


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
№ 70 «ГОЛУБОК»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

Принята на заседании
педагогического совета
от 14.04.2022 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 70 «Голубок»
 Р. А. Вознюк
приказ от 14.04.2022 г.
№ ДС70-11-157/2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Возраст обучающихся: 5-7(8) лет
Срок реализации программы: 4 недели
Количество часов в год: 8 часов

Автор-составитель программы:
Казаева Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ
«МИР ВОКРУГ НАС»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 «Голубок»

Название программы	«Мир вокруг нас»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего программу	Казаева Елена Алексеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Об итогах педагогического совета» от 14.04.2022 № ДС70-11-1357/2
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Цель: развитие познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить представления дошкольников об окружающем мире. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать исследовательские умения и навыки: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать и структурировать материал, делать умозаключения и выводы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нравственные и волевые качества дошкольников: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, волю, трудолюбие.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения по программе ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить свои представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; • познакомиться с химическими свойствами веществ (растворимость, взаимодействие друг с другом, переход из одного состояния в другое и др.); • развить элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, преломление света, звук, трение, инерция и т. п.); • получить навык работы с различными приборами (увеличительное стекло, весы, микроскоп, песочные часы и т. д.); • развить свои исследовательские умения и навыки; • развить умственные способности (анализ, классификация, сравнение, обобщение); • развить социально-личностные качества (коммуникативность, любознательность, самостоятельность, самоконтроль, саморегуляцию своих действий);

	• получить представление об основах безопасности при проведении опытов и экспериментов.
Срок реализации программы	1 месяц
Количество часов в неделю/год	2 часа/8 часов
Возраст обучающихся	От 5 до 7 (8) лет
Формы занятий	Подгрупповая, индивидуальная
Методическое обеспечение	1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с. 2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Лаборатория и метеоплощадка, оборудованные необходимыми приборами для проведения опытов и экспериментов; мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)

Аннотация

Программа направлена на развитие познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Предназначена для детей от 5 до 7(8) лет. Реализуется 4 недели (2 часа в неделю).

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебно-тематический план
- 3 Содержание изучаемого курса
- 4 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
- 5 Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» (далее – Программа) *естественнонаучной направленности*, развивает познавательный интерес и познавательную активность дошкольников.

Уровень освоения программы – стартовый.

Нормативно-правовым основанием для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Интерес к исследовательскому поведению ребёнка, повышенное внимание к исследовательскому обучению дошкольников стали подлинными приметами современной педагогической психологии и дошкольной образовательной практики. Использование исследовательских методов обучения является одной из наиболее современных в настоящее время педагогических технологий.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты - словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Конечно, взрослому легче сделать все самому и оставить детям роль наблюдателей. Но эффективность обучения будет в этом случае гораздо ниже. Какими бы интересными ни были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними.

Актуальность программы в том, что проведение собственной экспериментальной деятельности отвечает требованиям личностно-ориентированного подхода к детям, помогает выявить и развить исследовательские способности каждого ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что даже проявляющаяся спонтанно поисковая, исследовательская активность малыша может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями. Но этот процесс наиболее эффективно протекает в условиях специального обучения.

Новизна программы в оптимальном сочетании опытов и экспериментов, проводимых в группе и на улице. В начале занятия перед детьми ставится какая-либо проблема, формулируется вопрос, на который нужно найти ответ, затем предлагается предсказать результаты исследования, при этом высказывания не оцениваются по принципу «правильно-неправильно». Дети должны быть активными участниками обсуждения. После проведения опыта дети делают вывод. Не нужно формулировать за них выводы, лучше сделать это совместно. Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой работы с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице. Содержание опытов может стать основой для составления различных творческих, логических заданий.

Цель программы – развитие познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления дошкольников об окружающем мире.

Развивающие:

• развивать исследовательские умения и навыки: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать и структурировать материал, делать умозаключения и выводы.

Воспитательные:

• воспитывать нравственные и волевые качества дошкольников: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, волю, трудолюбие.

Возраст детей – воспитанники 5-7(8) лет.

Срок реализации Программы – 1 месяц.

Объем Программы – 8 часов (летний период).

Формы и режим занятий – занятия два раза в неделю подгруппами по 20 человек, продолжительностью 25-30 минут.

В объединение дополнительного образования зачисляются дети с разным уровнем общего развития, в том числе в рамках инклюзивного образования и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В основном это дошкольники, имеющие нозологию «Тяжелое нарушение речи» (ТНР), которым не требуется создание специальных условий для освоения общеразвивающей программы дополнительного образования.

Основные **методы** – наглядно-практические (показ опытов, самостоятельное экспериментирование, наблюдение, игра).

Принципы:

1. **Принцип научности** - отражает взаимосвязь с современным научным знанием.
2. **Принцип систематичности и последовательности** - придает системный характер учебной деятельности, т. к. изучаемый материал планируется, делится на логические разделы (темы).
3. **Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения** – означает, что ребенок должен освоить не только конечный продукт (некое знание), но и познакомиться с путями и способами его получения.
4. **Принцип формирования представлений о динамичности знания** – подчеркивает относительность знаний, стимулирует обнаружение новых вопросов, постановку новых проблем.
5. **Принцип творческой активности и самостоятельности** учащихся - осуществляется при руководящей роли педагога.
6. **Принцип наглядности** - означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала, стимулирует переход от конкретно-образного и наглядно-действенного мышления к абстрактному, словесно-логическому.
7. **Принцип доступности обучения** – предполагает овладение детьми знаниями, доступными их пониманию в связи с их возрастными и психологическими особенностями, а также такую организацию педагогического процесса, чтобы дети не испытывали интеллектуальных, моральных или физических перегрузок.
8. **Принцип связи обучения с жизнью, с практикой** – стимулирует детей использовать полученные теоретические знания в решении практических задач.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе ребенок может:

- расширить свои представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- познакомиться с химическими свойствами веществ (растворимость, взаимодействие друг с другом, переход из одного состояния в другое и др.);
- развить элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, преломление света, звук, трение, инерция и т. п.);
- получить навык работы с различными приборами (увеличительное стекло, весы, микроскоп, песочные часы и т. д.);
- развить свои исследовательские умения и навыки;
- развить умственные способности (анализ, классификация, сравнение, обобщение);
- развить социально-личностные качества (коммуникативность, любознательность, самостоятельность, самоконтроль, саморегуляцию своих действий);
- получить представление об основах безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в конкурсах дошкольной образовательной организации, проведение интеллектуальных викторин среди детей, а также приглашение родителей на открытые занятия.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Общее количество часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие. Знакомство с метеоплощадкой	1	1	-
2	Признаки лета	1	0,5	0,5
3	Явления природы	1	0,5	0,5
4	Растения	2	1	1
5	Насекомые	2	1	1
6	Обобщающее занятие	1	-	1
	Итого	8 часов	4	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с метеоплощадкой	1	06.06.2023	
2	Знакомство с летним месяцем	1	09.06.2023	
3	Дождь и ветер	1	13.06.2023	
4	Радуга-дуга			
5	Может ли растение дышать?	2	16.06.2023 20.06.2023	
6	В мире насекомых	2	23.06.2023 27.06.2023	
7	Хотим запомнить все! Итоговое занятие	1	30.06.2023	
	Итого	8 ч.		

3. Содержание программы

№	Тема	Кол-во	Материал	Формы и методы	Педагогический продукт
1	Знакомство с метеоплощадкой	1	презентация	фронтальная	Обогащение представлений детей о профессиях. Расширение представления о значимости данной профессии для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.
2	Знакомство с летним месяцем	1	метеоплощадка, солнце и лучики из бумаги, листочки, термометр, солнечные часы, флюгер, визуализатор погоды, ловец, облаков, дневник наблюдения	фронтальная	Умение замечать приметы лета; расширение представлений детей о многообразии природного мира; представление о различиях температуры летом и осенью, от чего она зависит; знания о видах облаков и их названиях; знания о названиях метеоборудования.
3	Вся погода хороша	1	термометр, вода в различных сосудах (тарелка, чашка, бутылка, банка), емкости с теплой и холодной водой и мультимедиа	фронтальная	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования; учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже; развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов; развивать любознательность
4	Дождь и ветер	1	метеоприборы, метеоплощадка на участке детского сада, ведро с миллиметровым делением.	фронтальная	Учить сравнивать предмет, подмечать незначительные различия в их признаках, способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
5	Радуга-дуга	1	стеклянная призма, картинка «Радуга», жидкое мыло, палочки с кольцом, зеркала, радужный волчок	экспериментирование	Знакомство со свойством света превращаться в радужный спектр, расширение представлений о смешении цветов, составляющих белый цвет, изготовление мыльных пузырей
6	Может ли растение дышать?	1	комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.	экспериментирование	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

7	В мире насекомых	1	метеоплощадка, лупа, картинки с изображением насекомых, музыка «звуки природы»	фронтальная	Объяснять назначение незнакомых предметов. Расширять представление детей о многообразии природного мира.
8	Хотим запомнить все! Итоговое занятие	1	термометр, барометр, ловец облаков, флюгер	фронтальная	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами. Обобщить и закрепить знания, полученные в течение года.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Занятия по дополнительному образованию проводятся в групповой комнате и на метеоплощадке детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы, а также способствует трансформации знаний и умений в опыт.

Для поддержания интереса детей используются разнообразные *формы организации* образовательного процесса. Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Условия проведения экспериментирования

- необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения, т. к. наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим и когда начинает формироваться внутренняя речь, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух;

- не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов;
- необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах), сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.)

Методика проведения опытов и экспериментов

Подготовка к проведению запланированных опытов и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и теоретически. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т. е. оформлять в рисунках, схемах.

Приемы и методы организации образовательного процесса

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение);
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых – шаг на пути решения проблемы);
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Описание материально-технического обеспечения программы

Наименование	Описание	ед.	кол-во
Лаборатория			
Подзорная труба на стойке	Труба на треноге	шт	2
Подзорная труба	Труба телескопическая раздвижная		1
Микроскопы	микроскопы биологические исследовательские	шт	6
Песочные часы	верхнее и нижнее основание: ABS - пластик (акрилонитрилбутадиенстирол); песочные часы: стекло + стеклянные шарики; защитная труба: ПВХ (поливинилхлорид).	шт	3
Набор научных развлечений	Набор для физических опытов	шт	1
Гербарий «Культурные растения»	Набор гербария из культурных растений	шт	1
Гербарий «Лекарственные растения»	Набор гербария из лекарственных растений	шт	2
Лупа	С фокусным расстоянием 2020 см	шт	10
Шприцы, пинцеты, пипетки	Материал - пластмасса	шт	15
Весы математические	состоит из простого симметричного коромысла-весов, обе стороны которого маркированы цифрами и оснащены специальными крючками для подвешивания грузиков.	шт	1
Весы двухчашечные с гирями крупные	Комплектность набора: весы; набор граммовых гирь от 1 г до 2020 г; набор миллиграммовых гирь от 10 до 500 мг; пинцет; стойка для весов; футляр.	шт	1
Весы двухчашечные с гирями	Комплектность набора: весы; набор граммовых гирь от 1 г до 2020 г; набор миллиграммовых гирь от 10 до 500 мг; пинцет; стойка для весов; футляр.	шт	6
Термометры	уличные	шт	10
Метеоплощадка			
Метеобудка	Металлический решетчатый короб 438*404*595 на стойке высотой 700 мм, закрывается на ключ, внутри хранится барометр и термогигрометр	шт	1
Барометр		шт	1
Термогигрометр		шт	1
Ветровой рукав	Тканевый рукав 400*118 на трубе высотой 1500 мм, чередуются полосы красного и белого цветов	шт	1
Флюгер	В виде металлического петушка 560*610 на трубе	шт	1

	высотой 1840 мм		
Стенд магнитно-меловой	Размер 1265*1415*22 на опорах высотой 800 мм	шт	1
Солнечные часы	Оранжевый циферблат диаметром 500 мм на стойке высотой 120200 мм. На циферблате обозначены часы и направления частей света	шт	1
Осадкомер	Ведро 430*240 на опоре высотой 20201990 мм	шт	1
Кормушка	Размер 235*290*300, материал - дерево	шт	1
Линейка	Размер 2020*40*1490, материал - дерево	шт	1
Ловец облаков	Рамка 500*600 с отверстием в центре на столбе высотой 490 мм	шт	1
Гололедный станок	Круг диаметром 360 мм на столбе высотой 800 мм	шт	1
Мерзлометр	Трос длиной 1000 мм, укрепленный на двух стойках высотой 800 мм	шт	1
Панель визуализации погодных условий	Размер 850*1100*26 на опорах высотой 1650 мм. Содержит информацию об облачности, осадках, температуре воздуха и пр.	шт	1
Скамейка и столик	Столешница 25*135*990, скамья 30*70*990	шт	1
Подиум	Размер 140*980*, высота 350 мм	шт	1

5. Литература

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56 с.