

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Ю.В. Онуляк  
«31» июля 2023 г.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 70 «Голубок»  
Протокол № 5  
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.07.2023 №ДС70-11-257/3  
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»  
Э.Д. Гиниятуллина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D  
Владелец:  
Гиниятуллина Эльмира Дамировна  
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**«Простоквашино»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»**

**на 2023-2024 учебный период, включая летний период 2024 года**

Разработчики:

Ю.М. Тедурова, М.А.Ковальская, воспитатели,  
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,  
М.Ю. Мелехина, учитель музыки,  
Н. К. Адамова, педагог-психолог  
М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Сургут, 2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
	2.7.	Рабочая программа воспитания	14
	2.7.1	Целевой раздел	15
	2.7.2	Содержательный раздел	16
	2.7.3	Организационный раздел	17
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	16
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	19
	3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	27
	3.6.	Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы	28

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста «Простоквашино» (6-7 лет) (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (ул. Энергетиков, д. 27).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Цели* реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

### 1.1.2. Подходы к формированию программы

*Обязательная часть Программы* соответствует ФООП ДО.

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются:

*Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников)* (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития обучающегося посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в группах среднего и старшего (4-8 лет) возраста в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений.

*Программа «Мой край – Югра»*, разработанная творческой группой МБДОУ на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, Е.В. Савина). Цель - ознакомление воспитанников 6-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Реализуется в совместной деятельности педагога с обучающимися в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

*Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

##### *Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Таблица 1

### Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
----------------------------	---------------------------------------

Списочный состав группы 31 чел., из них 18 мальчиков и 13 девочек.	
Физическая подготовленность всех детей находится на достаточном уровне, у детей возникают некоторые затруднения в прыжках на скакалке, 6 человек имеют двигательно-спортивные способности.	
У большинства детей (17 чел.) уровень познавательной активности – достаточный, у 10 детей – высокий. Некоторые дети затрудняются в знании растений и грибов.	
Речевое развитие согласно возрастной норме имеют 17 детей, 10 – испытывают затруднения в произношении звуков.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.	
Художественно-эстетическое развитие у 15 детей на высоком и 12 на достаточном уровне. 2 человека затрудняются в освоении приемов лепки, 2 – в работе с ножницами.	
В группе 1 ребенок с ОВЗ	

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### Планируемые результаты освоения Программы

#### *Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье,

понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения программ «Феникс» (шахматы для дошкольников), «Мой край – Югра»**

<b>«Феникс» (шахматы для дошкольников)</b>
Имеют представления о шахматных позициях шах и мат. Умеют играть простейшие шахматные партии.
<b>«Мой край – Югра»</b>
Знание названия города, округа, страны, в котором живет ребенок. Представление об основных животных, живущих в ХМАО – Югре. Представление об основных растениях, произрастающих в ХМАО – Югре. Представление о коренных жителях ХМАО – Югры – ханты и манси, их быте, обычаях, традициях.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.7,
- познавательное развитие: п. 19.7,
- речевое развитие: п. 20.7,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.7,
- физическое развитие: п. 22.7.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

*Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 3): во время утреннего приема детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 3

#### Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования

	для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

*Самостоятельная деятельность детей* (Таблица 4) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 4

#### Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Таблица 5

### Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства	Технологии
Дети с высоким уровнем познавательного развития	Решение проблемных ситуаций. Наблюдение. Экспериментирование. Моделирование (конструирование). Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование Участие в интеллектуальных конкурсах	- Блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - кубики Никитина, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии, - логические игры	- Проектная технология
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных	- художественная литература, - видеотека, - сюжетные и предметные картинки, - мультимедийные презентации, - энциклопедии,	- Технология продуктивного чтения, - игровая технология, - ИКТ.

	энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	- дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций	
<b>Дети с развитыми физическими способностями</b>	Подвижные игры, игры-эстафеты, Физминутки, Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, участие в спортивных соревнованиях.	- физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр	- Круговая тренировка - БОС-технология - игровая технология
<b>Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии</b>	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов,	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства,	- игровая технология, - логоритмика, - нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, - ИКТ.

	Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.), Музыкально-дидактические игры,	- репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации	
<b>Дети с высоким уровнем художественно-эстетического развития</b>	Реализация творческих проектов, Импровизация, Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация), Участие в творческих конкурсах. <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, <i>Танцы</i> показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы, Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров	- фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации	- Проектная технология - игровая технология, - логоритмика, - нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, набрызг, коллаж, - ИКТ.

### Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10). Недельный объем двигательной активности в группах старшего дошкольного возраста соответствует СанПиН (таблица 11).

Таблица 6

### Виды закаливания

<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Таблица 7

### Организация двигательного режима

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b>
<b>1. Физкультурные мероприятия</b>		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	2-3 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	2 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	5-7 мин
1.11	Занятия на тренажерах	10 мин
<b>2. Занятия</b>		
2.1.	Занятия по физической культуре	30 мин
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	до 60 мин

4.3.	Спартакиада среди ДОУ города	не > 120 мин
4.4.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ	не > 60 мин
<b>5. Взаимодействие с социальными партнёрами</b>		
5.1.	Художественная гимнастика	30 мин
<b>6. Совместная физкультурная работа ДОУ и семьи</b>		
6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий

Таблица 8

**Недельный объем двигательной активности в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)	кол-во в неделю	итого в неделю (мин)
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	5	50
2	Утренняя гимнастика	10	5	50
3	Физкультминутка во время занятий	2	12	24
4	Занятия по физической культуре	30	3	90
5	Музыкально-ритмические движения во время занятий по музыке	15	2	30
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	10	5	50
7	Индивидуальная работа по развитию движений	10	2	20
8	Корректирующая гимнастика после сна	5	5	25
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	10	5	50
10	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	40	0,25	10
11	Занятия на тренажерах	10	2	20
12	Взаимодействие с социальными партнерами	30	2	60
	<b>Итого</b>			<b>479 мин (7 ч 59 м)</b>

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 9

## Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	<b>Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</b>		
	<b>Диагностика</b>	<b>Развивающая работа</b>	<b>Консультирование</b>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>3. Составление психолого-педагогических заключений.</p>	<p>1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.</p> <p>2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.</p> <p>4. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</p>	<p>1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.</p> <p>2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</p> <p>3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</p> <p>4. Информирование родителей по вопросам развития детей.</p>
<b>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</b>	<p>1. Обследование состояния речи детей.</p> <p>2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.</p> <p>3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.</p>	<p>1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных).</p> <p>2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей.</p> <p>2. Пропаганда логопедических знаний.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей семьи.</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.</p>	<p>1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>2. Оформление наглядной информации.</p> <p>3. Консультирование по вопросам развития ребенка.</p>
<b>Учитель</b>	<p>1. Проведение педагогической</p>	<p>1. Организация образовательной</p>	<p>1. Консультирование педагогов по</p>

<b>физической культуры</b>	диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
<b>Учитель музыки</b>	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

### Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещает 1 человек со статусом ОВЗ. Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 30 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

*Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

*Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Продуктивная деятельность* воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 10

### Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети с высоким уровнем познавательного развития	1) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; 2) при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; 3) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; 2) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих

	<p>трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>3) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>4) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>5) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p>
<b>Дети с развитыми физическими способностями</b>	<p>1) создавать условия для различной самостоятельной двигательной деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>2) проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения</p>
<b>Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии</b>	<p>1) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>2) обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников</p> <p>3) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p>
<b>Дети с высоким уровнем художественно-эстетического развития</b>	<p>1) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>2) презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 11

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении (дата)</b>
<b>Сентябрь</b>	Семейная стенгазета: «Ах, лето!»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
	Родительское собрание № 1 «Организационное»	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Выбор родительского комитета.	
	Конкурс «Осенние сюрпризы» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Оформление «Уголка для родителей».	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.	
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
<b>Октябрь</b>	Давайте поиграем «Настольные игры»	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Консультация «Как уберечь ребёнка от травм на дороге»	Повышение грамотности родителей в вопросах ПДД	
	Изготовление кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».	
<b>Ноябрь</b>	Продуктивная деятельность «Подарок для мамы»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери)	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей,	

	(программа «Социокультурные истоки»)	родителей и коллектива детского сада.	
	Викторина «Шахматный турнир»	Популяризация игры в шахматы, развитие интереса к интеллектуальным играм у детей и взрослых, выявление юных талантов.	
	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»	Объединение усилий педагогов и родителей по развитию речевой активности детей	
	Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	
<b>Декабрь</b>	Консультация «Давай поговорим»	Формирование осознанного отношения к речевому развитию ребёнка в семье	
	Смотр участков «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Оформление группового помещения к Новому году.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.	
	Вечер Математических игр	Побуждать родителей к участию в образовательной деятельности группы. Обучать родителей подбору математических игр и упражнений для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.	
<b>Январь</b>	Колядки!	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Продуктивная деятельность «Изготовление масок»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышение педагогической культуры родителей.	
	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	
<b>Февраль</b>	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Досуг «Наша армия родная»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей,	

		педагогов. Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению.	
	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка».	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.	
<b>Март</b>	Стенгазета «Мамин праздник»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Родительское собрание № 3 «Интеллектуальное развитие дошкольника» (по параллелям)	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Досуг «Моя любимая мама»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	
	Оформление «Уголка для родителей».	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.	
<b>Апрель</b>	Шахматный турнир	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива. Повышение педагогической грамотности родителей.	
	Конкурс творческих работ «Олимпийская надежда»	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие творческих способностей детей.	
	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	
<b>Май</b>	Продуктивная деятельность: «Изготовление гвоздик ко	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	

	Дню Победы»		
	Родительское собрание № 4 «Стали мы на год взрослее...» (итоговое)	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
	Наглядная информация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.	
	Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	
<b>Июнь</b>	Стенгазета «Семейный спорт»	Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Сохранения и укрепления здоровья детей.	
	Досуг «День защиты детей»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	«Веселое лето» (конкурс летних участков)	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
	Благоустройство участка детского сада, помощь родителей	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.	
<b>Июль</b>	«Помни правила дорожные»	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	
<b>Август</b>	Вечер с играми (чтение стихов, рассказов, сказок; дидактические игры с шахматами)	Развитие познавательной активности, логического мышления старших дошкольников	
	Оформление стенгазеты «Наши добрые дела».	Фотоотчет о проделанной работе.	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

## 2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)

### 2.6.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы старшего дошкольного возраста «Машенька» (6-7 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 12

### Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с учетом особенностей современной социокультурной ситуации

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими;</li><li>• формирование нравственно-волевых качеств;</li><li>• развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны;</li><li>• становление начальных форм экологического сознания;</li><li>• формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника;</li><li>• развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из</li></ul>

	<p>вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения;</li> <li>• формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости;</li> <li>• формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей;</li> <li>• формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах</li> </ul>
--	--

Таблица 13

**Направления воспитания**

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>• формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>• формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul>
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	Семья Дружба Человек	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении

	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Сотрудничество	
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Таблица 14

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица 15

### Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,</li> </ul>

		<p>приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Человек Семья Познание Родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Культура Красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Культура Красота Человек Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Жизнь Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> </ul>

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Таблица 16

**Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение экскурсии Беседы Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Духовно-нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Моделирование Беседы Коллекционирование Проекты Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Социальное воспитание	Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм	Игровая технология

	Сюжетно-ролевые игры Игры-ситуации	Художественная литература Дидактические игры	
Познавательное воспитание	Занятие Беседы Чтение Игра, игровое упражнение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ и др.
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Квесты, экскурсии Беседы Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Проектная технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Экспериментирование Беседы Мастерская Коллекционирование Конкурсы и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства Оборудование для экспериментирования Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.

Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Конкурсы Викторины и др.	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Научно-популярная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии и др.
-------------------------	--	--	---

### События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 17

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для дедушек и бабушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура

			Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культурв
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

### 2.7.3. Организационный раздел

Таблица 18

**Кадровое обеспечение**

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младший воспитатель	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Таблица 19

**Модель организации воспитательной работы на день**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.40	1 час 40 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание		

	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.40–8.50	10 минут
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание	8.50 – 9.00	10 минут
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.00–10.20 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическим и паузами на занятиях)	1 час 20 минут (подсчет времени 50/50)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной	Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10.20-12.40	1 час 40 минут

	дидактические игры Конструирование Труд в природе	литературы и фольклора, физическая активность			
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.40–12.55	15 минут
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.55–15.00	2 часа 5 минут
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.10	10 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.10–15.20	10 минут
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.20–16.00	40 минут
<b>Дополнительное образование</b>				16.00–16.30	30 минут
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–18.00	1 час 30 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные,	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная,	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	18.00–19.00	1 час

	сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
<b>Уход детей домой</b>				19.00	
<b>Общий подсчет времени</b>	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

Таблица 20

#### Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<b>Обязательная часть Программы</b>
Социально-коммуникативное	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 352 с. Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей». Шорыгина Т. А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007. Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) в 5-ти частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки» 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Познавательное	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 80 с., сл. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с. Корепанова М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. Ч. 3 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 80 с. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: Методические рекомендации для педагогов по курсу информатики для дошкольников. – М.: Баласс, 2014. – 64 с. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил. Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ.
Речевое	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В. Наши прописи. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 2 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 32 с., ил.

	<p>Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с.</p> <p>Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил.</p> <p>Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 112 с., ил.</p> <p>Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко... Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по дошкольной риторике общения. – М.: Баласс, 2012. – 96 с.</p> <p>Курцева З. И. Ты – словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч. 2 (6-7(8) лет). – М. Баласс, 2018. – 80 с., ил.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с.</p> <p>Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 4 (6-7(8) лет). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил.</p> <p>Маслова И. В. Аппликация. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2012.</p> <p>Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. – М.: Баласс, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>Конструирование из природного материала /Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз.</p>
Физическое	<p>Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005г.</p> <p>Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.</p>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Познавательное	<p>Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО» Финтрекс», 2017. – 12 с.</p> <p>Раздаточные материалы к программе.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Методические рекомендации к изданию дополнительного образования для детских образовательных учреждений. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019. – 48 с.</p> <p>Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова. «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Издание дополнительного образования для детских образовательных учреждений. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2019. – 80 с., цв. илл.</p>

*Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и

индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёзные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 21

### Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Центр настольно-печатных игр</li> <li>• Театральный центр</li> </ul>	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр науки</li> <li>• Центр для игр с песком</li> <li>• Центр краеведения</li> <li>• Центр конструирования</li> </ul>	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность

Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр детской книги</li> <li>• Центр речевого развития</li> </ul>	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр изодеятельности</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</li> </ul>	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр физического развития</li> </ul>	Двигательная деятельность

*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности

#### Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 16 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

#### Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Таблица 22

	Норматив на день	
	Норматив времени в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
	обязательная	формируемая
Норматив времени, час	8 ч 50 мин	3 ч 10 мин
Норматив времени, %	74%	26%

#### Модель организации образовательной деятельности

**Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности:** СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица 23

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
<b>7.00 -7.50</b> 50 мин О-35 <b>Ф-15</b>	Прием детей <b>П/игра (лазанье) (Ф)</b> Возвращение с прогулки <b>(оказание помощи друг другу) (СК)</b>	<b>7.00 -7.50</b> 50 мин О-35 <b>Ф-15</b>	Прием детей <b>П/игра (метание) (Ф)</b> Возвращение с прогулки <b>(оказание помощи друг другу) (СК)</b>	<b>7.00 -7.50</b> 50 мин О-35 <b>Ф-15</b>	Прием детей <b>Народные игры (Ф)</b> Возвращение с прогулки <b>(оказание помощи друг другу) (СК)</b>	<b>7.00 -7.50</b> 50 мин О-35 <b>Ф-15</b>	Прием детей <b>П/игра (бег) (Ф)</b> Возвращение с прогулки <b>(оказание помощи друг другу) (СК)</b>	<b>7.00 -7.30</b> 30 мин О-15 <b>Ф-15</b>	Прием детей <b>П/игра (Ф)</b> Возвращение с прогулки <b>(оказание помощи друг другу) (СК)</b>
<b>7.50 -8.40</b> 70 мин О-50 <b>Ф-20</b>	<b>Труд в УП (СК)</b> <b>Д/игры ИЗО (ХЭ)</b> Инд. раб по конструированию. (ХЭ) Работа с детьми с ОВЗ (Р) <b>Беседа-инструктаж/ Беседа о ХМАО (П, Р)</b> Утренняя гимнастика (Ф) <b>Труд (дежурство по столовой) (СК)</b>	<b>7.50 -8.40</b> 70 мин О-55 <b>Ф-15</b>	Д/игры РиОМ (П) Инд. раб (П) Беседа по теме недели Утренняя гимнастика (Ф) <b>Труд (дежурство по столовой) (СК)</b>	<b>7.50 -8.40</b> 70 мин О-55 <b>Ф-15</b>	<b>Труд в УП (СК)</b> Д/игры ФЭМП (величина, форма) (П) Инд. раб. по аппликации(П) <b>Беседа по здоровью сбережению (П, Р, Ф)</b> Утренняя гимнастика (Ф) <b>Труд (дежурство по столовой) (СК)</b> Работа с детьми с ОВЗ (Р)	<b>7.50 -8.40</b> 70 мин О-55 <b>Ф-15</b>	Д/игры по р/речи (ЗКР) Инд. раб. по р/речи (Р) <b>Беседа на нравственно-этические темы (П, Р)</b> Утренняя гимнастика (Ф) <b>Труд (дежурство по столовой) (СК)</b>	<b>7.30 -8.40</b> 70 мин О-45 <b>Ф-25</b>	Д/игр ФЭМП (время, пространство) (П) Инд. раб. РиОМ (П) <b>Беседа по ОБЖ, ПДД (П, Ф)</b> Утренняя гимнастика (Ф) <b>Труд (дежурство по столовой) (СК)</b>
<b>8.40-8.50 (10 мин. О-5 Ф-5) Завтрак: воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)</b>									
<b>8.50-9.00</b> 10мин О-5 <b>Ф-5</b>	Пальчиковые игры (Р, Ф) <b>Дежурство по подготовке к НОД (СК)</b>	<b>8.50-9.00</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Дежурство по подготовке к НОД (СК)</b>	<b>8.50-9.00</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Пальчиковые игры (Р, Ф) <b>Дежурство по подготовке к НОД (СК)</b>	<b>8.50-9.00</b> 10мин О-5 <b>Ф-5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Дежурство по подготовке к НОД (СК)</b>	<b>8.50-9.00</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Дежурство по подготовке к НОД (СК)</b>
<b>9.00-9.30</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Рисование	<b>9.00-9.30</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>9.00-9.30</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Введение в математику	<b>9.00-9.30</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<b>9.00-9.30</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Аппликация

<b>9.30 – 10.10</b> 40 мин О-25 <b>Ф-15</b>	Игры малой подвижности (Ф) в перерывах между НОД	<b>9.40-10.10</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<b>9.30-9.40</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Дежурство по подготовке к НОД (СК) <b>Игры малой подвижности (Ф)</b> в перерывах между НОД	<b>9.30-9.45</b> 15 мин О-10 <b>Ф-5</b>	<b>Игры малой подвижности (Ф)</b> в перерывах между НОД	<b>9.30-9.40</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Дежурство по подготовке к НОД (СК) <b>Игры малой подвижности (Ф)</b> в перерывах между НОД
<b>10.20-10.50</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Музыкальная деятельность (Х.Э)	<b>10.25–10.55</b>  <b>30 мин</b> О-25 <b>Ф-5</b>	Физическая культура (Ф)	<b>9.40-10.10</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Лепка(ХЭ)	<b>9.45-9.55</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи другу) (СК)	<b>9.40-10.10</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Конструирование
<b>10.10-10.20 (10 мин О-10 Ф-0) Второй завтрак (СК, П, Р)</b>									
<b>10.50-11.50</b>  60 мин О-45 <b>Ф-15</b>	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи другу) (СК)Прогулка. <b>Беседа по ОБЖ (П, Р)</b> Наблюдение за состоянием погоды (П, Р)	<b>10.50–11.00</b>  10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи другу) (СК)					<b>10.20-10.30</b> 30 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи другу) (СК)Прогулка. <b>Беседа по ОБЖ (П, Р)</b>
<b>12.00</b>	<b>Трудовая деят-ть (СК)</b> <b>М/п. игры (Ф)</b> <b>Народные игры (Ф)</b> С/р игра (СК) Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи другу) (СК, Р)	<b>11.00-11.50</b> <b>50 м</b> О - <b>40</b> <b>Ф-20</b>	Прогулка. <b>Беседа по ОБЖ (П, Р)</b> Наблюдение за животным миром (П, Р) <b>Трудовая деят-ть (СК)</b> <b>М/п. игры (Ф)</b> <b>Народные игры (Ф)</b> С/р игра (СК)	<b>10.20-10.50</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	Музыкальная деятельность (Х.Э)	<b>9.55-10.45</b> <b>50 мин</b> О-30 <b>Ф-2</b>  <b>10.45-10.55</b> <b>10мин</b> О-5 <b>Ф-5</b>  <b>10.55-11.25</b> <b>30 мин</b> О-25 <b>Ф-5</b>	Прогулка. <b>Беседа по ОБЖ (П, Р)</b> Наблюдение за неживой природой (П, Р) <b>Трудовая деят-ть (СК)</b> <b>Экспериментальная деятельность (СК, Р)</b> <b>Игры – забавы (СК, Р)</b> Инд. р. по худ литер (Р) Возвращение с прогулки Подготовка к занятию	<b>10.30-11.55</b> 85 мин О-50 <b>Ф-35</b>  11.25-11.55 30 мин О-25- <b>Ф-5</b>	Прогулка. <b>Беседа по ОБЖ (П, Р)</b> Наблюдение за трудом взрослых, транспортом (П, Р) <b>Трудовая деят-ть (СК)</b> <b>П/игры (лазание) (Ф)</b> <b>П/игры (бег) (Ф)</b> Инд. р. по ОВД (прыжки) (Ф)Подготовка к занятию Физическая культура(Ф)

					<b>Ф-5</b>				
				<b>10.50-11.00</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Подготовка к прогулке (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК)			<b>11.55-12.05</b> 10 мин О-5 <b>Ф-5</b>	Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: <b>труд (дежурство по столовой)</b> (СК, Р)
				<b>11.00-11.50</b> 50 мин О-40 <b>Ф-20</b>	Прогулка. <b>Беседа по ОБЖ</b> (П, Р) Наблюдение за растительным миром (П, Р) <b>Трудовая деятельность</b> (СК) <b>П/игры (лазание)</b> (Ф) <b>П/игры (бег)</b> (Ф) Инд. раб. по ОВД (ходьба)				
		<b>11.50-12.00</b> (10 мин О-5 <b>Ф-5</b> ) Возвращение с прогулки (самостоятельность, оказание помощи друг другу) (СК, Р) Подготовка к обеду: <b>труд (дежурство по столовой)</b> (СК, Р)							
<b>12.00-12.20</b> (15 мин О-15 <b>Ф-5</b> ) Обед: воспитание культурно – гигиенических навыков, <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (СК, П, Р)									
<b>12.30-15.00</b> (110 мин О-100 <b>Ф-10</b> ) Подготовка ко сну ( <b>оказание помощи друг другу</b> ) (СК, Р). <b>Музыкальное сопровождение</b> (ХЭ). Сон									
<b>15.00-15.10</b> (10 мин О-10 <b>Ф-0</b> ) Подъем, дыхательная и корригирующая гимнастика (Ф). Подготовка к полднику (СК).									
<b>15.10-15.20</b> (10 мин О-5 <b>Ф-5</b> ) Полдник: воспитание культурно – гигиенических навыков, <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (СК, П, Р)									
<b>15.20-16.00</b> 50 мин О-35 <b>Ф-15</b>	Артикуляционная гимнастика(Р, Ф) Рассматривание книг, иллюстраций по теме недели (П, Р, ХЭ) Разучивание стихов (Р) Д/игры р/речи (ГСР) (Р) Отработка НОД по ФЭМП (П) <b>Опытно – эксперимент. деятельность (П, Р)</b> Подготовка к ужину: <b>(дежурство по столовой)</b> (СК)	<b>15.20-17.00</b> 100 мин О-60 <b>Ф-40</b>	Пальчиковые игры (Ф, Р) <b>Д/игра по ФЭМП</b> (количество и счет) (П) <b>Театрализация</b> (СК, П, Р) <b>ЧХЛ (истоки)</b> (П, Р) Отработка НОД по РиОМ (П) Повторение песен (ХЭ) <b>Электронная игра АЛМА ХМАО (П,СК)</b> Подготовка к ужину: <b>(дежурство по столовой)</b> (СК)	<b>15.20-17.00</b> 100 мин О-60 <b>Ф-40</b>	Артикуляционная гимнастика(Р, Ф) <b>ЧХЛ</b> (П, Р) С/р игра (СК)  Д/игра по р/речи (связная речь) (Р) Отработка НОД по р/речи (Р) <b>Самостоят. продукт. деятельность (ХЭ)</b> <b>Электронные шахматы «Динозаврики»</b> (П) Подготовка к ужину: <b>(дежурство по столовой)</b> (СК)	<b>15.20-16.00</b> 80 мин О-40 <b>Ф-40</b>	Пальчиковые игры (Ф, Р) Итоговое мероприятие (все области)  <b>ЧХЛ по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ)</b> (П, Р, СК) <b>Школа логики</b> (П) Настольно-печатные игры (СК,П)	<b>15.20-17.00</b> 100 мин О-60 <b>Ф-40</b>	Пальчиковые игры (Ф, Р) <b>ЧХЛ (декламация стихов)</b> (Р) <b>Д/и по р/речи (словарь)</b> (Р) <b>Ресурсный круг</b> (СК,П) <b>ЧХЛ</b> (П, Р) Подготовка к ужину: (СК) <b>(дежурство по столовой)</b>
<b>16.00-16.30</b> <b>30</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>					<b>16.00-16.30</b> 30 мин О-25 <b>Ф-5</b>	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>		
						<b>16.30-</b>	<b>Хоз. – быт. труд</b> (СК)		

<b>мин О-25 Ф-5</b>						<b>17.00 30 мин О-20 Ф-10</b>	Худ. продуктивная деятельн. (истоки) (ХЭ) Д/игры по ОБЖ (ПДД, ЗОЖ) (П, Р, СК) Инд. раб. по лепке (ХЭ) Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)		
<b>16.30- 17.00 30 мин О-20 Ф-10</b>	Д/игры р/речи (ГСП) (Р) НОД по ФЭМП (П) <b>Опытно – эксперимент. деятельность (П, Р)</b> Подготовка к ужину: (дежурство по столовой) (СК)								
<b>17.00-17.15 (15 мин О-10 Ф-5) Ужин, воспитание культурно – гигиенических навыков, безопасного пользования столовыми приборами (СК, П, Р)</b>									
<b>17.15- 17.40 55 мин О-45 Ф-10</b>	Д/игры по музыке (ХЭ) Отработка НОД по аппликации (ХЭ) <b>С /р игра (СК, Р)</b> Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	<b>17.15- 17.40 30 мин О-20 Ф-10</b>	Д/игра (на развитие мелкой моторики) (СК) Конструктивные игры. (П, СК) Подготовка к прогулке. (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	<b>17.15- 17.40 30 мин О-20 Ф-10</b>	Игры со строительным материалом (П, СК) Д/игра по РиОМ (СК, П) Отработка НОД по рисованию (ХЭ) Подготовка к прогулке (оказание помощи др. другу) (СК, Р)	<b>17.15- 17.40 30 мин О-20 Ф-10</b>	Д/игры по музыке (ХЭ) Отработка НОД по аппликации (ХЭ) <b>С /р игра (СК, Р)</b> Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)	<b>17.15- 17.55 40 мин О-30 Ф-10</b>	Д/игры по экологии (П) С/р игра (СК, Р) Инд. раб. по рисованию (ХЭ) <b>Труд в УП (СК)</b> Подготовка к прогулке (оказание помощи друг другу) (СК, Р)
<b>17.40- 19.00 80 мин О-45 Ф-35</b>	Прогулка <b>П/игры (бег) (Ф)</b> <b>П/игры (прыжки) (Ф)</b> Инд р по ОВД (лазан) (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой	<b>17.40- 19.00 80 мин О-50 Ф-30</b>	Прогулка <b>П/игры (прыжки) (Ф)</b> Инд. р. по ОВД (метание) (Ф) Игры по интересам (СК) Уход домой	<b>17.40- 19.00 80 мин О-35 Ф-35</b>	Прогулка <b>П/игры (метание) (Ф)</b> Инд. р. по ОВД (с мячом) (Ф) Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой	<b>17.40- 19.00 80 мин О-45 Ф-35</b>	Прогулка <b>П/игры (прыжки) (Ф)</b> <b>П/игры (бег) (Ф)</b> Инд. р. по ОВД (бег) (Ф) Игры по интересам (СК) Уход домой	<b>17.55- 19.00 65 мин О-25 Ф-40</b>	Прогулка <b>П/игры (прыжки) (Ф)</b> <b>Хороводные игры (Ф)</b> Самостоятельная деятельность (СК) Уход домой
0-530 – 74% <b>Ф-190 – 26%</b>		0-530 – 74% <b>Ф-190 – 26%</b>		0-530 – 74% <b>Ф-190 – 26%</b>		0-530 – 74% <b>Ф-190 – 26%</b>		0-530 – 74% <b>Ф-190 – 26%</b>	

Таблица 24

## Тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
-------	--	-------------	----------------

<b>Сентябрь</b>	01.09	1. День знаний. Правила и безопасность дорожного движения. Труд нефтяников и газовиков.	
	04.09-08.09	2. Откуда хлеб пришел.	
	11.09-15.09	3. Что нам осень принесла? Золотая осень. Листопад.	
	18.09-22.09	4. Профессии.	Напутственное слово
	25.09-29.09	5. Домашние животные	
<b>Октябрь</b>	02.10-06.10	1. Лес и его обитатели (растения и животные).	
	09.10-13.10	2. Животный и растительный мир жарких стран.	
	16.10-20.10	3. Животный и растительный мир полярных районов земли.	
	23.10-27.10	4. Мой родной край.	Светлый образ
<b>Ноябрь</b>	30.10-03.11	1. Широка страна моя родная.	
	07.11-10.11	2. Моя любимая книга.	Книга-праздник души
	13.11-17.11	3. Моя семья. Путешествие в прошлое.	
	20.11-24.11	4. Транспорт. ПДД.	
<b>Декабрь</b>	27.11-01.12	1. Зима.	
	04.12-08.12	2. В мире музыки, искусства.	
	11.12-15.12	3. Вода и ее обитатели (рыбы и земноводные). День энергетика.	
	18.12-22.12	4. Мы почему-то и следопыты.	Жизненный путь
	25.12-29.12	5. Народные праздники на Руси. Русский фольклор. Русский костюм.	Русский костюм
<b>Январь</b>	08.01-12.01	1. Рождественские колядки	
	15.01-19.01	2. Азбука вежливости.	Старание и терпение
	22.01-26.01	3. Если хочешь быть здоров.	
<b>Февраль</b>	29.01-02.02	1. Народные промыслы.	
	05.02-09.02	2. В гостях у сказки.	Сказочное слово
	12.02-16.02	3. Что нам стоит дом построить.	
	19.02-22.02	4. День защитника Отечества.	
<b>Март</b>	26.02-01.03	1. Что из чего сделано и для чего (мебель, посуда, одежда и т.п.).	
	04.03-07.03	2. О любимых мамах.	
	11.03-15.03	3. Природа – наш общий дом (охрана природы).	

	18.03-22.03	4. Птицы и звери весной.	
	25.03-29.03	5. День веселья. Игры и забавы. .	Семейные традиции
<b>Апрель</b>	01.04-05.04	1. Весна (неживая природа, растительный мир).	
	08.04-12.04	2. Покорение космоса	
	15.04-19.04	3. Кругосветное путешествие.	
	22.04-26.04	4. Детям об огне и пожаре.	
<b>Май</b>	29.04-08.05	1. Наши герои.	Чудотворный образ
	13.05-17.05	2. Школа.	До свидания детский сад! Школа, здравствуй!
	20.05-24.05	3. Насекомые, пресмыкающиеся.	
	27.05-31.05	4. Лето, травы.	

Таблица 25

**Тематическое планирование образовательной деятельности (летний период)**

<b>дата</b>	<b>неделя</b>
<b>Июнь</b>	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
<b>Июль</b>	
1 неделя	неделя концертная
2 неделя	неделя шутки и смеха
3 неделя	неделя открытий и удивлений
4 неделя	неделя творчества
<b>Август</b>	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр
5 неделя	неделя ОБЖ

## Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	30	1	17	20	37	2 января 30 апреля
2	Введение в математику	30	1	17	20	37	3 января 1 мая
3	Ознакомление с окружающим миром	30	1	17	20	37	4 января 9 мая
4	Социально-коммуникативная деятельность	30	1	17	20	37	2 января 30 апреля
5	Ознакомление с художественной литературой*						
6	Рисование	30	1	16	20	36	6 ноября 1, 8 января
7	Лепка	30	1	17	20	37	3 января 1 мая
8	Аппликация	30	1	18	18	36	5 января 23 февраля 8 марта 10 мая
9	Конструирование	30	1	18	18	36	5 января 23 февраля 8 марта 10 мая
10	Физическая культура	30*3	3	52	58	110	2, 4, 5 января 23 февраля 8 марта 30 апреля 9, 10 мая
11	Музыкальная деятельность	30*2	2	33	40	73	6 ноября 1, 3, 8 января 1 мая

Итого	390	13	222	234	476	
-------	-----	----	-----	-----	-----	--

\*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

Таблица 27

### Образовательный план (летний период)

Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятий (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
Познавательная-исследовательская деятельность	1	30	13	
Коммуникативная деятельность	1	30	12	12 июня
Художественно-эстетическая деятельность	1	30	13	
Музыкальная деятельность	1	30	13	
Двигательная деятельность	3	30*3	39	
Итого	7	300	90	

Таблица 28

### Режим дня (учебный период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии ры, индивидуальная работа	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.30	7.00-7.50
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, уальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.50-8.40	7.50-8.40	7.50-8.40	7.30-8.40	7.50-8.40
завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
игры, подготовка к занятию	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
занятие	9.00-9.30	9.00-10.10	9.00-9.30	9.00-10.10	9.00-9.30
игры	-	-	9.30-9.45	-	-
второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	-	10.10-10.20	10.10-10.20
занятие	10.20-10.50	10.20-10.50	-	-	10.20-10.50
подготовка к прогулке	10.50-11.00	10.50-11.00	9.45-9.55	10.20-10.30	10.50-11.00
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	11.00-11.50	11.00-11.50	9.55-10.45	10.30-11.55 НОД 11.25-11.55	11.00-11.50

возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00	-	11.55-12.05	11.50-12.00
возвращение с прогулки, второй завтрак, подготовка к занятию	-	-	10.45-10.55	-	-
занятие	-	-	10.55-11.25	-	-
игры, подготовка к обеду	-	-	11.15-12.00	-	-
обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.05-12.20	12.00-12.20
подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
игры, подготовка к занятиям	15.20-16.00	-	15.20-16.00	-	15.20-16.00
занятия, в т. ч. по ДОПр	16.00-16.30	-	16.00-16.30	-	16.00-16.30
игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная подготовка к ужину	16.30-17.00	15.20-17.00	16.30-17.00	15.20-17.00	16.30-17.00
ужин	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15	17.00-17.15
игры, подготовка к прогулке	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.40	17.15-17.55	17.15-17.40
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.55-19.00	17.40-19.00

Таблица 29

**Режим дня (летний период)**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка (подготовка к занятию, занятие)	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20

Подъем детей, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.50
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	15.50-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.40-19.00

Таблица 30

**Расписание утренней гимнастики (учебный период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30 физкультурный зал	8.30 физкультурный зал	8.20 музыкальный зал	8.30 физкультурный зал	8.30 физкультурный зал

Таблица 31

**Расписание утренней гимнастики (летний период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок	8.00 участок

\*При неблагоприятных метеоусловиях утренняя гимнастика проводится в музыкальном зале.

Таблица 32

**Расписание занятий (учебный период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Рисование	Социально-коммуникативная деятельность	Введение в математику	Ознакомление с окружающим миром	Аппликация
10.20-10.50	9.40-10.10	9.40- 10.10	10.55-11.25	9.40-10.10
Музыкальная деятельность	Развитие речи и подготовка к обучению	Лепка	Физическая культура	Конструирование

	грамоте			
16.00-16.30	16.00-16.30	10.20-10.50	16.00-16.30	11.25-11.55
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	Музыкальная деятельность	<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	Физическая культура(на улице)

Таблица 33

### Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
коммуникативная деятельность	двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	двигательная деятельность
		16.00-16.25		16.00-16.25
		познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 34

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
		Развитие основ нравственной культуры	Реализация программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Познаю себя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						

	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
	Беседа «Спасибо деду за победу»									+			
	Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»										+		
	Беседа «Добрые дела»											+	
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «День защитника Отечества»							+					
	Экскурсия к Мемориалу Славы									+			
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
	Развлечение «День России»											+	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «День народного единства»			+									
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»			+									
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»											+	
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»			+						+			
	Акция «Сохраним елочку»					+							
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»										+	+	
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

*Праздники:* «День знаний», «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Выпускной бал», «День защиты детей», «Фестиваль национальных культур».

*Развлечения:* «Пожар в лесу», «Бим и Бом в гостях у ребят», «Три сигнала светофора», «Колядки», «Кто танцует круглый год, того скука не берет», «Детский альбом П. И. Чайковского».

*Концерты:* в день Победы - для ветеранов города, в День матери – для мам, выпускной бал.

***Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:***

первая суббота сентября – День нефтяника,

1 сентября – День знаний,

8 сентября – Международный день распространения грамотности,

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,

1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,

4 октября – День защиты животных,

5 октября – День учителя,

третье воскресенье октября – День отца в России,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,

8 декабря – Международный день художника,

8 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

Масленица,

8 февраля – День российской науки,

21 февраля – Международный день родного языка,

27 марта – Всемирный день театра,

1 апреля – День смеха,

12 апреля – День космонавтики,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы,

19 мая – День детских общественных организаций России,

24 мая – День славянской письменности и культуры,

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

6 июня – День русского языка,  
12 июня – День России,  
22 июня – День памяти и скорби,  
8 июля – День семьи, любви и верности,  
12 августа – день физкультурника,  
22 августа – День государственного флага Российской Федерации,  
27 августа – День российского кино.

### **3.6. Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы**

#### ***Перечень литературных произведений***

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника

А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда

Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### ***Перечень музыкальных произведений***

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М.

Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства***

От 6 лет до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусяры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».