

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»

Р.А. Вознюк

Приказ от «25» мая 2023г. № ДС70-11-176/3

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

76AA9D4060E596D9ECCBF2E7BF7EDB3A

Владелец:

Вознюк Равиля Абдулловна

Действителен: с 21.09.2022 по 15.12.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Говоруша»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество занятий в год: 76

Автор-составитель программы:

Абрамова И.В., педагог

дополнительного образования

СУРГУТ  
2023

## АННОТАЦИЯ

Программа «Говоруша» рассчитана на один год обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Объем программы составляет 76 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводятся в игровой форме по 15 минут, и включают в себя интерактивные технологии, логоритмические упражнения, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствуют эффективному повышению уровня правильного звукопроизношения, расширению словарного запаса, развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Материал подбирается с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематической направленной развивающей среды. Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП)	«Говоруша»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Уровень программы	Стартовый
Ф. И. О. автора-составителя программы	Абрамова Ирина Владимировна
Год разработки или модификации	2023г.
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ заведующего МБДОУ № 70 «Голубок» от 25.05.2023 № ДС70-11-176/3
Цель	Формирование правильного звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие связной речи детей 3-4 лет.
Задачи	<p><u>Коррекционно - обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию и совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти; развитию памяти, пространственной ориентации);</li><li>- формировать и развивать правильное звукопроизношение у детей;</li><li>- формировать и развивать знания детей по лексическим темам;</li><li>- формировать и развивать связную речь;</li><li>- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;</li><li>- применять современные, инновационные технологии в работе с детьми по коррекции нарушений речи, развитию связной речи;</li></ul> <p><u>Коррекционно - развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать логическое мышление</li><li>2. Развивать память, внимание,</li><li>3. Развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать взрослого и собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них.</li></ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать потребность в взаимодействии со взрослым и сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.</li></ol>

Планируемые результаты освоения программы	- улучшение подвижности артикуляционного аппарата; - улучшение звукопроизношения; - обогащение и уточнение словарного запаса; - улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность);
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	15 мин/зан. 30 мин/нед. В год 76 занятий
Возраст обучающихся	от 3 до 4 лет
Формы занятий	подгрупповая (от 2 до 4 чел.)
Методическое обеспечение	Рабочая программа базируется на основных положениях программ и методических пособий: - Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной; - Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.; - Конспекты занятий по развитию словаря, формированию грамматических категорий и словообразованию, развитию связной речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.; - Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей и средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В.; - «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук; - «Веселая логоритмика» Е.С Железновой С. С. Железнов;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<u>Материально-техническое обеспечение:</u> 1. Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 8 мест; 2. Иллюстрации и репродукции; 3. Дидактический материал; 4. Игровые атрибуты; 5. Аудио – видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.; 6. Магнитная доска; 7. Интерактивный стол; 8. Компьютер 9. Компьютерные программы: «Артикуляционная гимнастика для малышей», «Веселый язычок», «Лексические игры с детьми», «Умные звуки», «Говори правильно». 9. Принтер, сканер; 10.Пальчиковые бассейны с разным наполнителями; 11.Детские шарики су-джок; <u>Интернет-ресурсы:</u> 1. Образовательный портал «Мерсибо»

### **Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них, значительную часть составляют дети младшего

и среднего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки навыками правильного звукопроизношения и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДООУ. Установлено, что дошкольный возраст является оптимальным для развития звукопроизношения и связной речи.

Совместная деятельность направлена на всестороннее развитие ребёнка: совершенствование звукопроизношения, связной речи, овладение навыками интерактивных игр, совершенствование двигательных функций упражнения по логоритмике, все это помогает решать оздоровительные, образовательные (познавательные) и коррекционные задачи.

**Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование« 07 декабря 2018 г., прот.№ 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

**Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации ДООП**

Младший и средний дошкольный возраст – это возраст развития, пополнения и активизации словаря, развития артикуляционного аппарата, формирования правильного звукопроизношения.

Предлагаемый в данной программе материал подобран и систематизирован в соответствии с возрастными особенностями детей этого возраста. Программа помогает детям овладеть начальными навыками планирования деятельности, выстраивания простейших умозаключений по результатам деятельности, умения ориентироваться в пространстве, составлять целое из предложенных частей; находить закономерности в изображаемых предметах, формирование азов программирования, умение составлять план будущей деятельности, обеспечить развитие логического мышления, общее развитие, применение интеллектуальных и творческих способностей.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы – Социально – педагогическая.**

Формирование правильного звукопроизношения, пополнение, расширение словарного запаса, развитие связной речи детей 3 – 4 лет.

**По уровню освоения программа** является пропедевтической.

**Адресат программы:** предназначена для обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста (обучающихся 3-4 лет).

**Уровень программы:** стартовый.

**Отличительная особенность** данной дополнительной образовательной программы заключается в ее – развитии и совершенствовании артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти; развитию памяти, пространственной ориентации); в формировании и развитии правильного звукопроизношения, знаний детей по лексическим темам, развитии связной речи, в выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью; в применении современных, инновационных технологий в работе с детьми по коррекции нарушений речи;

**Актуальность программы состоит в том, что** в дополнительной образовательной программе «Учимся, играя» возможно ранняя помощь детям с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-4 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данную программу включены интерактивные игры, логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звукопроизношением, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков.

**Цель программы:** формирование правильного звукопроизношения, расширение словарного запаса, развитие связной речи детей 3 – 4 лет.

**Задачи программы:**

Коррекционно - обучающие:

- способствовать развитию и совершенствованию работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти; развитию памяти, пространственной ориентации);
- формировать и развивать правильное звукопроизношение у детей;
- формировать и развивать знания детей по лексическим темам;
- формировать и развивать связную речь;
- выработать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- применять современные, инновационные технологии в работе с детьми по коррекции нарушений речи, развитию связной речи;

Коррекционно - развивающие:

1. Развивать логическое мышление
2. Развивать память, внимание,
3. Развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать взрослого и собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

### Воспитательные:

1. Воспитывать потребность в взаимодействии со взрослым и сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

### **Принципы организации совместной деятельности:**

- 1) доступность;
- 2) последовательность и систематичность;
- 3) оздоровительная направленность;
- 4) коррекционная направленность;
- 5) активного включения детей;
- 6) использования развивающего потенциала интерактивных игр и логоритмических упражнений.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Адресат программы** - программа предназначена для детей младшего и среднего дошкольного возраста 3-4 лет.

**Уровень освоения программы** – стартовый.

### **Условия реализации программы:**

1. **Условия набора обучающихся в группы:** набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.
2. **Условия формирования групп:** группы формируются из воспитанников младших и средних групп.
3. **Состав группы:** 2-4 человека.
4. **Форма обучения:** очная.

**Сроки освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий** - занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 15 минут.

### **Планируемые результаты:**

- улучшение подвижности артикуляционного аппарата;
- улучшение звукопроизношения;
- развитие, пополнение, уточнение и обогащение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи (логичность, последовательность)

### **Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса в программе предусмотрены следующие формы *текущего контроля*: устный опрос по материалу предыдущих занятий, наблюдение за выполнением заданий на каждом занятии, оказание помощи, рекомендации, советы, анализ работы в конце занятия.

Промежуточная аттестация воспитанников проводится по окончании полугодия, которая осуществляется в форме наблюдений и игр.

Контрольно-оценочные средства промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены в Приложениях 1, 2.

Оценка результативности реализации программы проводится три раза в год: в сентябре, декабре и мае.

В конце года проводится мониторинг, на которых воспитанники показывают достигнутые результаты за прошедший период времени. Результативность программы определяется уровнем качества выполнения заданий, изученных в течение учебного года в соответствии с личностным ростом ребенка.

<b>Форма контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Сроки оценки</b>
<b>Вводный</b>	Оценка исходного уровня речевого развития детей.	Диагностика, игры.	Сентябрь

<b>Текущий</b>	Освоение содержание материала программы.	Практические задания, выполнение образцов артикуляционной гимнастики, грамматических категорий, словообразованию, связной речи.	В течение года
<b>Промежуточный</b>	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана.	наблюдение, игры.	Декабрь
<b>Итоговый</b>	Оценка уровня развития звукопроизношения, развития словаря по лексическим темам.	Практические задания, дидактические упражнения. наблюдение, игры.	Май

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

#### **Методы и приемы:**

По способу организации занятия: словесные, наглядные, игровые.

#### **Дидактическое обеспечение**

- Карточки задания и другой раздаточный материал, необходимый для проведения занятий, дидактические задания и игры;

- Наборы картин, карточек, альбомов с изображением предметов;

#### **Основные принципы проведения занятий:**

1. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

2. Доступность – обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

3. Закрепление навыков – многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно вне занятий.

4. Индивидуальный подход – учет особенностей возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

5. Сознательность - понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.

Предлагаемый в данной программе материал подобран и систематизирован в соответствии с возрастными особенностями детей младшего и среднего дошкольного возраста.

В целях избежания перегрузки учебным материалом целесообразно использовать своевременную смену видов деятельности детей, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие усталость у детей. Большое значение в этом отношении имеет игровая деятельность детей на занятиях, подача нового материала в занимательной форме, в форме игры, путешествия, сказки.

Педагогу необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных методов и использование технических средств обучения.

#### **Условия реализации программы:**

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;

- Развитие и коррекция речи детей 3-5 лет Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.;

- Конспекты занятий по развитию словаря, формированию грамматических категорий и словообразованию, развитию связной речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.;

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В.;

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В.;

- «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук;
- «Веселая логоритмика» Е.С Железновой С. С. Железнов;

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 8 мест;
2. Иллюстрации и репродукции;
3. Дидактический материал
4. Игровые атрибуты;
5. Аудио – видеоматериалы «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.;
6. Магнитная доска;
7. Интерактивный стол;
8. Компьютер
9. Компьютерные программы: «Артикуляционная гимнастика для малышей», «Веселый язычок», «Лексические игры с детьми», «Умные звуки», «Говори правильно».
9. Принтер, сканер;
10. Пальчиковые бассейны с разным наполнителями;
11. Детские шарики су-джок;

**Интернет-ресурсы:**

Образовательный портал «Мерсибо»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Части тела	Лог.кабинет	Беседа
2	09	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Геометрические фигуры, цвета; Звук «А».	Лог.кабинет	Беседа
3	09	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Игрушки; Звук «О».	Лог.кабинет	Беседа
4	09	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Овощи; Звук «У».	Лог.кабинет	Беседа
5	10	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Фрукты; Звук «Ы».	Лог.кабинет	Беседа
6	10	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Осень; Звук «П».	Лог.кабинет	Беседа
7	10	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Деревья; Звук «Т».	Лог.кабинет	Беседа
8	10	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Грибы; Звук «К».	Лог.кабинет	Беседа
9	11	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Домашние животные и их детеныши; Звук «М».	Лог.кабинет	Беседа
10	11	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгрупповое	15 мин	Домашние птицы; Звук «Н».	Лог.кабинет	Беседа



11	11	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Перелетные птицы; Звук «Б»	Лог.кабинет	Беседа
12	11	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Дикие животные; Звук «Д».	Лог.кабинет	Беседа
13	12	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Дикие животные готовятся к зиме; Звук «Г»	Лог.кабинет	Беседа
14	12	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Зима; Звук «Х».	Лог.кабинет	Беседа
15	12	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Зимующие птицы; Звук «В».	Лог.кабинет	Беседа
16	12	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Зимующие птицы; Звук «В».	Лог.кабинет	Беседа
17	01	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Зима, зимние забавы; Звук «Ш»	Лог.кабинет	Беседа
18	01	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Мебель; Звук «Ж»	Лог.кабинет	Беседа
19	01	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Мебель; Звук «Ж»	Лог.кабинет	Беседа
20	01	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Одежда; Звук «С».	Лог.кабинет	Беседа
21	02	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Звери наших лесов; Звук «С».	Лог.кабинет	Беседа
22	02	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Транспорт; Звук «З»	Лог.кабинет	Беседа
23	02	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Транспорт (продолжение); Звук «Ч»	Лог.кабинет	Беседа
24	02	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	День защитника Отечества; Звук «Щ»	Лог.кабинет	Беседа
25	03	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	8 марта; Звук «Л»	Лог.кабинет	Беседа
26	03	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Семья; Звук «Л» (закрепление)	Лог.кабинет	Беседа
27	03	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Животные жарких стран; Звук «Р».	Лог.кабинет	Беседа
28	03	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Весна; Звук «Р».	Лог.кабинет	Беседа

						(закрепление)		
29	04	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Космос; Звук «Ц».	Лог.кабинет	Беседа
30	04	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Космос; Звук «Ц».	Лог.кабинет	Беседа
31	04	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Птицы Звук «Э»	Лог.кабинет	Беседа
32	04	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Насекомые Звук «Я»	Лог.кабинет	Беседа
33	05	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Ягоды Звук «Ю»	Лог.кабинет	Беседа
34	05	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Наш город Сургут;	Лог.кабинет	Беседа
35	05	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Лето	Лог.кабинет	Беседа
36	05	1. 2.	09.00-09.15 09.00-09.15	подгруп повое	15 мин	Лето, цветы	Лог.кабинет	Беседа

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа составлена с учетом возраста детей на основе современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ и методических пособий:

«Программа развития и обучения дошкольника. От 3 до 4 лет».

«Мой первый словарь» Герасимова А. С.,

«Ранняя диагностика речевых нарушений у детей младшего возраста» Жарова В.А.,

«Методика формирования начального детского лексикона» Громова О.Е

«Расти, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 4 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. ФГОС» Нищева Н., Гавришева Л. ,Кириллова Ю.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским.

### Список используемой литературы

1. Программа и методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.В. Филичевой и Г. В. Чиркиной;
2. Развитие и коррекция речи детей 4-5 лет Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.;
3. Конспекты занятий по развитию словаря, формированию грамматических категорий и словообразованию, развитию связной речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.;
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В.;
5. «Научите меня говорить правильно» О. И. Крупенчук;
6. «Веселая логоритмика» Е.С Железновой С. С. Железнова.
7. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.
8. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
10. Дедюхина Г. В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. - М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.

11. Картушин М. Ю. Конспекты логоримических занятий с детьми 2- 4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
12. Кузьмина Н. И., Рождественская В. И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. — М, 1977
13. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
- 14.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Санкт – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018

**Речевое обследование детей 3 – 4 лет.**

Фамилия, имя ребенка, возраст \_\_\_\_\_

**1. Слуховое внимание** Дифференциация звучащих игрушек

Инструкция: «Посмотри, у меня есть дудочка, послушай, как она звучит, скажи, что это? (также обыгрываются барабан, погремушка). А теперь, давай поиграем: я буду играть на какой-то игрушке, а ты будешь называть (показывать) на чем я играла» Ребенок отворачивается или взрослый играет за ширмой.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Барабан		
Дудка		
Погремушка		

**2. Воспроизведение звукоподражания.** Инструкция: «Скажи мне, пожалуйста, как...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начальный этап	Завершающий этап
Мычит корова		
Блеет барашек		
Кошка мяукает		
Собачка лает		
Курочка кудахчет		

### 3. Предметный словарь.

#### 1. Игрушки.

Инструкция: «Посмотри и скажи, что это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где мяч, ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Машина				
Кукла				
Мяч				
Книга				
Кубики				

#### 2. Части тела.

Инструкция: «Посмотри на куклу и скажи, что у нее есть». Если ребенок не разговаривает, просим показать на кукле - где у неё глазки,

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Глаза				
Нос				
Спина				
Голова				
Живот				

### 3. Животные.

Инструкция: «Посмотри на картинку (игрушку) и скажи, кто это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Кошка				
Собака				
Корова				
Заяц				
Медведь				

### 4. Посуда.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Тарелка				
Чашка				
Ложка				
Кастрюля				
Вилка				

## 5. Одежда.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что это». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Майка				
Носки				
Рубашка				
Платье				
Колготки				

## 4. Словарь действий.

Инструкция: «Посмотри на меня и скажи, что я делаю». Если ребенок не разговаривает, просим выполнить действия.

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Хлопаю (в ладоши)				
Топаю (ногами)				
Улыбаюсь				
Иду, шагаю				
Прыгаю				

## 5. Словарь определений.

Инструкция: «Посмотри на картинку (игрушку) и скажи, какая (какой) предмет». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Красный(ая)				
Большой(ая)				
Маленький(ая)				
Веселый(ая)				
Сладкий(ая)				

## 6. Грамматический строй. Единственное и множественное число.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано». Если ребенок не разговаривает, просим показать – где ...

Предлагаемый материал	Ответы			
	Начальный этап		Завершающий этап	
	пассивный	активный	пассивный	активный
Мяч – мячи				
Стол – столы				
Рука – руки				
Книга – книги				
Игрушка - игрушки				



### **Критерии оценивания речи детей**

#### **Качественная характеристика:**

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Низкий уровень – 0-10 баллов;

Достаточный уровень – 11-21 баллов;

Оптимальный – 22-32 балла.

#### **Консультаций для родителей**

1. «Когда следует обратиться за помощью к логопеду».
2. «Почему ребенок не говорит».
3. «Играем пальчиками и развиваем речь».