

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____/Ю.В.Онуляк
«18» июля 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ №70 «Голубок»
Протокол №6 «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина
приказ от 18.07.2023 № ДС70-11-238/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D

Владелец:

Гиниятуллина Эльмира Дамировна

Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 лет
№ 7 «Гномики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

**Разработчики: Габдрахманова И.С.
Матвеева А.В.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		7
	2.1.	Пояснительная записка	7
	2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	8
	2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
	2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
	2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	20
	2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для воспитанников 3-7 лет	22
	2.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		27
	3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
	3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
	3.1.2.	Познавательное развитие	28
	3.1.3.	Речевое развитие	28
	3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
	3.1.5.	Физическое развитие	29
	3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
	3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
	3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
	3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
	3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		46
	4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
	4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
	4.3.	Рабочая программа воспитания	48
	4.4.	Целевой раздел программы воспитания	49
	4.5.	Содержательный раздел программы воспитания	52
	4.6.	Формы совместной деятельности	55
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	59

	4.8. Перспективное планирование	69
--	---------------------------------	----

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)

- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
– действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия до, вне зависимости от места проживания.

ОПДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС до в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- в **ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ** представлены:

- Цели;
- Задачи;
- Принципы и подходы к ее формированию;
- Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** включает описание:

- Психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- Материально-техническое обеспечение программы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно-развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)

- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
 - [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
 - [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
 - [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
 - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
 - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
 - действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются:

- **Технология по программе «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. Эта технология, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - заложить формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Принципы технологии по Программе «Социокультурные истоки»:

Принцип развивающего образования

Данный принцип определяется как принцип «развивающего и воспитывающего обучения». Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребёнка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Развивающее воспитание формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.

Обучение в программе осуществляется подгрупповым методом, на основе образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей.

Развивающий характер программы реализуется на основе деятельностного подхода, в зоне ближайшего развития детей 3-7(8) лет (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно – исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира ребёнком – дошкольником. Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активные формы обучения – ресурсный круг, работа в паре, ресурсный круг с делегированием, работа в микрогруппе с участием родителей проводятся на основе уникальных педагогических технологий. В основе педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

Существенной особенностью программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно- нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения.

Реализация системы активных занятий дает возможность эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить в образовательном процессе воспитание души и сердца, развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, обучить всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми.

Принцип обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

«Социокультурные истоки» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». "Социокультурные истоки" - программа, объединяющая различные образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Отбор духовно- нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлён в программе с учётом физических и психических особенностей дошкольников. Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей

К программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 3 – 7(8) лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе.

Содержание книг для развития детей также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- «Речевое развитие» (фольклор);
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

- Образовательный проект «Шахматная шкатулка»

Проект составлен на основе программы [«Феникс – шахматы для дошкольников»](#) (под ред. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов "Шахматы, первый год" (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и «Как научить шахматам» (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях

доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

- Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка.

Цель - ознакомление детей 5-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проектирование Программы

Группы	ФОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста "Теремок" Авторы: И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова	Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки» Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Образовательный проект «Шахматная шкатулка» Авторы: рабочая группа педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Голубок»	«Мой край - Югра», творческая группа МБДОУ
---------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Группы среднего дошкольного возраста (4-5-лет)	+		+	+	
------------------------------------------------	---	--	---	---	--

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДООУ и до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

№п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2023-2024			
1	от 6 мес. до 1года - группа раннего возраста	1	15
2	от 1 до 1.5 лет - группа раннего возраста	1	20
3	от 2 до 3 лет – группа раннего возраста	2	66
4	от 3 до 4 лет – группа младшего дошкольного возраста	2	66
5	от 4 до 5 лет – группа среднего дошкольного возраста	2	66
6	от 5 до 6 лет – группа старшего дошкольного возраста	2	66
7	от 6 до 7(8) лет – группа старшего дошкольного возраста	2	66
8	от 5 до 7(8) лет – разновозрастная группа	1	15
Итого:		13	380

Особенности организации образовательного процесса:

МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом

(потребностями) родителей воспитанников. Образовательная деятельность Программы ориентирована на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития. В МБДОУ созданы качественные условия для всех групп, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста воспитанников.

Климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Климатические особенности края: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. В начале холодного периода (октябрь – ноябрь) идет интенсивная потеря тепла и промерзание грунтов. В январе – феврале происходит миграция влаги сверху вниз, и влагосодержание верхнего (30 см) слоя почвы от декабря к марту возрастает. В мае после схода снега постепенно оттаивает почва, но прогревается очень медленно. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

Экологическое состояние края: заслуживает внимания экологическое состояние края - активная вырубка лесов для строительства нефтяных буровых и скважин, бесхозяйственное отношение к лугам, промышленное производство снижает уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа, что отрицательно сказывается на здоровье воспитанников.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. В зимнее время при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, а в активированные дни прогулки в детском саду не проводятся, во время активированных дней осуществляется сквозное проветривание, а также вариативные прогулки (в спортивном, музыкальном залах, в «Центре развития»).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для оптимальной организации образовательного процесса, как в условиях ДОУ (группы), так и в семье.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

<p>Возрастные особенности детей 4 – 5 лет</p>	<p>Индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) групп №7 «Гномики»</p>
<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>	<p>Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп</p>

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Характеристика группы

В группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Гномики» 32 ребёнка, из них 18 девочек и 14 мальчиков, один ребенок с ОВЗ. Практически у всех воспитанников данной группы на уровне возрастной нормы развиты память и внимание, наглядно-действенное мышление и воображение. Во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми дети руководствуются общепринятыми нормами и правилами.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Отдельные дети имеют сложности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, у некоторых воспитанников наблюдаются дефекты звукопроизношения.

Воспитанники очень любят пальчиковые, хороводные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. В сюжетно-ролевых играх содержанием игры стали отношения между людьми. Роли ярко очерчены и выделены. В игровой деятельности возникают конфликты, которые чаще всего вызваны распределением ролей: кто кем будет.

Интерес к продуктивной деятельности устойчив. Рисунок у многих детей стал предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. У большинства детей сформированы навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Опираясь на вышеизложенное, и учитывая особенности детей, в реализации программы воспитателями используется индивидуальный подход, творческая инициатива, созданы оптимальные условия для реализации программы

Психологические особенности детей 4-5 лет	
<p><u>Ведущая потребность</u> – познавательная активность. <u>Ведущая деятельность</u> – сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> – наглядно-образное мышление.</p> <p style="text-align: center;"><u>Особенности возраста:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь начинает выполнять контролирующую функцию. • Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). • Повышенная познавательная активность. • Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. • Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. • Усложнение сюжетно-ролевой игры. • Появление осознанности собственных действий. <p style="text-align: center;"><u>Новообразования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контролирующая функция речи; 2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; 3. Появление элементов произвольности; 4. Появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым. <p>Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.</p>	

Возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Это проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?"

Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому будьте терпеливы и внимательны, чтобы снова и снова отвечать детям. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка! Готовность "на равных" обсуждать с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Ребенок учится вас уважать!

Особенность возраста - бурный расцвет фантазий. Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие

интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Поэтому нужно активно играть с ребенком в игры с правилами: настольные (*лото, детское домино*) и подвижные (*прятки, салочки*).

Также в этом возрастном периоде интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

В этом возрасте можно играть с ребенком во всякого рода **словесные игры**. «Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и другие. Они хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Если процесс обучения поставлен правильно, играючи, с шутками, с юмором, ребенок с удовольствием будет заниматься.

Рекомендации для педагогов:

1. Создавать условия для развития творческого воображения;

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;</p> <p>3. Создавать условия для проявления познавательной активности;</p> <p>4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости;</p> <p>5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы для воспитанников 3-7 лет

- Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Имеет развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14). Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного, индивидуального, полноценного развития личности детей.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе воспитанников среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.

<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>4.Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.</p> <p>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</p> <p>3. Умеет соблюдать правила игры</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях</p>

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках) 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений

ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции

на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

******Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.***

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

****Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.*

**** Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

3.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 22

****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного*

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
 - окружающий мир;
 - природа.

3.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

******Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:***

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

******Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:***

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

3.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

******Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:***

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъёма флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие

- ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, уход за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- методы и приемы технологии ТРИЗ;

Художественно-эстетическое развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;
- легоконструирование.

Физическое развитие.

В компонент ДООУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики;
- балансиров;
- лыж;
- футбола;
- тренажёров;
- сенсорных балансировочных мостиков АЛМА.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ханты-Мансийского автономного округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Югры.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО используются различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы используются следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 5), а также физическое развитие воспитанников, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для их полноценного физического развития. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 6). Суммарный объем двигательной активности в группах всех возрастов соответствует СанПиН – не менее 1 часа в день (таблица 7).

Формы работы с дошкольниками (от 3 до 8 лет)

ОО	Формы и методы	Средства	Технологии
Социально-коммуни	<p>Создание ситуаций: педагогических, морального выбора.</p> <p>Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм,</p> <p>- атрибуты к театрализованным играм,</p> <p>- оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства,</p>	<p>-здоровьесберегающие технологии</p> <p>- проектная технология</p> <p>- игровая технология</p> <p>-технология исследовательской деятельности</p>

	<p>Составление и отгадывание загадок Труд Дежурство Поручение Задания Реализация проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, альбомы, - художественная литература, - мультимедийные презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - "ТРИЗ" - Лэпбук - ИКТ и др.
Речевое развитие	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (растений, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - видеотека, - сюжетные и предметные картинки, - мультимедийные презентации, - энциклопедии, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций 	
Познавательное развитие	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Викторины Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами(дидактические, развивающие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов, - мультимедийные презентации, - видеотека, - дидактические игры, - развивающие игры, - логические игры, - блоки Дьенеша, - палочки Кюизенера, - головоломки, - коллекции, - энциклопедии 	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация).</p> <p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Импровизация</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др.</p> <p>Реализация творческих проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фонотека, - музыкальные инструменты, - костюмы, - оборудование для музыкально-дидактических игр, - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., - произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы, - мультимедийные презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная технология - игровая технология. - нетрадиционные техники изобразительной деятельности (рисование пальцами, ладошками, набрызг и др.) - ИКТ
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Физкультурная НОД: игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты</p> <p>Физминутки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - круговая тренировка - здоровьесберегающие технологии - фитнес-технологии - детский флешмоб

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года)	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	ранний возраст (1-3 года)	младший дошкольный возраст (3-4 года)	средний дошкольный возраст (4-5 лет)	старший дошкольный возраст	
					(5-6 лет)	(6-8 лет)
1. Физкультурные мероприятия						
1.1.	Подвижные игры во время утреннего приема	-	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-	1-3 мин	3-5 мин	7-9 мин	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	-	1-1,5 мин	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-	2-3 мин	10 мин	15 мин	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	-	5-6 мин	6 мин	8 мин	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	-	1 круг	1,5 круга	1,5-2 круга	2 круга
1.1 0	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	-	1-1,5 мин	1,5-2 мин	3-5 мин	5-7 мин
1.1 1	Занятия на тренажерах	-	-	-	10 мин	10 мин
2. Занятия						
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3. Самостоятельная деятельность						

3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка				
4. Физкультурно-массовые мероприятия						
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	15-20 мин	20 мин	25-30 мин	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	-	30-35 мин	45 мин	до 60 мин	не> 60 мин
4.3.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДООУ	-	-	-	не> 40 мин	не> 60 мин
5. Взаимодействие с социальными партнёрами						
5.1.	Художественная гимнастика	-	-	-	25 мин	30 мин
6. Совместная физкультурная работа МБДОУ и семьи						
6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	-			Согласно годовому плану работы ДООУ, воспитателей группы	
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	-			Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий	

Дневной объем двигательной активности

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)				
		с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	10	10	10	10
2	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3	Физкультминутка во время занятий	5	5	5	10	10
4	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	30
5	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	5	5	10	15	15
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	5	5	10	10	10
7	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	10	10	10
8	Корригирующая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	5	5	10	10	10
	Итого	1 час	1 час	1ч 30 мин	1 ч 45 мин	1 ч 50 мин

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности воспитанника, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанника. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утренних и вечерних «Разговорных минуток»), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности

в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора обучающимися деятельности по интересам;
- создание условий для выбора обучающимся участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия*:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Мониторинг на конец 2017-2018 учебного периода в группе № 6 «Винни-пух» показал следующие результаты: оптимальный уровень - 8 детей (31%), достаточный уровень - 13 детей (58%), 6 детей с низким уровнем развития (19%). Положительная динамика составила по группе 72%. На конец года 2 детей имеют низкий уровень развития. Это обусловлено тем, что один ребенок с ОВЗ, другой вновь поступивший.

Данные результаты позволяют сделать выводы и выделить направления в работе с детьми. Учить обследовать предметы, выделяя цвет, величину, сравнивать, группировать предметы по одному из сенсорных признаков. Формировать основы безопасности, а именно безопасного поведения в природе. Формировать умение прыгать на двух ногах вперед и с продвижением вперед. Приоритетным направлением выделяем чтение художественной литературы, повысить интерес детей к книгам, рассматривать иллюстрации книг. В художественно-эстетическом направлении учить правильно держать карандаш и кисть, учить бережно расходовать материалы. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.

Поддержка детской инициативы в группе № 7 «Гномики» реализуется в образовательной деятельности через познавательно-исследовательскую деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих **задач**:

- Обогащение первичных представлений детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
- Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы, искусства.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года согласно циклограмме образовательной деятельности. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями,

исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В группе № 7 «Гномики» используются разнообразные формы работы, способы и направления детской инициативы с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы. Дважды в год в различных формах проводятся родительские собрания, «Дни открытых дверей», музыкальные развлечения, спортивные праздники, мастер-классы «Семейная гостиная», совместное участие в различных конкурсах, викторинах и акциях и др.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	информационные листы о деятельности «День за днем» (календарное планирование); ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности; ознакомление с результатами педагогического мониторинга, психолого-педагогической диагностики; оформление информационных стендов; ведение официального сайта МБДОУ; размещение информации в СМИ; организация выставок детского творчества; создание памяток; "Дни открытых дверей"; открытые мероприятия;

	родительские собрания (общие и групповые)
Педагогическое просвещение родителей	организация «Семейной академии» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги); родительские конференции; дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ)
Совместная деятельность	участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий; участие в конкурсах; участие в оценке качества труда, эффективности деятельности педагогов.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная работа в МБДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В МБДОУ могут определяться нижеследующие *категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

******Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.***

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Материально-техническое обеспечение ОПДО ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

******Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой представлена в Паспорте группы №6 «Винни Пух»;***

******Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом заведующего.***

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенной, образовательной пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- трансформируемой – предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной – предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов;
- вариативной - предполагает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала;
- доступной – предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправность и сохранность материалов и оборудования;
- безопасной – предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С опорой на реализацию названных принципов и с учетом конкретных условий работы педагога выстраивают развивающую предметно-пространственную среду своей группы. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности

Направления развития	Центры развития свои названия
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр экспериментирования • Центр краеведения «Люби и знай родной свой край» • Центр конструирования

Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Центр речевого развития
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изодейтельности • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • Центр музыки
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр здоровья

4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»](#);

- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.4.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая *цель* воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.5.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Миссия: коллектив МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества создаёт условия для формирования инициативной, интеллектуально развитой, психически и физически здоровой личности ребёнка, способного принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, адаптироваться в жизни, в обществе, готового к обучению по программе начального общего образования.

Культуру поведения в сообществах регламентируют локальные акты: Устав МБДОУ, Коллективный договор, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, договор об образовании с

родителями. Формирование навыков правильного поведения у воспитанников осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищенно.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1) создание воспитывающей среды: центров активности, патриотических уголков, уголков родного края; 2) беседы и видеопрезентации, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1) моделирование воспитывающих ситуаций; 2) празднование государственных праздников и памятных дат; 3) участие в благотворительных социальных, природоохранных, ресурсосберегающих акциях
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1) выставки творческих работ; 2) самостоятельная деятельность в центрах активности

Общности образовательной организации

Вид общности	Ценности и цели	Роль в процессе воспитания детей
Профессиональные сообщества: - методические объединения педагогов, - творческие, проектные и рабочие группы, - педагогический совет, - объединения педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (Центр ППМС помощи, ППк)	Создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений	Повышение квалификации педагогов, стимулирование их профессиональной и социальной активности, стремления к профессиональной активности, творчеству и самореализации в профессии повышает качество дошкольного образования в целом.
Профессионально-родительские сообщества: - Управляющий совет, - родительский комитет, - родительское собрание	Объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и МБДОУ, вовлечение семей в образовательно-воспитательный процесс	Проведение различных мероприятий с участием родителей, применение средств наглядной агитации повышает родительскую компетентность в области детской педагогики и психологии, интегрирует семейное и общественное воспитание
Детско-взрослая общность:	Полноценное всестороннее развитие ребенка	Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые взрослые вносят в

- проектные группы по реализации проектов, подготовки к образовательным событиям, участия в акциях и пр.		него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьёй по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культура
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура

«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество» Пасхальная ярмарка	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие

Примерный режим дня в группе №7 "Гномики" холодный период года

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие	13.00-15.30

процедуры	
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

4.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
	Беседа «Спасибо деду за победу»									+			
	Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»										+		
Беседа «Добрые дела»											+		
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «День защитника Отечества»						+						
	Экскурсия к Мемориалу Славы									+			
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
	Развлечение «День России»										+		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «День народного единства»			+									
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»		+										
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									
Формирование основ	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»		+						+				
	Акция «Сохраним елочку»				+								

экологической культуры	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»										+	+		
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

Первая суббота сентября – День нефтяника,
1 сентября – День знаний,
8 сентября – Международный день распространения грамотности,
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,
1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,
4 октября – День защиты животных,
5 октября – День учителя,
третье воскресенье октября – День отца в России,
4 ноября – День народного единства,
последнее воскресенье ноября – День матери,
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,
8 декабря – Международный день художника,
8 декабря – День Героев Отечества;
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
Масленица,
8 февраля – День российской науки,
21 февраля – Международный день родного языка,
27 марта – Всемирный день театра,
1 апреля – День смеха,
12 апреля – День космонавтики,
1 мая – День весны и труда,
9 мая – День Победы,
19 мая – День детских общественных организаций России,
24 мая – День славянской письменности и культуры,
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

6 июня – День русского языка,
 12 июня – День России,
 22 июня – День памяти и скорби,
 8 июля – День семьи, любви и верности,
 12 августа – день физкультурника,
 22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
 27 августа – День российского кино.

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив времени по ФГОС ДО	Дневной норматив времени по возрастным категориям детей									
	от 1.5 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф
Норматив времени по ФГОС ДО %	83	17	79	21	79	21	75	25	75	25
Норматив времени по ФГОС ДО час.	10 час.	2 часа	9 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	9 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	9 час.	3 час.	3 час.	9 час.

Условные обозначения: О – обязательная часть, Ф – формируемая часть

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников МБДОУ.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации

(возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П -Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие,

Ф -Физическое развитие,

О- Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.05	65 мин	Утренняя встреча детей (СК, Р) При благоприятных погодных условиях прием детей осуществляется на улице. Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Проектная деятельность.				

		Беседа по ОБЖ (СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Игры (П, К).	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, (СК, Р, П). Игры (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации, (ХЭ, П, Р, СК).	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций, (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи, (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, Словесные игры (Р, П).
8.05-8.15	10 мин	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о).				
8.15 – 8.30	15 мин	Самостоятельная или совместная с взрослыми деятельность.				
8.30-8.35	5 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П).				
8.35 – 8.45	10 мин	Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15 мин	Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к занятиям (П, СК, Р) Игры.				
	Ф	Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П).	Словесные игры (Р, П).	Игра – импровизация (СК, Р, П).	Малоподвижные игры (СК, Р, П).	Дидактические игры (СК, Р, П).

9.00-9.50	50 мин	Занятия (П, Р, СК). Динамические паузы во время занятий
9.50-9.55	5- мин	Второй завтрак (СК, П, Р).
9.55 -10.10	15 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).

10.10-12.10	120 мин	<p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях</p> <p>(П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать</p>	<p>Наблюдение, (П, К).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, по (СК, Ф).</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая и</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф)</p>	<p>Наблюдение, (СК, П, Р).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p> <p>(П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
-------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>				
Вариативная прогулка в соответствии с графиком		Деятельность детей в активные дни и дни сокращенных прогулок.				

	130 мин	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р). Рассказ- (П, Р).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по теме (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.10-12.20	10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры (СК, Ф)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р).
12.20-12.50	30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.50-13.00	10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
13.00-15.00	120 мин О-	Сон.				
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				

15.15-15.20	5	Подготовка к полднику.				
15.20 – 15.40	20 мин	Полдник. (П, Р, СК)				
15.40-17.05	85 мин	Вечерний круг. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности. Проектная деятельность.				
		<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением опытов (П)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Совместная деятельность в рамках технологии «Социокультурные истоки» (П, Р, СК).</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>«Шахматная шкатулка» (П, СК, Р, Ф)</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением опытов (П)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Работа в центре книги. (П, Р, СК). Игры-драматизации (П, Р, СК).</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p>	<p>Развлечение «Театральная пятница»</p> <p>Игры экологической направленности (П, Р)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p>
17.05-17.10	5 мин	Подготовка к ужину.				

17.10 – 17.30	20 – мин	Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК)
17.30- 17.45	15 мин	Подготовка к прогулке
17.45-19.00	75 мин	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

№ 7 «ГНОМИКИ»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Сентябрь месяц 1 неделя (01.09 – 08.09) Тема: «День знаний»

Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские доброжелательные отношения.

Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний».

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Коммуникация «Рассказывание об игрушках»	К, П, С.	Учить: составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида - правильно произносить в словах звуки [с], [с'], выделять в речи слова с этими звуками; вслушиваться в звучание слов. Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: произношение пройденных звуков: [у], [а], [г], [к],[в]; представления о значении терминов «слово», «звук».	«Развитие речи» В.В. Гербова. Стр.38 Затулина стр. 4
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
Познавательное развитие	ФЭМП №1	П, К, С.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы Предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помараева. Стр.12.
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
Познавательное развитие	ФЦКМ «Детский сад»	П, К, С.	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина стр 17

ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.27 Сентябрь, занятие №2
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Красивые флажки». Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.29 Сентябрь, занятие №4

Сентябрь месяц 2 неделя (11.09 - 15.09)

Тема: «Золотая осень»

Задача: Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: Праздник «В гости к осени»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Заучивание «Дождь» перевод Н.Гернет	К.П.С.	Учим детей запоминать короткое стихотворение. Закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	«Развитие речи» Г.Я.Затулина ст 10
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Что нам осень принесла?»	П, К, С	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.28
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
Познавательное развитие	ФЭМП №2	П, К, С.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро,вечер, день, ночь)	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.13.
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Золотая осень» Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании с красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».

			другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С Комарова стр.35 Октябрь, занятие №12
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Грибы». Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценки работ.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.36 Октябрь, занятие №13

Сентябрь месяц 3 неделя (18.09 – 22.09) Тема; «Кладовая природы (грибы, ягоды)»

Задачи: продолжать расширять представления детей о грибах и ягодах, их классификацией (ягоды: садовые и лесные, грибы: съедобные – несъедобные). Упражнять в различении грибов, ягод по внешним признакам (цвет, форма, размер, вкус), месту произрастания. Уточнить знания детей о том, где и как растут грибы и ягоды. Уточнить представление о многообразии использования грибов и ягод человеком в пищи.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ в технике – пластилинография.

ОО	Занятия	Программное содержание	Интеграция ОО	Используемая литература
----	---------	------------------------	------------------	----------------------------

РР	Развитие речи «Рассказ Я. Тайца «Поезд».	<u>Задачи:</u> учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, упражнять в образовании формы родительного падежа мн. числа существительных, учить подбирать слова со звуком [с].	СК, П	"Занятия по развитию речи" Ушакова, с.140
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ПР	Ребенок и окружающий мир Тема: «Транспорт».	<u>Задачи:</u> Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; уточнить и расширить представления детей ПДД.	СК, Р	"Занятия по ознакомлению с окружающим миром"
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	
ПР	ФЭМП	НОД №2 Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	П, К.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И. А Помараева. В.А. Позина, С.13.
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ХЭР	Рисование «Вагон»*	<u>Задачи:</u> учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон, развивать глазомер, воспитывать аккуратность.	СК, П	См. конспект
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	

ФР	Физкультурное на открытом воздухе	По плану специалиста	СК	
----	-----------------------------------	----------------------	----	--

Сентябрь 4 неделя (25.09 – 29.09) Тема: «Транспорт»

Цель: знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем...» .

ОО	Занятия	Программное содержание	Интеграция ОО	Используемая литература
РР	Развитие речи "Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи"	СК, П	"Занятия по развитию речи" В.В. Гербова, С. 26
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ПР	Ребенок и окружающий мир "Расскажи о любимых предметах"	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал . закрепить правила безопасности при пользовании различными предметами в жизни, в быту.	СК, Р	"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" О.В. Дыбина, С. 9.
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	

ПР	ФЭМП	НОД №2 Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь)	П, К.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И. А. Помараева. В.А. Позина, С.13.
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ХЭР	Лепка* «Огурец и свекла»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	Х.Т, П, С.	См. конспект
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	По плану специалиста	СК	

Октябрь 1 неделя (02.09 — 06.10) Тема: «Безопасное поведение»

Задачи: Расширение представлений о правилах безопасного поведения в общественных местах, на улице, в общественном транспорте, на природе, во время игр. Расширение знаний детей о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
-------------------------	----------------------------------------------	---------------	------------------------	-------------------------

Речевое развитие	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	К,П,С	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Учить детей правильному, безопасному поведению.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.30
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир "Расскажи о любимых предметах"	СК, Р	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал . закрепить правила безопасности при пользовании различными предметами в жизни, в быту.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром" О.В. Дыбина, С. 9
Познавательное развитие	ФЭМП № 4	П, К, С.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше. ниже.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.15.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование* «Самолеты летят сквозь облака»ие	ХТ.П.	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	«Занятия по изобразительной деятельности». Т.С. Комарова. Стр.84

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация* «Автобус»	ХТ.П.	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта), умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	«Занятия по изобразительной деятельности». Т.С. Комарова. Стр.58
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Октябрь месяц 2 неделя (09.10 - 13.10) Тема: «Я и моя семья»

Задача: Обогащение представлений о своей семье, формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Развитие гендерных представлений.

Итоговое мероприятие: Альбом «Моя семья»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
-------------------------	----------------------------------------------	---------------	------------------------	-------------------------

Речевое развитие	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	К, П, С	Учить составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; короткий рассказ на тему из личного опыта; соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей. Воспитывать любовь к животному миру.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.37
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Моя семья»	П, К, С	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и т.д. Воспитывать чуткое отношение к близким людям- членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.19
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П, К, С	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами высокий, низкий, выше, ниже.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.15.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	ХТ.П.	«Дом в котором ты живешь» Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.81 Апрель , занятие №79
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	ХТ.П.	«Угощение для кукол» Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умения работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.39 Октябрь, занятие №17
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	

ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Октябрь месяц 3 неделя (16.10 - 20.10) Тема «Наш любимый детский сад»

Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом, с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Выставка «Моя любимая игрушка»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	К,П,С,М	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 28
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»	П,К,С	Уточнить знания детей о д-с. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к своему детскому саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.27
Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П, К, С.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.17.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Твоя любимая кукла». Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.79 Апрель , занятие №77
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	Коллективная работа «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.68 Март, занятие №62
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Октябрь месяц 4 неделя (23.10 - 27.10)

Тема: «Наш край родной»

Задача: Формирование начальных представлений о родном крае, его истории, культуре. О коренных жителях, их быте, традициях, культуре.

Организация подвижных игр народов Севера. Рассматривание альбомов «Наш край - Югра», «Коренные народы Северного края».

Итоговое мероприятие: Презентация «Югра»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
-------------------------	----------------------------------------------	---------------	------------------------	-------------------------

Речевое развитие	Развитие речи. Звук [з] и [з']	К.П.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з,з'.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 31
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Мой край родной».	П.К.С.	Формировать начальные представления детей о родном крае, ввести понятие «Югра», воспитывать любовь к родному краю, патриотические чувства.	Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП № 3	П, К, С.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.18.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	Модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки» Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувства ритма и цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А.Лыкова .стр.47, занятие №16
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	По замыслу. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.32 Сентябрь, занятие №9
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	

ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Октябрь месяц (30.10-03.11)

Тема: «Наша Родина – Россия!»

Задача: Расширение представлений детей о родной стране, о символике, о государственных праздниках.

Итоговое мероприятие: музыкально-физкультурный досуг «Маленькие спортсмены!».

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	К,С,П	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать интерес и любовь к народному фольклору.	в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 32
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Наша Родина – Россия»	П.К.С.	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России. Формировать патриотические чувства.	«Ознакомление дошкольников с окружающим», Н.Алешина, с.46
Познавательное развитие	ФЭМП №1	П.С..	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету ?», Познакомить с прямоугольником в сравнении с квадратом	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.21
Художественно-эстетическое развитие	Рисование* «Салют»	ХТ.П.	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	«Рисование с детьми 4-5лет» Д.Н.Колдина.стр.31

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Украшение платочка» Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.38 Октябрь, занятие №15
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Ноябрь (07.11 – 10.11.) Тема: «Неделя здоровья»

Задача: Расширение представлений детей о здоровом образе жизни. Развивать внимание, память, воображение, представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Продолжать развивать познавательные процессы, мыслительную активность. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «В здоровом теле - здоровый дух!».

ОО	Непрерывная	Программное содержание	Интеграция ОО	Используемая литература
----	-------------	------------------------	------------------	----------------------------

	образовательная деятельность			
ПР	ФЭМП№ 2	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету ? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	СК, Р	"Занятия по формированию элементарных математических представлений" И.А. Помараева. В.А. Позина, С.23
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ПР	Ребенок и окружающий мир "Петрушка - физкультурник"	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.	СК, Р	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В. Дыбина, С. 19
РР	Развитие речи Чтение сказки К. Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	СК, П	"Занятия по развитию речи" В.В. Гербова С. 30
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ХЭР	Рисование по замыслу*	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности. воображение.	СК, П	"Занятия по изобразительной деятельности" Т.С. Комарова С. 42

ХЭР	Аппликация /лепка* "Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Ц, Р, СК	"Занятия по изобразительной деятельности" Т.С. Комарова С. 38
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК,Р	
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК,Р	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	По плану специалиста	СК	

Ноябрь месяц 3 неделя (13.11 - 17.11)

Тема: «Транспорт»

Задача: Расширение представлений о транспорте, его видах, назначении.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Автомобиль моего папы (дяди и т.д)

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки с и съ»	К.П.С.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.27
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Транспорт»	П.К.С.	Учить называть виды транспорта, описывать его и сравнивать, выделять существенные признаки.	Ознакомление дошкольников с окружающим», Н.Алешина, с.57
Познавательное развитие	ФЭМП №3	П, К, С.	Закреплять умение считать в пределах 4 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.24
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	ХТ.П.	«Самолеты летят сквозь облака» Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.84 Май, занятие №84
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	ХТ.П.	«Автобус». Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.58 Январь, занятие №46

ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Ноябрь месяц 4 неделя (20.11 - 24.11)

Тема: «В мире животных»

Задача: Расширение представлений детей о диких животных и их детёнышах, их повадках, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, условиях необходимых для жизни.

Итоговое мероприятие: Викторина « Кто в лесу живёт?»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Чтение художественной литературы «Лесная газета» В. Бианки	ЧХЛ,К,С,П	Закрепить знание детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме .Продолжать учить отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений, активизировать природоведческий словарь. Воспитывать любовь к природе.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» с. 64
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Скоро зима!»	П.К.С.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.38
Познавательное развитие	ФЭМП №4	П.С.	Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»

				Помораева. Стр.25
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Зайка серенький стал беленьким» Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать мышление и воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А.Лыкова .стр.58, занятие №22
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Козленочек». Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывания и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.77 Апрель, занятие №72
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Ноябрь месяц 5 неделя (27.11 – 01.12)

Тема: «Мои друзья - птицы»

Задача: Обогащение представлений детей о птицах, их повадках, где живут, о пользе, о перелётных птицах. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, кормление их, изготовление кормушек. Побуждение детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, называть их. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о птицах. Воспитание бережного отношения и заботы к птицам.

Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Мы – друзья птиц».

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи «Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам.	. П.К.С	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление память, выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам	«Занятия по развитию речи» Г. Я. Затуллина стр.69
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Стайка снегирей на ветках рябины».	П.К.	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.48
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П.К	Продолжать учить считать в пределах 5 , познакомить с порядковым значением числа 5.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами длиннее, шире , короче , уже. Совершенствовать умения определять пространственные направления от себя: вверху , внизу , слева , справа , впереди . сзади.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.28
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Красивая птичка». Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.65 Февраль, занятие №56
Художественно-эстетическое развитие	Лепка* «Птичка»	Х.Т, П.	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться ими.	«Занятия по ИЗО» Т. С .Комарова стр.55

ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Декабрь месяц 1 неделя (04.12 - 08.12) Тема: «Здравствуй гостя, Зима!»

Задача: Продолжение знакомства с зимой как временем года, с зимними видами спорта, Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Зимняя сказка».

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. ЗКР: звук «ш»	К,П,	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком» ш».	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 45
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «В гости к деду Природоведу»	К. П.С	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.50

Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П.К.С	Закреплять умение считать в пределах 5 , формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур .Развивать мышление , внимание.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.29
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Маленькой елочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.55 Январь, занятие №41
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*«Снежинка»	ХТ.П.	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, и воображение.	«Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н.Колдина ,стр.23
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Декабрь месяц 2 неделя (11.12 - 15.12)

Тема: «Зимние забавы»

Задача: обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (снегопад, гололёд, иней, изморозь и т.д.), особенностях деятельности людей в городе и на селе. Знакомство с подвижными зимними играми. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения на прогулке зимой.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Веселые снеговики».

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	К, П, С	Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 45
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Целевая прогулка «Что такое улица?»	П,С,К	Формировать представление об улице. Закреплять название улицы, на которой находится детский сад, на которой они живут сами. Объяснить важность этих знаний. Закреплять знания безопасного поведения на улице во время прогулок и игр. (катания на санках, коньках, лыжах)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П.К.С.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5) . закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» , «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.31
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Снегурочка» Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.51 Декабрь, занятие №35
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Снежинки» Цель: Развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить детей создавать композицию из отдельных подготовленных деталей в технике квиллинг; учить располагать элементы по контуру, обогащать словарный запас детей прилагательными (белоснежные, серебристые, резные снежинки).	«Волшебные полоски» И. М. Петрова стр. 12 занятие № 9

			Воспитывать у детей любовь к природе родного края; доброжелательное отношение друг к другу; умение взаимодействовать в группе детей. Вызвать у детей положительные эмоции.	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Декабрь месяц 3 неделя (18.12 - 22.12)

Тема: «Этикет в нашей жизни»

Задача: Формирование правильного использования этикетных формул в речи, умения устанавливать контакты между собеседниками, поддерживать общение в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного понимания. Знакомство с правилами этикета: личной гигиены, пользования столовыми приборами, столового этикета, во время игры, приветствия, поведения в магазине, в транспорте, в кино, в театре, на концерте, на выставке, о том, как принимать подарки, гостей, поведения хозяев, приветствия, знакомства и представления, во время разговора взрослых, пользования телефоном, при встрече со знакомыми на улице.

Итоговое мероприятие: «День этикета»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи «Урок вежливости»	П, К, С.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 56
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Этикет»	К,П	Формировать первоначальные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами. Активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.	Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-

				коммуникативному развитию». Стр.106
Познавательное развитие	ФЭМП № 3	П.К.С	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре , закреплять умение различать шар , куб , цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.32
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Красивые салфетки» Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетание элементов декора по цвету и формы, показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 110, занятие №48
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Два жадных медвежонка» Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказке «Два жадных медвежонка» Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 84, занятие №35
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Декабрь месяц 4 неделя (25.12 - 31.12)

Тема: «Что такое праздник?»

Задача: Привлечение детей к активной подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры.

Итоговое мероприятие: Праздник «Здравствуй, Новый год!»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. ЗКР: звук «Ж»	К, П,С.	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж» (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 48
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Почему растаяла Снегурочка?»	П,К,С	Расширять представления детей о свойствах воды,	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.45
Физическое развитие	Физкультурное		По плану специалиста	
Познавательное развитие	ФЭМП №4	П, К, С.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко-близко. Развивать внимание, память, мышление.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.33
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, промывать кисть и осушать её.) Воспитывать самостоятельность и инициативу.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.52 Декабрь, занятие №37

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Бусы на ёлку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.53 Декабрь, занятие №38
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Январь 2 неделя (09.01 - 12.01) Тема: «Рождественские каникулы»

Задача: Развитие у детей интереса к русским традициям. Умение радоваться. Формирование элементарных представлений об истории России, русских праздниках, народных промыслах, быте.

Итоговое мероприятие: Досуг «А на Святки пришли колядки»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке»	К,С	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Помочь овладеть приемом сравнения.	О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Стр71
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «В мире стекла»	П, К, С	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с

				предметным и социальным окружением» Стр.36
Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П, К,	Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.34.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Наша нарядная ёлка» Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работы. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.5 Декабрь, занятие №39
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Дед мороз принес подарки» Продолжать учить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками.) Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорции, композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 70, занятие №28
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	

ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	
----	-----------------------------------	----	----------------------	--

Январь 3 неделя (15.01 - 19.01) Тема: «Человек»

Задача: Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные).

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Сильные, ловкие, смелые»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Заучивание ст-я А.Барто «Я знаю, что надо придумать». Чтение любимых стихотворений.	К, П,С.	Выяснить какие программные стихи знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.51
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Петрушка-физкультурник»	П.С	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к спорту	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.28
Познавательное развитие	ФЭМП №3	П, К, С	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий..	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.35
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	ХТ.П.	«Девочка пляшет» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С

			поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Комарова стр.64 Февраль, занятие №53
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	ХТ.П.	«Бабушка». Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев. Развитие глазомера у детей (будем делить угол на три равные части «на глазок»). Развитие творческих способностей, уверенности в своих силах; стимулировать создание игровых ситуаций.	«Оригами для дошкольников» С.В. Соколова стр. 44

Январь месяц 4 неделя (15.01 - 19.01)

Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Задача: Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности. Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Итоговое мероприятие: Встреча с интересным человеком.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. «Чем пахнут ремесла?» Джанни Родари. Ознакомление с трудом взрослых.	К, П, С	Активизировать словарь детей по теме, учить активно участвовать в беседе.	«Конспекты занятий по развитию речи». Затуллина, стр. 74
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Замечательный врач»	П, К, С.	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.34
Познавательное развитие	ФЭМП №4	П, К, С	Продолжать упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине..	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»

				Помораева. Стр.36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Украсим платице кукле» Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.72 Март, занятие №65
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Вот поезд наш едет колёса стучат» Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колёса из пуговиц, труба из колпачка фломастера).	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 20, занятие №3
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Январь месяц 3 неделя (22.01- 26.01)

Тема: «Наш дом»

Задача: Обогащение представлений детей о мире предметов в доме. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, пылесос, мясорубка, и др.), создающих комфорт (светильники, картины, ковер и т.п.). Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества труд. Поощрение активного участия детей в помощи родителям и выполнении постоянных обязанностей по дому (полить цветы, протереть пыль, убрать игрушки и т.п.). Формирование гендерной принадлежности.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой дом»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. ЗКР: звук ч.	К, П, С	Учить детей произносить правильно звук ч. Развивать фонематический слух.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.53
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Знакомство детей с классификацией посуды»	П,К,С	Познакомить детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Продолжать учить выделять существенные признаки посуды. Различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.	Ознакомление дошкольников с окружающим», Н.Алешина, с.96
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П.С.	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5, закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Кто в каком домике живет» Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей, рассказать детям о том, как человек заботится о животных	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.50 Декабрь, занятие №33
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация *	ХТ.П.	«Большой дом» Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.43 Ноябрь, занятие №23
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	

ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Февраль месяц (29.01 - 02.02) Тема: «Одежда, обувь»

Задача: Расширение элементарных представлений об изготовлении одежды, о материалах из которых их изготавливают, фактуре, о назначении. В какое время года, какую одежду, обувь можно носить.

Итоговое мероприятие: «День красоты»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. «Описание детьми внешнего вида друг друга».	К,П,С	Учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды, обуви (ЦВЕТ, отделка). Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	«Развитие речи» О. С. Ушакова ст. 146
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды»	П, К, С.	Знакомить детей с назначениями и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.48
Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П, К, С.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»

				Помораева. Стр.39
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Перчатки и котятки» . Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам-правой и левой. Формировать точные графические умения-аккуратно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки, и не отрывая его от бумаги, показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 64, занятие №25
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Девочка в зимней одежде» Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.51 Декабрь, занятие №34
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Февраль 1неделя (05.02 - 09.02) Тема: «Что из чего сделано и для чего»

Задачи: Продолжать знакомства с признаками предметов, учить определять цвет, форму, вес. Развитие умения определить материалы, из которых изготовлены предметы. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Итоговое мероприятие: Д- и «Что из чего сделано и для чего»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	К, П, С	Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ об игрушке, образовывать слова по аналогии.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.38
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Знакомство со свойствами дерева и металла».	П.К.С.	Познакомить детей со свойствами дерева и металла, воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	«Ознакомление дошкольников с окружающим», Н.Алешина, с.18
Познавательное развитие	ФЭМП	П.К.С	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.40
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.60 Январь, занятие №48

Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.75 Март, занятие №70
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Февраль 2 неделя (12.02 - 16.02) Тема: «О дружбе, о друзьях»

Задачи: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание дружеских взаимоотношений с детьми, привычки сообща играть, уважать близких.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой друг. Моя подруга»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Чтение детям р.н.с «Зимовье»	К,С,П	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 47
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир « Мои друзья»	П.С.К	Формировать понятий «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

				Стр.24
Познавательное развитие	ФЭМП № 3	П, К, С.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» Помораева. Стр.40
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Сказочный домик-теремок» Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.76 Апрель, занятие №71
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация *	ХТ.П.	«Избушка ледяная и лубяная» Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек- лубяная для зайчика и ледяная для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 92, занятие №39
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Февраль 3 неделя (19.02 - 22.02) Тема: «Наши защитники»

Задача: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями (солдат, моряк, танкист и т.д.); с военной техникой. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитником Родины), воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Музыкально- спортивный праздник «День защитника Отечества»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи «Наша армия»	К,П,С	Знакомить детей с обобщающим понятием армия; её функциями; давать представления о военных профессиях	Козина И.В. Лексические темы по развитию речи детей. Стр.87
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир « Наша армия»	П, К, С	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.37
Познавательное развитие	ФЭМП № 4	П, К, С.	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении(вперёд, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предметов из отдельных частей	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.42.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Украшим полоску флажками» Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейшие ритм изображений. Упражнять умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.62 Февраль, занятие №51

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация* «Летающие самолёты»	ХТ.П.	Коллективная работа. Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы(прямоугольник), учить плавно срезать его углы.	«Занятия по изобразительной деятельности». Т.С. Комарова ст.64
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Февраль 4 неделя (26.02 - 01.03) Тема: Весна пришла

Задачи: Формирование у детей обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях о природе.

Итоговое мероприятие: Праздник. «Встреча с масленицей»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки щ-ч»	К,П,С	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр. 60

Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Посадка лука»	П,К,С	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.54
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П.К.С	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) .Учить двигаться в заданном направлении (вперед – назад налево - направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.43
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.68 Март, занятие №61
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Сосульки на крыше» Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «сосульки, на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 116, занятие №51
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	

ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	
----	-----------------------------------	----	----------------------	--

Март 1 неделя (04.03 - 07.03) Тема: «При солнышке тепло, при матери – добро».

Задачи: Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание чуткого и бережного отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие «Праздник мам- 8 Марта»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	П.К.С	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	В.В Гербова « Занятия по развитию речи» стр. 59
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир « В гостях у музыкального руководителя»	П,К,М	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя, развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.41
Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П.К.С	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.44

Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Моё любимое солнышко» Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.78 Апрель, занятие №75
Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Цветы-сердечки» Учить детей лепить рельефные картины в подарок к близким людям-мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) Моделировать пальцами рук; 2) Вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 104, занятие №45
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное	СК	По плану специалиста	
ХЭР	Музыкальное	СК,Р	По плану специалиста	
ФР	Физкультурное на открытом воздухе	СК	По плану специалиста	

Март 2 неделя (11.03 - 15.03) Тема «Народная культура и традиции»

Задачи: Расширение представлений о народной культуре, традициях, быте, народных игрушках. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (потешки, прибаутки, сказки, колыбельные). Воспитание интереса к искусству народного края, любви бережного отношения к произведениям искусства.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества « Ярмарка искусств»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
-------------------------	----------------------------------------------	---------------	------------------------	-------------------------

Речевое развитие	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	К,С,П,М	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать интерес к культуре народа.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.61
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Предметы крестьянского быта»	П,С,К	Формировать представления о предметах быта, посуде, об их назначении. Воспитывать интерес к культуре своего народа.	Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Стр.167
Познавательное развитие	ФЭМП № 3	П.К.С	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, ниже, самый низкий.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.45
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Веселые матрешки». Познакомить детей с матрёшкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая формы, пропорции и элементы оформления «одежды». Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 106, занятие №46
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Неваляшка». Учить аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки). Закреплять навыки конструирования из бумаги. Активизировать речь детей. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность в работе.	«Волшебные полоски» И.М. Петрова .стр. 13

Март 3 неделя (18.03 - 22.03)

Тема: «Что из чего сделано и для чего»

Задачи: Продолжать знакомства с признаками предметов, учить определять цвет, форму, вес. Развитие умения определить материалы, из которых изготовлены предметы. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Итоговое мероприятие: Д- и «Что из чего сделано и для чего»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
пдРечевое развитие	Развитие речи. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	К, П, С	Продолжать учить детей составлять последовательный рассказ об игрушке, образовывать слова по аналогии.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.38
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Знакомство со свойствами дерева и металла».	П.К.С.	Познакомить детей со свойствами дерева и металла, воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	«Ознакомление дошкольников с окружающим», Н.Алешина, с.18
Познавательное развитие	ФЭМП № 4	П.К.С	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.46
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	ХТ.П.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.60 Январь, занятие №48

Художественно-эстетическое развитие	Лепка	ХТ.П.	«Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.75 Март, занятие №70
-------------------------------------	-------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март месяц 4 неделя(25.03 - 29.03)

Тема: «Путешествие в мир прошлого».

Задачи: Сформировать представление о жизни пещерных людей (разнообразие видов труда, добывание и приготовление пищи). Познакомить детей с обычаями русского народа. Углубить знания детей об истории и жизни человека; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить свое жилище и быт.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Лента времени»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. ЗКР: звуки л,ль.	К, П, С	Учить детей четко произносить звуки, совершенствовать фонематический слух и восприятие.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.63
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Путешествие в прошлое кресла».	П.К.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.43
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П.К.С	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений»

			Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко- близко.	И.А. Помораева ст.48
Художественно-эстетическое развитие	Рисование "Сказочный домик теремок"	ХТ.П.	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	"Занятия по изобразительной деятельности" Т.С. Комарова.С.76
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	ХТ.П.	«Полосатый коврик для кота» Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резание бумаги по линиям сгиба.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 62, занятие №24

Апрель 1 неделя (01.04 - 05.04.) Тема: «Профессии»

Цель: Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Итоговое мероприятие: презентация проектов детей о профессиях родителей..

ОО	Занятия	Программное содержание	Интеграция ОО	Используемая литература
----	---------	------------------------	------------------	-------------------------

РР	Развитие речи		СК, П	Занятия по развитию речи" В.В. Гербова,
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	
ПР	Ребенок и окружающий мир «Путешествие в мир профессий»	Задачи;Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.	СК, Р	"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" О.В. Дыбина,
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	
ПР	ФЭМП	НОД № 30 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	СК, Р	"Занятия по формированию элементарных математических представлений" И.А. Помараева. В.А. Позина,
ХЭР	Музыкальное	По плану специалиста	СК, Р	

ХЭР	Рисование «Фартуки для повара»	Задачи; закрепить навыки декоративного рисования. систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	СК,П	"Занятия по изобразительной деятельности" Т.С. Комарова.
ФР	Физкультурное	По плану специалиста	СК	
	ФР	Физкультурное на открытом воздухе	По плану специалиста	СК

Апрель 2 неделя (08.04 - 12.04) Тема: «Космос. Звезды. Вселенная»

Задачи: Формирование элементарных представлений о профессиях (космонавт, астролог). Рассматривание альбомов о космосе. Рассказы о звездах и о планетах.

Итоговое мероприятие: Музыкально- спортивное развлечение «Школа юных космонавтов»

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение отрывков из рассказов В.Бороздина «Звездолетчики».	К, П, С	Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом, вызывать желание активно участвовать в беседе.	«Конспекты занятий по развитию речи» Затулина, стр 112
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Космическое путешествие»	П,С,К	Формировать представление детей о космосе. Закрепить умение отличать живые существа от предметов, развивать логическое мышление. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать стремление стать сильными и смелыми.	Конспект

Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П.К.С	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.50
Художественно-эстетическое развитие	Рисование "Звёздное небо"	ХТ.П.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки , передавая образ звёздного неба.	"Рисование с детьми 4 - 5 лет" Д.Н. Колдина. С.37
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	ХТ.П.	«Ракеты и кометы» Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на два треугольника. Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 126, занятие №56

Апрель месяц 3 неделя (15.04-19.04) Тема: «Земля – наш общий дом».

Задачи: Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ детей из бросового материала

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи. «Приход весны». Рассматривание веток деревьев.	К, П, С	Активизировать словарь детей, развивать наблюдательность, умение четко высказывать свое предположение.	«Занятия по развитию речи». Затулина, стр. 97
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир " Земля - наш общий дом "	П,С,К	Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; Закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух; Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.	См. конспект
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	П.К.С	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.49
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Радуга-дуга, не давай дождя» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.

			выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению.	И.А. Лыкова .стр. 136, занятие №61
Художественно-эстетическое развитие	Лепка* "Волшебный сад"	ХТ.П.	Учить создавать коллективную композицию ,самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья ,цветы),резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	"Занятия по изобразительной деятельности" Т.С. Комарова.С.85

Апрель 4 неделя (22.04 – 26.04) Тема: «Комнатные растения»

Задача: Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон).Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли).Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки)

Итоговое мероприятие: Выставка познавательной и художественной литературы о растениях, энциклопедий, журналов.

Образовательная область	Занятия	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы.	П, К, (Ф)	Пришвин «Золотой луг», Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М. 2016. - с. 65

2. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Ф, 3, П (Б)	По плану специалиста	
1. Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир. «Растение в нашем уголке природы»	П.К.С	Задачи; уточнить представления детей о комнатных растениях, о необходимых для них условиях жизни.	О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М. 2016. -
2. Физическое развитие	Физкультура	Ф, 3, П (Б)	По плану специалиста	
1. Познавательное развитие1	ФЭМП №4	П, К	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник. (ТРИЗ). Задачи: - Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формированию элементарных математических представлений. Средняя группа. – М. 2016. –
2. Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Ф, 3, П (Б)	По плану специалиста	

1. Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Волшебная страна комнатных растений»	ХТ, П (К)	Задачи: закрепить и обобщить знания о комнатном растении; закрепить представления об уходе за комнатными растениями; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения; соблюдать пропорции деталей; продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о необычных комнатных растениях разными средствами; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М. 2016. -
2. Физическое развитие	Физкультура	Ф, З, П (Б)	По плану специалиста	
2. Физическое развитие	Физкультура	Ф, З, П (Б)	По плану специалиста	

Май 1 неделя (29.04 - 10.05) Тема: «День Победы»

Задачи: Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны.

Итоговое мероприятие: экскурсия к Мемориалу Славы.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
-------------------------	----------------------------------------------	------------------	------------------------	-------------------------

Речевое развитие	Развитие речи «День Победы»	К.П	Выяснить ,что дети знают об этом великом празднике .Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.68
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Наша армия родная»	П,С,К,М	Дать детям представления о воинах ,которые защищали нашу Родину во время Великой Отечественной Войны .Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В Дыбина « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр. 27
Познавательное развитие	ФЭМП № 2	П.К.С	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.50
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*Тема: « Самолёты летят сквозь облака»	ХТ.П.	Учит детей изображать самолёты летящие сквозь облака , используя разный нажим на карандаш .Развивать образное восприятие ,образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С Комарова « Занятия по ИЗО», стр. 84
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Быстрокрылые самолеты» Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 98, занятие №42

Май 2 неделя (13.05 - 17.05) Тема: «Растительный мир»

Задача: Закрепление знаний детей о растительном мире различных климатических зон. Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизация представлений детей о комнатных растениях, об условиях их

жизни. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, усами, листьями). Формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями.

Итоговое мероприятие: Посадка комнатного цветка.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	НОД. Звуковая культура речи «Звуки р и рь»	П.К.С	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р(изолированно ,в чистоговорках ,в словах	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.69
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир «Мир комнатных растений»	П.К.	Расширять представление детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Вызывать желание ухаживать за комнатными растениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.57
Познавательное развитие	ФЭМП № 4	К.П.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	«Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».Т.С Комарова стр.29 Сентябрь, занятие №5
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация*	ХТ.П.	«Цветочная клумба» Учить детей составлять цветок из двух, трех бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форм и величине. Показать приемы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 24, занятие №5

Май 3 неделя (20.05 – 25.05) Тема: «Красная книга»

Задачи: Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Рассказы детям об охране растений и животных. Воспитание бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: Презентация «Красная Книга ХМАО-ЮГРЫ».

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Развитие речи «Заучивание стихотворений»	П.К.С	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.66
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир Тема: « Морские коровы и Красная книга»	П,С,К	Дать детям представление о том ,что люди плохо зная природу ,погубили много растений и животных .Морские коровы-животные ,которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение детей.	С.Н.Николаева « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» стр.114
Познавательное развитие	ФЭМП № 4	П.К.С	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Закрепить понятие ориентировка в пространстве. Развивать память, мышление, внимание.	Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева ст.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование*	ХТ.П.	«Рыбки плавают в аквариуме». Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью, и красками, используя штрихи разного характера.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.47 Ноябрь, занятие №30

Художественно-эстетическое развитие	Лепка*	ХТ.П.	«Наш аквариум» Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 132, занятие №59
-------------------------------------	--------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Май 4 неделя (27.05 - 31.05) Тема: «Мир насекомых»

Задачи: Ввести понятие насекомые. Познакомить детей с миром насекомых. Учить различать некоторых насекомых по внешним признакам. Иметь представление об опасности, представляемой некоторыми из них. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Мух-Цокотуха».

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Интеграция ОО	Программное содержание	Используемая литература
Речевое развитие	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича....»	К,С,П	Познакомить с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова. Стр.63
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир "В гости к хозяйке луга"	П.К.С	Расширять представления детей о разнообразии насекомых, их значимости в живой природе. Закреплять о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. СК, Р	"Занятия по формированию элементарных экологических представлений" О.А. Соломенникова С.37
Познавательное развитие	ФЭМП № 1	К.П.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем	«Занятия по формированию элементарных

			и возрастающем порядке, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	математических представлений» И.А. Помораева ст.51
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	ХТ.П.	«Нарисуй картину про весну». Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Т.С Комарова стр.85 Май, занятие №85
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	ХТ.П.	«Муха-цокотуха» Учить детей лепить насекомого в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов, для создания мелких деталей.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова .стр. 142, занятие №64