

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Ю.В. Онуляк  
«31» июля 2023 г.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 70 «Голубок»  
Протокол № 5  
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.07.2023 №ДС70-11-257/3  
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»  
Э.Д. Гиниятуллина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D  
Владелец:  
Гиниятуллина Эльмира Дамировна  
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**«Антошка»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»**

**на 2023-2024 учебный период, включая летний период 2024 года**

Разработчики:

А.В. Бушель, Г.С. Шахназарян, воспитатели,  
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,  
М.Ю. Мелёхина, учитель музыки,  
Н. К. Адамова, педагог-психолог  
М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Сургут, 2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
	2.7.	Рабочая программа воспитания	14
	2.7.1	Целевой раздел	15
	2.7.2	Содержательный раздел	16
	2.7.3	Организационный раздел	17
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	16
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	19
	3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	27
	3.6.	Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы	28

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Антошка» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей среднего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (ул. Энергетиков, д.27).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Цели* реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

### 1.1.2. Подходы к формированию программы

*Обязательная часть Программы* соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются:

*Программа «Феникс» (шахматы для дошкольников)* (А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский), ориентированная на формирование личностного развития, обучающегося посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. Реализуется в группах среднего и старшего (4-8 лет) возраста в совместной деятельности воспитателя и воспитанников, элементы программы включаются в непрерывную образовательную деятельность по формированию элементарных

*Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

##### *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма,

упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица 1

### Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 34 чел., из них 18 мальчиков и 16 девочек. 17 детей имеют I группу здоровья (из них 11 девочек и 6 мальчиков), 16 детей имеют II группу здоровья (из них 4 девочки и 12 мальчиков), 1 ребенок имеет III группу здоровья (девочка). Часто болеющих детей в группе нет.	
Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне, у детей возникают некоторые затруднения в прыжках с места. 6 человек имеют двигательно-спортивные способности.	
У большинства детей (24 чел.) уровень познавательной активности - достаточный, у 2 детей – низкий. Дети затрудняются в классификации овощей и фруктов, домашних и диких животных и т.д. из-за непонимания русского языка – в одном случае, и в неумение говорить- в другом.	
Речевое развитие согласно возрастной норме у 9 детей, 26 детей испытывают затруднения в правильном произношении звуков и умении отвечать на вопросы воспитателя.	
Социально-коммуникативное развитие большинства детей в норме: в свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, самостоятельно организуют несложные сюжетно-ролевые игры. Застенчивых, нерешительных, оторгаемых в детском коллективе нет.	
Художественно-эстетическое развитие у большинства детей на достаточном уровне. 4 человека затрудняются в умении пользоваться карандашом и кистью.	
Гиперактивные дети отсутствуют.	
3 ребенка с ОВЗ	

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками среднего дошкольного возраста**

#### ***К пяти годам:***

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой

выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

Таблица 2

**Планируемые результаты освоения программы «Феникс» (шахматы для дошкольников)**

Знание названий шахматных фигур, правил их размещения на шахматной доске.
---

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.5,
- познавательное развитие: п. 19.5,
- речевое развитие: п. 20.5,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.5,
- физическое развитие: п. 22.5.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

*Совместная деятельность взрослого и детей* осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 3): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 3

#### Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования

	для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

*Самостоятельная деятельность детей* (Таблица 4) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 4

#### Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

*Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

Таблица 5

### Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
<b>Дети, испытывающие трудности по физическому развитию</b>	Двигательная деятельность, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, имитация движений животных, подражательные движения, корригирующая гимнастика, физкультминутки, игровые беседы с элементами движений, индивидуальная работа.	Физкультурное оборудование, природные факторы (солнце, воздух, вода), гигиенические факторы, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, эмоционально - окрашенная речь, показ с одновременным объяснением упражнений, помощь, подбадривание, поощрение
<b>Дети с развитыми физическими способностями</b>	Подвижные игры, игры-эстафеты Физминутки Игровые беседы с элементами движений. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. <b>Физкультурная НОД:</b> игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера.	- физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), - тренажеры, - оборудование для спортивных игр, - лыжи, - атрибуты для подвижных игр
<b>Дети, испытывающие трудности по</b>	Действия с дидактическим материалом и дидактическими игрушками, развивающие игры, наблюдение, сюжетно -	Дидактические игрушки и игры, развивающие игры, книги, энциклопедии, иллюстрации, наборы

<p><b>познавательному развитию</b></p>	<p>ролевая игра, рассматривание книг и иллюстраций, игры со строительным материалом, игры в центре песка, чтение художественной литературы, реализация проектов, экспериментирование</p>	<p>картинок и предметов, мультимедийные презентации, видеотека, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, образец постройки, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, показ объяснение, помощь, совместное выполнение</p>
<p><b>Дети с высоким уровнем познавательной активности</b></p>	<p>Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Наблюдение Экспериментирование Конструирование) Игры с правилами (дидактические, развивающие) Коллекционирование</p>	<p>-мультимедийные презентации, - видеотека, -дидактические игры, -развивающие игры, - оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов</p>
<p><b>Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ</b></p>	<p>Наблюдение, сюжетно-дидактические игры, игровые упражнения (пальчиковая и артикуляционная гимнастика), проговаривание потешек, пестушек. <b>Чтение и обсуждение</b> программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. <b>Рассматривание и обсуждение</b> предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, и пр.), обсуждение средств выразительности. <b>Просмотр и обсуждение</b> мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций</p>
<p><b>Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии</b></p>	<p>Слушание народной и детской музыки, совместное пение, игры и пляски под пение взрослого, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), подражательные движения, развлечения, беседы, музыкально-дидактические игры. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирования.</p>	<p>Фонотека, музыкальные инструменты и игрушки, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, ватными палочками и др., произведения декоративно-прикладного искусства, мультимедийные презентации, ИКТ.</p>

<b>Дети с творческой инициативой</b>	Устраивать мини концерты, представления в группе, давать творческие задания повышенной сложности. Участие в творческих конкурсах.	Фонотека, атрибуты к театральным действиям
--------------------------------------	--	--

### Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 6), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 7).

Таблица 6

#### Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны	1. Упражнения в постели
2. Солнечные ванны	2. Ходьба по корригирующим дорожкам
3. Обтирание	3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж)
4. Обширное умывание	4. Дыхательные упражнения
5. Обливание водой (в теплый период года)	5. Упражнения для глаз

Таблица 7

#### Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	5-7 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	6-8 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	3-5 мин
1.4.	Физкультурные минутки	1-2 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	10 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	6 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	7-10 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	1,5 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий)	1,5-2 мин

2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	20 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка
4. Физкультурно - массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	45 мин
5. Совместная физкультурная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы
5.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 8

#### Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
<b>Педагог-психолог</b>	1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
<b>Учитель-логопед,</b>	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных).	1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и

<b>учитель-дефектолог</b>	результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
<b>Воспитатель</b>	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
<b>Учитель физической культуры</b>	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
<b>Учитель музыки</b>	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

### Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещает 3 человек со статусом ОВЗ. Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные со

держанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и



коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы. Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

*Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

*Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно

организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

*Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Продуктивная деятельность* воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения,

наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 9

### Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей; прививать интерес к двигательной деятельности
Дети с физическими способностями	отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; поощрять исследовательский интерес
Дети с высоким уровнем познавательной активности	помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

	<p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем;</p>
<b>Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ</b>	<p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков, отмечать и публично поддерживать любые их успехи</p>
<b>Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии</b>	<p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной художественно – эстетической деятельности детей.</p>
<b>Дети с творческой инициативой</b>	<p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>включать ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов, развивать желание сооружать постройки (рисовать) по собственному замыслу;</p> <p>предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 10

#### План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	
	Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
	«Осенние сюрпризы» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Общее родительское собрание «Организация работы МБДОУ в 2023-2024 учебном году»	Организация образовательной деятельности в текущем учебном году, ознакомление родителей с ОПДО МБДОУ № 70 «Голубок», программы дополнительного образования. Ознакомление с публичным докладом МБДОУ за 2022-2023 учебный год Выборы членов Управляющего совета.	
	Групповое родительское собрание «Организационное»	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы. Психологические особенности детей дошкольного	

		возраста. Выбор родительского комитета.	
	Консультация «Развиваем мелкую моторику-развиваем речь»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Групповое и индивидуальное консультирование родителей	Ознакомление с результатами логопедического обследования и планом работы.	
	Выставки детского творчества «Краски осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Стенгазета «Я готовлюсь к ГТО» (семейное увлечение спортом)	Привлечение внимания к здоровому образу жизни. Демонстрация заинтересованности педагогов и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей.	
	Консультация «Светофор»	Распространение среди родителей знаний о правилах дорожного движения	
<b>Октябрь</b>	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики детей»	Привлечение внимания родителей к развитию у детей мелкой моторики.	
	Групповое родительское собрание «Любимый образ» (посвященное Дню матери) (программа «Социокультурные истоки»)	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Консультация «Готовим руку к письму»	Развитие графомоторных навыков детей.	
<b>Декабрь</b>	Досуг «Зимняя сказка»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Выставки детского творчества «Волшебница-зима»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Конкурс-смотр «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Конкурс семейных фотогазет «Я готовлюсь к ГТО»	Укрепление здоровья ребенка путем формирования основ здорового образа жизни семьи.	
	Групповая консультация «Рисуем вместе с детьми»	Оказание психологической поддержки родителей через организацию совместного досуга.	

	Консультация «Настольный театр как средство формирования связной речи у детей с нарушениями речевого развития»	Ознакомление родителей с практическими советами по речевому развитию детей средствами театрализованной деятельности.	
<b>Январь</b>	Развлечение «Приходила Коляда»	Привлечение внимания родителей к русским народным традициям.	
	Консультация «Развитие фонематического восприятия дошкольников»	Ознакомление родителей с приемами развития фонематического слуха детей.	
	Консультация «Математика для малышей»	Ознакомление родителей с развивающими играми по математике.	
<b>Февраль</b>	Выставки детского творчества «Наша армия родная»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Консультация «Использование на музыкальных занятиях здоровьесберегающих технологий»	Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи.	
	Смотр центров краеведения	Организация развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, выявление положительного опыта педагогов по организации центров краеведения.	
	Развлечение к 23 февраля	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	
	Стендовая консультация «Вместе весело дышать!»	Дать рекомендации родителям к проведению дыхательной гимнастики в домашних условиях.	
	Папка передвижка «Мой родной город»	Вспомнить достопримечательности нашего города и людей, которые в нем трудятся	
<b>Март</b>	Анкетирование «Мой ребенок и шахматы»	Анализ информированности родителей по вопросу обучения игре в шахматы в МБДОУ	
	Утренник «День 8 марта»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	



	Выставки детского творчества «Моя любимая мама»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Стенгазета «Мамочка милая моя!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к матери.	
	Групповое родительское собрание «Интеллектуальное развитие дошкольника» (по параллелям)	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Консультация «Шахматы для дошколят»	Развивать интерес детей и родителей к шахматам.	
	Консультация «Развиваем словарный запас дошкольника».	Дать практические советы и рекомендации по развитию активного и пассивного словаря дошкольника.	
<b>Апрель</b>	День открытых дверей	Формирование у родителей положительного имиджа детского сада. Ознакомление родителей с организацией образовательной деятельности в МБДОУ. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение авторитета педагогического коллектива и педагогической грамотности родителей.	
	Консультация. «Как научиться понимать своего ребенка»	Информирование родителей о разных подходах к воспитанию.	
	Конкурс творческих работ «Олимпийская надежда»	Пропаганда здорового образа жизни. Развитие творческих способностей детей.	
	Консультация «Говорим правильно».	Дать рекомендации по развитию звуковой культуры речи.	
<b>Май</b>	Досуг «Спасибо деду за победу»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Выставки детского творчества «Этот день Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	

	Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Online-опрос департамента образования Сургута	Получение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
	Групповое родительское собрание «Стали мы на год взрослее...» (итоговое)	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
<b>Июнь</b>	Выставки детского творчества «С чего начинается Родина?»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	«Веселое лето» (конкурс летних участков)	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
	Стенгазета «Моя семья»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
<b>Июль</b>	Выставки детского творчества «Моя семья»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
<b>Август</b>	Выставки детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Стенгазета «Наши экскурсии»	Освещение реализации образовательной программы ДОУ совместно с социальными партнерами в летний период.	

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

## **2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)**

### **2.6.1. Целевой раздел**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы среднего дошкольного возраста «Антошка» (4-5 лет) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 11

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,  
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других, умение помогать и партнеру и самому принимать помощь;</li> <li>· формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений;</li> <li>· формирование элементарных экологических представлений;</li> <li>· формирование положительного отношения к себе и самоуважения;</li> <li>· развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности;</li> <li>· развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой;</li> <li>· развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>· формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях;</li> <li>· формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине)</li> </ul>

Таблица 12

**Направления воспитания**

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>· формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>· формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul>
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

	овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Таблица 13

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окужающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица 14

**Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей**

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>· содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>· воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>· создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>· поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>· формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
Познавательное	Человек	· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,

развитие	Семья Познание Родина	<p>общества, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>· воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>· воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>· воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>· приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>· становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>· формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>· создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>· становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>· воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

**Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Средства</b>	<b>Технологии</b>
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Проекты Викторины	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты	Проектная технология Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ
Духовно-нравственное воспитание	Игра, игровое упражнение Чтение Занятие Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Мультимедийные презентации Дидактические игры	Проектная технология Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Социальное воспитание	Чтение Беседы Сюжетно-ролевые игры Игры-ситуации	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры	Игровая технология
Познавательное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Конкурсы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Мультимедийные презентации Дидактические игры Развивающие игры	Технология продуктивного чтения Игровая технология ИКТ
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение	Атрибуты подвижным играм Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Игровая технология ИКТ Здоровьесберегающие технологии



Трудовое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Мастерская	Оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства.	Игровая технология Проектная технология
Эстетическое воспитание	Игра, игровое упражнение Чтение Беседы Занятие	Художественная литература Мультимедийные презентации Произведения декоративно-прикладного искусства Репродукции картин художников и т. д.	Проектная технология Игровая технология ИКТ

### События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 16

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для дедушек и бабушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с	Культура

		Рождеством	Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культурв
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

### 2.7.3. Организационный раздел

Таблица 17

### Кадровое обеспечение

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младший воспитатель	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Таблица 18

### Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание		

	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.40	20 минут
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40 – 9.00	20 минут
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.00 – 10.00 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 00 минут (подсчет времени 50/50)
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность,	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10.00-11.45	1 час 45 минут

	Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность			
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12.00–12.20	20 минут
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.30–15.00	2 час 15 минут
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30–16.00	30 минут
<b>Дополнительное образование</b>				16.00–16.20	20 минут
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.20–17.00	20 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская,	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное	17.00–19.00	2 часа

	дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
<b>Уход детей домой</b>				19.00	
<b>Общий подсчет времени</b>	На занятия			1 час	
	На прогулку			3 часа	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

Таблица 19

#### Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<i>Обязательная часть Программы</i>
Социально-коммуникативное	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. для дошкольников, воспитателей детсада и родителей». Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2009. Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) в 4-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки» 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) в 4-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Познавательное	Паршина С. В., Кислова Т. Р., Вахрушев А. А. По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2019. – 432 с. Вахрушев А. А., Паршина С. В., Кислова Т. Р. По планете шаг за шагом. Пособие для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2018. – 112 с., ил. Вахрушев А. А., Паршина С. В., Кислова Т. Р. По планете шаг за шагом. Пособие для детей 4-5 лет. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Баласс, 2018. – 112 с., ил. Корепанова. М. В. Моя математика. Учебное пособие для детей среднего возраста. - М.: Баласс, 2015. – 80 с.. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с. Программа «ОБЖ для детей», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ.
Речевое	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч 1 (4-5 лет). - М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. Ч 2 (4-5 лет). - М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Часть 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2020, 96 с., ил.

Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Маслова И. В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч. 2 (4-5 лет). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, 2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Конструирование из природного материала /Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005г. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Познавательное	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с. Раздаточные материалы к программе.

*Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.



Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд при организации образовательной и игровой деятельности. В связи с этим для организации образовательной и игровой деятельности при реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 20

### Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>· Центр настольно-печатных игр</li> <li>· Театральный центр</li> </ul>	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Центр краеведения</li> <li>· Центр науки</li> <li>· Центр для игр с песком</li> <li>· Центр конструирования</li> </ul>	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Центр детской книги</li> <li>· Центр речевого развития</li> </ul>	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Центр изобразительности</li> <li>· Музыкальный центр</li> </ul>	Игровая деятельность Продуктивная деятельность

	· Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	· Центр физического развития	Двигательная деятельность

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности

#### Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 21

#### Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Норматив на день		
	Норматив времени в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	10 ч 25 мин	1 ч 35 мин
Норматив времени, %	87%	13%

Таблица 22

#### Модель организации образовательной деятельности

**Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности:** СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время	Понедельник	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг	Время	Пятница
7.00-8.20	Д/игра по р/речи (ЗКР) (Р)	7.00-8.20	Д/игра ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П, Р)	7.00-8.20	П/игра (с мячом) (Ф) Труд в УП (СК, Ф, Р)	7.00-8.20	Д/игра (время, пространство) (П, Р)	7.00-8.20	Д/игра по РиОМ/экологии (П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ)
80 мин О - 75 <b>Ф - 5</b>	Инд. раб по РиОМ (П, Р) <b>П/игра (метание) (Ф)</b>	80 мин О - 70 <b>Ф - 10</b>	<b>П/игра (лазанье) (Ф)</b> Беседа по теме недели (СК, П, Р)	80 мин О - 75 <b>Ф - 5</b>	<b>Д/игры ФЭМП (вел.форм/ кол-во и счет) (П, Р)</b> Инд. раб. по ЧХЛ (ХЭ)	80 мин О - 75 <b>Ф - 5</b>	Инд. раб по рисованию (ХЭ) <b>П/игра (Ф)</b>	80 мин О - 75 <b>Ф - 5</b>	<b>Народная п/игра (Ф)</b> Беседа по ОБЖ и ПДД/Беседа о Сургуте (П, Р)

	<b>Беседа на пр-этические темы (историки) (СК, Р, П)</b> Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)		Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, П, Ф)		<b>Беседа-инструктаж (П, Р)</b> Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)		<b>Беседа по здоровьесбережению (Ф, П, Р)</b> Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)		Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)
8.20-8.40 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>	8.20-8.40 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>	8.20-8.40 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>	8.20-8.40 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>	8.20-8.40 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>
8.40-9.00 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Совместная продуктивная деятельность: лепка/аппликация (ХЭ) Подготовка к занятиям (СК)	8.40-8.50 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Пальчиковые игры</b> (Р, Ф) Подготовка к занятиям (СК)	8.40-9.00 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Пальчиковые игры</b> (Р, Ф) Подготовка к занятиям (СК)	8.40-9.00 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Пальчиковые игры</b> (Р, Ф) Подготовка к занятиям (СК)	8.40-9.10 30 мин О - 25 <b>Ф - 5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Пальчиковые игры</b> (Р, Ф) Совместная продуктивная деятельность: рисование/конструирование (ХЭ) Подготовка к занятиям (СК)
		8.50-9.10 20 мин О-15 Ф-5	Занятие. Развитие речи. Физкультминутка	9.00-9.50 50 мин О-40 мин Ф-10 мин	Занятия. Музыкальная деятельность. Физкультминутка. РиОМ. Физкультминутка				
9.00-9.20 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Занятие. Музыкальная деятельность. Физкультминутка	9.10-9.20 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.00-9.20 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Занятие. Математика <b>(Физкультминутка)</b>	9.10-9.30 20 мин О - 20 <b>Ф - 0</b>	Занятия Физическая культура <b>(Физкультминутка)</b>
9.20-9.50 30 мин О-25 Ф-5	Игры, самостоятельная деятельность								
9.50-10.00 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.40-9.50 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	10.00-10.15 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Игры, подготовка к прогулке	9.20-9.40 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Пальчиковые игры</b> (Р, Ф) Инд. раб по аппликации(ХЭ)	9.30-9.50 20 мин О - 20 <b>Ф - 0</b>	<b>Ди по р/речи (словарь) (Р)</b> <b>Разучивание и повторение песен (ХЭ)</b>
10.00-10.15 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) <b>Пальчиковые игры</b> (Р, Ф) <b>Беседа по ОБЖ</b> (П,	9.50 - 10.15 25 мин О - 20 <b>Ф - 5</b>	<b>Беседа по ОБЖ</b> (П, Р) Подготовка к прогулке <b>(закрепление приемов одевания)</b> (СК, Ф)			9.40-9.50 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.50-10.00 10 мин О - 10 <b>Ф - 0</b>	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)
						9.50-10.10	Занятие. Физическая	9.50-10.10	Занятие. Физическая

	Р) Подготовка к прогулке <b>(закрепление приемов одевания)</b> (СК, Ф)					20 мин. О-15 Ф-5	культура.. Физкультминутка		
						10.10 - 10.20 10 мин О - 10	<b>Беседа по ОБЖ</b> (П, Р) Подготовка к прогулке <b>(закрепление приемов одевания)</b> (СК, Ф)	10.00- 10.15 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	<b>Беседа по ОБЖ</b> (П, Р) Подготовка к прогулке <b>(закрепление приемов одевания)</b> (СК, Ф)
10.15 - 11.45  90 мин О - 85 <b>Ф - 5</b>	Прогулка. Наблюдение за неживой природой (П, Р) <b>Трудовая деятельность</b> (СК, П) <b>М/п. игры, игры – забавы</b> (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) С/р игра (СК, П, Р)	10.15 - 11.45  90 мин О - 85 <b>Ф - 5</b>	Прогулка. Наблюдение за животным миром (П, Р) <b>Трудовая деятельность</b> (СК, П) <b>Игры (прыжки, метание)</b> (Ф) Инд. раб. по ОВД (лазание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.15 - 11.45  90 мин О - 85 <b>Ф - 5</b>	Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды (П, Р) <b>Трудовая деятельность</b> (СК, П) <b>М/п. игры, игры - забавы</b> (Ф) Инд. раб. по ОВД(бег) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.20 - 11.45  85 мин О - 80 <b>Ф - 5</b>	Прогулка. Наблюдение за растит. миром (П, Р) <b>Трудовая деятельность</b> (СК, П) <b>М/п. игры, игры- забавы</b> (Ф) Инд. раб. по ОВД (метание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.15- 11.45  90 мин О - 85 <b>Ф - 5</b>	Прогулка Наблюдение за прохожими, транспортом (П, Р) <b>Трудовая деятельность</b> (СК, П) <b>Игры (бег, лазанье)</b> (Ф) Инд. р. по ОВД (ходьба) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)
11.45- 12.00 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Возвращение с прогулки <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.45- 12.00 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Возвращение с прогулки <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.45-12.00 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Возвращение с прогулки <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.45- 12.00 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Возвращение с прогулки <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.45 12.00 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Возвращение с прогулки, игры <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)
12.00- 12.20- 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (П)	12.00- 12.20- 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (П)	12.00- 12.20- 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (П)	12.00- 12.20- 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (П)	12.00- 12.20- 20 мин О - 15 <b>Ф - 5</b>	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> (П)
12.20- 12.30 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Подготовка ко сну <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.20- 12.30 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Подготовка ко сну <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.20-12.30 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Подготовка ко сну <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.20- 12.30 10 мин О - 5 <b>Ф - 5</b>	Подготовка ко сну <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.20- 12.30 10 мин О - 10 <b>Ф - 0</b>	Подготовка ко сну <b>(закрепление навыков самообслуживания во время раздевания)</b> (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)

	Музыкальное сопровождение (ХЭ)								
12.30-15.00 150 мин О - 150 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.30-15.00 150 мин О - 150 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.30-15.00 150 мин О - 150	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.30-15.00 150 мин О - 150 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.30-15.00 150 мин О - 150 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)
15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)
15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П).</b>	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П).</b>	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П).</b>	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П).</b>	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П).</b>
15.30-16.00 30 мин О - 25 Ф - 5	<b>Артикул. гимнастика (Р, Ф)</b> Инд. р. по р/речи (Р) <b>С/р игра (СК, Р)</b> <b>Разучивание и повторение стихотворений (Р)</b>	15.30-16.00 80 мин О - 75 Ф - 5	<b>Артикул. гимнастика (Р, Ф)</b> <b>Театрализация/Неделя истоки (ХЭ, Р, П)</b> Инд. р. по РиОМ (П, Р)	15.30-16.00 80 мин О - 75 Ф - 5	<b>Артикул. гимнастика (Р, Ф)</b> Инд. р. по ФЭМП (П, Р) <b>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</b>	15.30-16.00 80 мин О - 75 Ф - 5	<b>Артикул. гимнастика (Р, Ф)</b> <b>ЧХЛ (П, Р)</b> Рассматривание картин и иллюстр. по теме недели (П, ХЭ) <b>Совместная продуктивная деятельность</b> Инд. работа по лепке (ХЭ)	15.30-16.00 30 мин О - 25 Ф - 5	<b>Артикул. гимнастика (Р, Ф)</b> Итоговое мероприятие (все области) <b>С/р игра (СК, Р)</b> <b>Занятия, в т. ч. по ДОПр</b> Инд. р. по музыке (ХЭ)
16.00-16.20 20 мин. О-15 Ф-5	<b>ДОПр</b>							16.00-16.20 20 мин. О-15 Ф-5	<b>ДОПр</b>
16.20-16.50 30 мин О-25 Ф-5	<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>							16.20-16.50 30 мин О-30 Ф-0	<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>

16.50-17.05 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П)</b>	16.50-17.05 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П)</b>	16.50-17.05 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П)</b>	16.50-17.05 15 мин О - 10 <b>Ф - 5</b>	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П)</b>	16.50-17.05 15 мин О - 15 <b>Ф - 0</b>	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами (П)</b>
17.05-18.00 55 мин О - 45 <b>Ф - 10</b>	С/р игра (СК, П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) <b>Д/игра на развитие логики П, Р)</b> Подготовка к прогулке (СК)	17.05-18.00 55 мин О - 50 <b>Ф - 5</b>	Игры со строительным материалом (П, ХЭ) <b>Д/игры на развитие мелкой моторики (Р, Ф)</b> Подготовка к прогулке (СК)	17.05-18.00 55 мин О - 50 <b>Ф - 5</b>	С/р игра (СК, П, Р) <b>Д/игры по р/речи (связная речь) (Р)</b> Подготовка к прогулке (СК)	17.05-18.00 55 мин О - 35 <b>Ф - 0</b>	Слушание музыкальных произведений (ХЭ) <b>Д/игры р/речи (ГСР) (Р)</b> <b>С/р игра (СК, Р, П)</b> Подготовка к прогулке (СК)	17.05-18.00 55 мин О - 10 <b>Ф - 0</b>	Подготовка к прогулке, сюжетно-ролевые игры, игры с конструктором (СК)
18.00-19.00 60 мин О - 55 <b>Ф - 5</b>	Прогулка. <b>П/игра (метание) (Ф)</b> Игры с в/материалом (СК) Работа с родителями	18.00-19.00 60 мин О - 50 <b>Ф - 10</b>	Прогулка. <b>П/игра (лазанье) (Ф)</b> Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями	18.00-19.00 60 мин О - 55 <b>Ф - 5</b>	Прогулка. <b>П/игры (бег) (Ф)</b> Деятельность по интересам детей (СК, Р) Работа с родителями	18.00-19.00 60 мин О - 55 <b>Ф - 5</b>	Прогулка <b>П/игры (метание) (Ф)</b> Самостоятельная двигательная деятельность(Ф) Работа с родителями	18.00-19.00 60 мин О - 60 <b>Ф - 0</b>	Прогулка. <b>П/игра (прыжки) (Ф)</b> Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями
О-625 (87%) <b>Ф-95 (13%)</b>									

Таблица 23

### Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема недели		Ресурсный круг
Сентябрь	01.09	1. День знаний. ОБЖ. Ребёнок на улице.	Праведный труд
	04.09-08.09	2. Овощи и фрукты.	
	11.09-15.09	3. Золотая осень, листопад	
	18.09-22.09	4. Грибы, ягоды	

Таблица

	25.09-29.09	5. Домашние животные	
<b>Октябрь</b>	02.10-06.10	1. Дикие животные	Добрая забота
	09.10-13.10	2. Растительный мир. Деревья.	
	16.10-20.10	3. ОБЖ. Ребенок и другие люди	
	23.10-27.10	4. Мой родной край	
<b>Ноябрь</b>	30.10-03.11	1. Посуда	
	07.11-10.11	2. Моя любимая книга	Сказочный лес
	13.11-17.11	3. Моя семья (домашний адрес).	Домашнее тепло
	20.11-24.11	4. Транспорт	
<b>Декабрь</b>	27.11-01.12	1. Зима	
	04.12-08.12	2. В мире музыки.	
	11.12-15.12	3. Вода.	
	18.12-22.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	25.12-29.12	5. В гостях у бабушки. Русский фольклор.	Любимая сказка
<b>Январь</b>	08.01-12.01	1. Рождественские колядки. Зимние забавы	
	15.01-19.01	2. Мебель.	
	22.01-26.01	3. ОБЖ. Здоровье ребенка. Советы доктора Градусника.	
<b>Февраль</b>	29.01-02.02	1. Моя любимая игрушка.	
	05.02-09.02	2. В гостях у сказки.	Дороги добра
	12.02-16.02	3. Кто мы? Какие мы?	
	19.02-22.02	4. День защитника Отечества.	
<b>Март</b>	26.02-01.03	1. Что из чего сделано и для чего.	
	04.03-07.03	2. О любимых мамах.	Дружная семья
	11.03-15.03	3. Птицы весной.	
	18.03-22.03	4. Животные весной.	
	25.03-29.03	5. День веселья. Игры и забавы.	
<b>Апрель</b>	01.04-05.04	1. Весна. ОБЖ. Ребенок и природа.	
	08.04-12.04	2. Покорение космоса.	
	15.04-19.04	3. Профессии.	Благодарное слово
	22.04-26.04	4. Детям об огне и пожаре.	
<b>Май</b>	29.04-08.05	1. Наши герои.	
	13.05-17.05	2. ОБЖ. Ребенок дома.	
	20.05-24.05	3. Насекомые.	
	27.05-31.05	4. Лето, травы.	Светлый праздник

### Календарно-тематическое планирование (летний период)

Недели	Тематика недель
<b>Июнь</b>	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
<b>Июль</b>	
1 неделя	неделя концертная
2 неделя	неделя шутки и смеха
3 неделя	неделя открытий и удивлений
4 неделя	неделя творчества
<b>Август</b>	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр
5 неделя	неделя ОБЖ

Таблица 25

### Образовательный план (учебный период)

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	20	1	17	20	37	2 января 30 апреля
2	Введение в математику	20	1	17	20	37	4 января 9 мая
3	Ознакомление с окружающим миром	20	1	17	20	37	3 января 1 мая
4	Ознакомление с художественной						



	литературой*						
5	Рисование*						
6	Лепка*						
7	Аппликация*						
8	Конструирование *						
9	Физическая культура	20*3	3	52	58	110	2 января 4 января 5 января 23 февраля 8 марта 30 апреля 9 мая 10 мая
10	Музыкальная деятельность	20*2	2	33	40	73	6 ноября 1 января 3 января 8 января 1 мая
	Итого	160	8	136	158	294	

\*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

27 апреля (суббота) – рабочий день за понедельник 29 апреля

Таблица 26

### Образовательный план (летний период)

№	раздел программы	кол-во занятий в неделю	длит-ть занятий (мин)	общее кол-во занятий	праздничные дни
1	Познавательно-исследовательская деятельность	1	20	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	20	12	12 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	20	13	
4	Музыкальная деятельность	2	20	13	

5	Двигательная деятельность	3	20*3	38	12 июня
	Итого	7	140	89	

Таблица 27

**Режим дня (учебный период)**

<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
игры, подготовка к занятиям	8.40-9.15	8.40-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.10
занятия	9.00-9.20	8.50-9.10	9.00-9.50	9.00-9.20	9.10-9.30
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, индивидуальная работа	9.20-9.50	9.10-9.20	-	9.20-9.40	9.30-9.50
второй завтрак	9.50-10.00	-	9.50-10.00	9.40-9.50	9.50-10.00
занятие	-	9.20-9.40	-	9.50-10.10	-
второй завтрак	-	9.40-9.50	-	-	-
игры, подготовка к прогулке	10.00-10.15	9.50-10.15	10.00-10.15	10.10-10.20	10.00-10.15
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.20-11.45	10.15-11.45
возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-16.00	-	-	-	15.30-16.00
занятия, в т. ч. по ДОПр	16.00-16.20	-	-	-	16.00-16.20
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд,	16.20-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	15.30-16.50	16.20-16.50

индивидуальная работа, подготовка к ужину					
ужин	16.50-17.05	16.50-17.05	16.50-17.05	16.50-17.05	16.50-17.05
игры, подготовка к прогулке	17.05-18.00	17.05-18.00	17.05-18.00	17.05-17.55	17.05-18.00
прогулка, работа с родителями, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00

Таблица 28

**Режим дня (летний период)**

Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Подготовка к прогулке	8.45-8.55
Прогулка (подготовка к НОД, НОД)	8.55-9.15
Второй завтрак	9.15
Прогулка (НОД, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.20
Подъем детей, водные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка (НОД, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.30-19.00

Таблица 29

**Расписание утренней гимнастики (учебный период)**

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Музыкальный зал	8.10
Вторник	Физкультурный зал	8.10

Среда	Музыкальный зал	8.10
Четверг	Физкультурный зал	8.10
Пятница	Музыкальный зал	8.10

Таблица 30

**Расписание утренней гимнастики (летний период)**

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Спортивная площадка*	8.10
Вторник	Спортивная площадка*	8.10
Среда	Спортивная площадка*	8.10
Четверг	Спортивная площадка*	8.10
Пятница	Спортивная площадка*	8.10

\*При неблагоприятных метеоусловиях утренняя гимнастика проводится на прогулочной веранде.

Таблица 31

**Расписание занятий (учебный период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20	8.50 - 9.10	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.10-9.30
Музыкальная деятельность	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Музыкальная деятельность	Введение в математику	Физическая культура
16.00-16.30	9.20 – 9.40	9.30 – 9.50	9.50 – 10.10	16.00– 16.30
Дополнительные образовательные услуги	Физическая культура	Ребёнок и окружающий мир	Физическая культура	Дополнительные образовательные услуги

Таблица 32

**Расписание занятий (летний период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.25 - 9.45	9.00 - 9.20	9.30 - 9.50	9.00 - 9.20	9.55 – 10.15
Двигательная деятельность	Познавательная-исследовательская	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическая деятельность	Двигательная деятельность

	деятельность		
9.55 – 10.15			9.55 – 10.15
Коммуникативная деятельность			Двигательная деятельность

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 33

Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
	Беседа «Спасибо деду за победу»									+			
	Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»										+		
Формирование семейных ценностей	Беседа «Добрые дела»											+	
	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
	Тематическое занятие «День защитника Отечества»						+						
	Экскурсия к Мемориалу Славы									+			
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
Формирование	Развлечение «День России»										+		
Формирование	Развлечение «День народного единства»			+									

основ межэтнического взаимодействия	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»		+										
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»										+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»		+						+				
	Акция «Сохраним елочку»				+								
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»									+	+		
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, дни рождения детей.

Праздники: «Осенины», «Новый год», «8 Марта», «День защиты детей», «День именинника».

первая суббота сентября – День нефтяника,

1 сентября – День знаний,

8 сентября – Международный день распространения грамотности,

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,

1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,

4 октября – День защиты животных,

5 октября – День учителя,

третье воскресенье октября – День отца в России,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,

8 декабря – Международный день художника,

8 <sup>TM</sup>Σ] ∅(□□ □ ⊗Σ} | ∅ Σ□ {Σ® ∈ {Σ |Σ} }®∅;

12 Масленица;

8 февраля – День российской науки,

21 февраля – Международный день родного языка,

27 марта – Всемирный день театра,

1 апреля – День смеха,

12 апреля – День космонавтики,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы,

19 мая – День детских общественных организаций России,

24 мая – День славянской письменности и культуры,

5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,

6 июня – День русского языка,

12 июня – День России,

22 июня – День памяти и скорби,

8 июля – День семьи, любви и верности,

12 августа – день физкультурника,

22 августа – День государственного флага Российской Федерации,

27 августа – День российского кино.

### 3.6. Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы

#### *Перечень литературных произведений*

4.1.1.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка»,

венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.



Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **Перечень музыкальных произведений**

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.

В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т.

Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства***

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».