

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____/Ю.В.Онуляк
«18» июля 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ №70 «Голубок»
Протокол №6 «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина
приказ от 18.07.2023 № ДС70-11-238/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D

Владелец:

Гиниятуллина Эльмира Дамировна

Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 лет
№ 3 «Почемучки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

**Разработчики: Корчемкина Е.Н.
Сардалова Э.С.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
	1.1.	Пояснительная записка.....	4
	2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.....	4
	2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
	2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	10
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	10
	1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		12
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	14
	2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
	2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
	2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
	2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РП воспитания)	24
	2.7.1.	Целевой раздел	25
		2.7.1.1. Цели и задачи РП воспитания	25
		2.7.1.2. Направления воспитания	25
		2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания	27
	2.7.2.	Содержательный раздел	29
		2.7.2.1. Уклад образовательной организации	29
		2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	29
		2.7.2.3. Общности образовательной организации	30
		2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	30
		2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	32
		2.7.2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
		2.7.2.7. Социальное партнерство	36
	2.7.3.	Организационный раздел	38

		2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	38
		2.7.3.2.	Нормативно-педагогическое обеспечение	38
		2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	38
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			39
	3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....		39
+	3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....		40
+	3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....		42
	3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы...		45
	3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....		45
+	3.6.	Примерный режим дня.....		46
		3.6.1.	Примерное определение соотношения обязательной и формируемой частей Программы.....	47
		3.6.2.	Модель организации образовательного процесса.....	51
	3.7.	Календарный план воспитательной работы.....		55
+	3.8.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ.....		56
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ			60
	4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.....		60
	4.2.	Используемые программы.....		60
	4.3.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.....		61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования № 1 (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются:

- **Программа «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (авторы И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова). Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Основная цель программы «Теремок»: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Принципы построения программы «Теремок»:

Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы; отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность.

Принцип вариативности — один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность — свойство, способность любой системы образования (от федеральной до локальной, т.е. конкретной образовательной организации) предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута.

Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалог — единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры. Диалог рассматривается при этом как социокультурное явление, а взаимодействие субъектов образовательных отношений понимается как коммуникации в определенном пространстве и времени.

Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей. Поэтому образовательная среда в группах раннего возраста создается как идеализированная модель культуры и социума, где, согласно концепции Л.С. Выготского, различные объекты представлены как «сгустки культуры» — амплификаторы развития, а взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) как «страсти деятельности», основанные на эмоциональном, личностно значимом взаимодействии в доступных видах активности.

Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Таблица 1

Проектирование Программы

Группы	ФОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста "Теремок" Авторы: И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова
Группы раннего возраста (2-3 года)	+	+

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДОУ и до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Таблица 2

№п/ п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2022-2023			
1	от 6 мес. до 1года - группа раннего возраста	1	15
2	от 1 до 1.5 лет - группа раннего возраста	1	20

3	от 2 до 3 лет – группа раннего возраста	2	66
4	от 3 до 4 лет – группа младшего дошкольного возраста	2	66
5	от 4 до 5 лет – группа среднего дошкольного возраста	2	66
6	от 5 до 6 лет – группа старшего дошкольного возраста	2	66
7	от 6 до 7(8) лет – группа старшего дошкольного возраста	2	66
8	от 5 до 7(8) лет – разновозрастная группа	1	15
Итого:		13	380

Особенности организации образовательного процесса:

МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Образовательная деятельность Программы ориентирована на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития. В МБДОУ созданы качественные условия для всех групп, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста воспитанников.

Климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Климатические особенности края: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. В начале холодного периода (октябрь – ноябрь) идет интенсивная потеря тепла и промерзание грунтов. В январе – феврале происходит миграция влаги сверху вниз, и влагосодержание верхнего (30 см) слоя почвы от декабря к марту возрастает. В мае после схода снега постепенно оттаивает почва, но прогревается очень медленно. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибов, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

Экологическое состояние края: заслуживает внимания экологическое состояние края - активная вырубка лесов для строительства нефтяных буровых и скважин, бесхозяйственное отношение к лугам, промышленное производство снижает уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа, что отрицательно сказывается на здоровье воспитанников.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. В зимнее время при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, а в активированные дни прогулки в детском саду не проводятся, во время активированных дней осуществляется сквозное проветривание, а также вариативные прогулки (в спортивном, музыкальном залах, в «Центре развития»).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для оптимальной организации образовательного процесса, как в условиях ДОО (группы), так и в семье.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

Индивидуальные особенности
детей

группы раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

№2 «Смешарики»,
№3 «Почемучки»

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с

Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп

игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

******Описание индивидуальных особенностей, воспитанников представлено в рабочих программах групп.***

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

***** *Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с учетом их индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) представлено в рабочих программах групп.***

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет

выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

******Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.***

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется:

- социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология «Социокультурные истоки».

Образовательная область *«Познавательное развитие»* направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» используется:

Образовательная область *«Речевое развитие»* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» используется:

- пособие «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.).

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется:

- пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (Комарова Т.С.);

Образовательная область «*Физическое развитие*» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО используются различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 2), а также физическое развитие воспитанников, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для их полноценного физического развития. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 3). Суммарный объем двигательной активности в группах всех возрастов соответствует СанПиН – не менее 1 часа в день (таблица 4).

Таблица 2

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения

Таблица 3

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	ранний возраст (1-3 года)
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	-
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-
1.4.	Физкультурные минутки	-
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8-10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корректирующей гимнастикой	-
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	-
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	-
1.11	Занятия на тренажерах	-
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин

Таблица 4

Дневной объем двигательной активности

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)
---	---------------------------------	--------------------

		с 1 до 3 лет
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10
2	Утренняя гимнастика	10
3	Физкультминутка в течение занятий	5
4	Занятия по физической культуре	10
5	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	5
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	5
7	Индивидуальная работа по развитию движений	5
8	Корригирующая гимнастика после сна	5
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	5
	Итого	1 час

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности воспитанника, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанника. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора обучающимися деятельности по интересам;
- создание условий для выбора обучающимися участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия*:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнатных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*****Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и

раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 5

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; 	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания (общие и групповые). Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола».

	<p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>Создание библиотеки, медиатеки.</p> <p>Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)</p>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей 	<p>Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий.</p> <p>Участие в конкурсах, акциях.</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p> <p>Участие в оценке качества труда педагогов.</p>

******Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.***

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)

- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)

- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)

- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)

- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая *цель* воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи* воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Таблица 9

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

	элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности		человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Таблица 11

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Миссия: коллектив МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества создаёт условия для формирования инициативной, интеллектуально развитой, психически и физически здоровой личности ребёнка, способного принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, адаптироваться в жизни, в обществе, готового к обучению по программе начального общего образования.

Культуру поведения в сообществах регламентируют локальные акты: Устав МБДОУ, Коллективный договор, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, договор об образовании с родителями. Формирование навыков правильного поведения у воспитанников осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1) создание воспитывающей среды: центров активности, патриотических уголков, уголков родного края; 2) беседы и видеопрезентации, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1) моделирование воспитывающих ситуаций; 2) празднование государственных праздников и памятных дат; 3) участие в благотворительных социальных, природоохранных, ресурсосберегающих акциях
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1) выставки творческих работ; 2) самостоятельная деятельность в центрах активности

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Таблица 13

Вид общности	Ценности и цели	Роль в процессе воспитания детей
Профессиональные сообщества: - методические объединения педагогов, - творческие, проектные и рабочие группы, - педагогический совет, - объединения педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (Центр ППМС помощи, ППк)	Создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений	Повышение квалификации педагогов, стимулирование их профессиональной и социальной активности, стремления к профессиональной активности, творчеству и самореализации в профессии повышает качество дошкольного образования в целом.
Профессионально-родительские сообщества: - Управляющий совет, - родительский комитет, - родительское собрание	Объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и МБДОУ, вовлечение семей в образовательно-воспитательный процесс	Проведение различных мероприятий с участием родителей, применение средств наглядной агитации повышает родительскую компетентность в области детской педагогики и психологии, интегрирует семейное и общественное воспитание

Детско-взрослая общность: - проектные группы по реализации проектов, подготовки к образовательным событиям, участия в акциях и пр.	Полноценное всестороннее развитие ребенка	Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые взрослые вносят в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
---	---	--

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 14

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьёй по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

*****Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. Программы**

*****Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.**

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 15

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина

«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культура
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество» Пасхальная ярмарка	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Таблица 16

Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы,	Формирование коммуникативных способностей, установления диалогических отношений,

вопросы	формирования активной ответной позиции, партнерских отношений
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование моральных представлений у детей, усвоение принятых в обществе моральных правил и норм, выработка нравственных мотивов, навыков и привычек поведения
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Воспитание высоких чувств, таких как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширение жизненного опыта, развитие познавательной сферы ребёнка
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Воспитание и развитие интересной самостоятельной, творческой личности и обеспечение проявления индивидуальных склонностей каждого ребёнка, изменение поведения детей: застенчивые становятся более активными, раскрепощёнными, а подвижные, несдержанные дети учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, т.е. происходит воспитание взаимопомощи, уважения к товарищу, взаимовыручки
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Художественно-эстетическое развитие ребенка, развитие эмоционального интеллекта и чувств ребенка, формирование высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к родному городу, краю, стране, обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали. Активизация познавательного интереса, расширение кругозора детей, углубление и систематизация знаний об истории и культуре нашей Родины, формирование отношения к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений детей о труде людей разных профессий, постепенное приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, черт прекрасного в духовном облике ребенка.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения. Пример педагога побуждает детей к повторению, воспроизведению правильного поведения. Методы поощрения симулируют правильное поведение, усиливают положительные побуждения и эмоции, формируют личность дошкольника, его морально-волевые качества.

Основными психолого-педагогическими условиями решения воспитательных задач являются:

- взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- разнообразные формы и методы работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных задач;
- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;
- использование принципа развивающего образования;
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

*****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания представлено в подразделе 2.2. Программы.**

*****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.**

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица 17

Перечень компонентов предметно-пространственной среды	
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб, флаг РФ, ХМАО – Югры, г. Сургута, эмблема МБДОУ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки родного края в холле ДОУ, в группах, на участке детского сада; программное обеспечение «АЛМА» (региональный компонент); учебно-методический комплект к пособию «Наследие Югры. На пути к истокам»
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки природы в группах, клумбы на участках
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения,	Игровые центры в группах, оснащенные игровым материалом; центры

игры и совместной деятельности	творческой активности, оснащенные материалами для организации художественно-продуктивной деятельности
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» в группах
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центры экспериментирования, математического развития в группах, оснащенные развивающим и дидактическим материалом, оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для организации труда в группе и на участке детского сада
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры физической активности в группах, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные оборудованием для организации двигательной деятельности
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Дидактические игры, плакаты, отражающие многонациональную культуру российского народа

2.7.2.7. Социальное партнерство

МБДОУ осуществляет социальное партнерство со следующими организациями-партнерами:

Таблица 18

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сургутский естественно-научный лицей»	1. Осуществление преемственности между детским садом и школой. 2. Осуществление взаимовыгодной поддержки,	1. Выработка стратегии и тактики образовательного процесса. 2. Выработка единых требований к выпускнику ДОУ. 3. Разработка паспорта дошкольника. 4. Обмен опытом по реализации образовательной программы	1. Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. 2. Участие детей в совместных мероприятиях (конкурсы, викторины, показ театров и т. п.) 3. Взаимопосещение педагогами мероприятий (занятий, уроков, педсоветов, семинаров, консультаций).
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Н. Сибирцева	направленной на профессиональный рост педагогических коллективов.		

3	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.А. Алексеева		«Школа 2100».	4. Осуществление психологом гимназии мониторинга готовности детей к школьному обучению.
4	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Художественно-эстетическое развитие детей		Участие в конкурсах «Звездная капель», «Неопалимая купина», «Осенний перезвон» и др.
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная школа олимпийского резерва № 1	1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры	Обучение детей художественной гимнастике, греко-римской борьбе	1. Проведение тренировок по данным видам спорта 2. Участие детей в соревнованиях городского уровня 3. Участие в показательных выступлениях
6	Сургутский краеведческий музей: Купеческая усадьба	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Знакомство детей с историей родного края, расширение представлений детей об обычаях русского народа.	1. Экскурсии 2. Тематические занятия
7	Сургутский краеведческий музей: Центр патриотического наследия		Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны.	
8	Историко-культурный центр «Старый Сургут»		Знакомство детей с историей и природой родного края	
9	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.	1.Экскурсии 2. Участие в конкурсах 3. Викторины
10	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры	1. Организация педагогической практики студентам СурГПУ. 2. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.	1. Разработка методических материалов для педагогов и родителей. 2. Диссеминация педагогического опыта. 3. Совместное проведение интеллектуально-спортивных мероприятий для воспитанников.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 19

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля воспитательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель (включая старшего)	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Административно-хозяйственные работники	Начальник хозяйственного отдела	Материально-техническое обеспечение РП воспитания
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений

2.7.3.2. Нормативно-педагогическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-

ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и

трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 20

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр 	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования 	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги 	Игровая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Центр речевого развития 	Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изодеятельности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); 	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития 	Двигательная деятельность

****Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат.

Таблица 21

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Кол-во	Функциональное использование	Наличие технических средств обучения
Групповые комнаты	13	Организация образовательной деятельности, проведение родительских собраний и других мероприятий с родителями	Мультимедийные системы, интерактивные песочницы, цифровые лаборатории «Наураша», магнитофоны, интерактивные системы
Физкультурный зал	1	Организация деятельности по физическому развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных развлечений, досугов и праздников, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, магнитофон, интерактивный пол
Музыкальный зал	1	Организация деятельности по музыкальному развитию: проведение утренней	Мультимедийная система, микрофоны,

		гимнастики, занятий по музыке, развлечений, досугов и праздников, родительских собраний, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	музыкальный центр, интерактивная система «Кубик»
Кабинет психологической службы	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекционной работе, консультирование родителей, организация образовательной деятельности с детьми старших групп (6-7 лет) по реализации курса «Познаю себя»	Автоматизированное рабочее место, интерактивная песочница, интерактивная система
Логопедический кабинет	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников, консультирование родителей, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, интерактивный комплекс «Шхуна»
Кабинет дополнительного образования	1	Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Интерактивные системы: «АЛМА», «Банкомат», интерактивная доска
Прогулочная веранда	1	Организация вариативной прогулки во время активированных дней, проведение утренней гимнастики, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Магнитофон
Методический кабинет	1	Проведение мероприятий с педагогами: педагогических советов, семинаров, консультаций и т. п.	Автоматизированные рабочие места

На территории МБДОУ расположены 13 прогулочных участков, спортивная площадка, «Космическая площадка», «Метеоплощадка». На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, игровое оборудование; на спортивной площадке – оборудование для занятий физической культурой.

Таблица 22

Перечень методических пособий

Образовательная область	Пособия
<i>Обязательная часть Программы</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс.
	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей».
	Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки».
	Книги для развития детей дошкольного возраста /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки».

	Книги для развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. И. А. Кузьмина. – М.: «Истоки».
Познавательное развитие	Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. Корепанова. М. В. Моя математика. Учебное пособие для детей среднего возраста. – М.: Баласс. Корепанова. М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. – М.: Баласс.
	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс. И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. - М.: Баласс. Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.
Речевое развитие	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. – М.: Баласс. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. – М.: Баласс. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.
	Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс. Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года). М.: Баласс. Котлякова Т.А., Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч.– М.: Баласс. Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч.– М.: Баласс.
Художественно-эстетическое развитие	Маслова И.В. Лепка. Наглядный материал для детей. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. Маслова И.В., Кузнецова С.С. Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6-7(8) лет. – М.: Баласс. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
	Музыка
Физическое развитие	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Познавательное развитие	Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс». Раздаточные материалы к программе.
	Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Серия: Край, в котором я живу. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Серия: Край, в котором я живу.

Савранская А. Динамическое пособие «Веер». Серия: Край, в котором я живу.
 Савранская А. В. Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.
 С.А. Якоб, Т.Н. Проснякова, П.П. Методические рекомендации.

****Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в [Федеральной образовательной программе дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой [постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 255 \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341\).](#)

Таблица 23

Кадровое обеспечение реализации Программы

Категория работников	Должности	Роль в реализации Программы
Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля образовательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель (включая старшего)	Реализация целей и задач Программы по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач Программы музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач Программы физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации Программы

Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Административно-хозяйственные работники	Начальник хозяйственного отдела	Материально-техническое обеспечение Программы
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений
	Повар	Организация питания воспитанников
	Кастелянша	Создание условий для осуществления функций присмотра и ухода за детьми
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
	Уборщик производственных и служебных помещений	
	Уборщик территории	

3.6. Примерный режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
Второй завтрак	9.15-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.20
Обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину	16.00-16.30
Ужин	16.30-17.00
Игры, подготовка к прогулке	17.00-17.35
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.35-19.00

*****Режим дня каждой конкретной группы представлен в рабочих программах групп.**

3.6.1. Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица № 25

Норматив времени по ФГОС ДО	Дневной норматив времени по возрастным категориям детей	
	от 1.5 до 3 лет	
	О	Ф
Норматив времени по ФГОС ДО %	83	17

Норматив времени по ФГОС ДО час.	10 час.	2 часа
---	---------	--------

Условные обозначения: О – обязательная часть, Ф – формируемая часть

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ №70 «Голубок» зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ №70 "Голубок" используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии следующих документов:

- - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников МБДОУ.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)

Таблица № 28

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П -Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие,

Ф -Физическое развитие,

О- Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время согласно режиму дня	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин	Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей				
		Беседа (П, Р, СК). Игры на расширение ориентировки в окружающем (П, Р, СК).	Беседа (П, Р, СК). Чтение (ХЭ, Р, П). Игры на развитие понимания речи (П, Р, СК).	Беседа (П, Р, СК). Игры на развитие движений (П, Р, СК).	Беседа (П, Р, СК). Показ картинок (ХЭ, Р, П). Игры (П, Р, СК).	Беседа (П, Р, СК). Игры на развитие движений (П, Р, СК).
8.00-8.10	10 мин	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о).				
8.10 – 8.25	15 мин	Самостоятельная или совместная со взрослыми деятельность.				
8.25-8.30	5 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П).				
8.30 – 8.50	20 мин	Завтрак (П, Р, СК).				
8.50-9.00	10 мин	Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к играм-занятиям (П, СК, Р) Игры.				

		Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П).	Словесные игры (Р, П).	Игра – импровизация (СК, Р, П).	Малоподвижные игры (СК, Р, П).	Дидактические игры (СК, Р, П).
9.00-9.40	40 мин	Игры-занятия, занятия (П, Р, СК).				
9.40-9.50	10- мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
9.50 -10.10	20 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				

10.10-12.00	110 мин	<p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).</p> <p>Игры на развитие движений/ подвижные игры на развитие двигательной активности, (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, (Ф, Р, П).</p> <p>Игровая деятельность/ сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p>	<p>Наблюдение, (П, К).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, (СК, Ф).</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Игры на развитие движений/Сюжетно-ролевая и (СК, П, Р).</p> <p>Игровая деятельность /малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игровая деятельность/ Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>Наблюдение, (СК, П, Р).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная и (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная игра (П, Р, СК).</p>	<p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Игровая деятельность /Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,).</p>
-------------	---------	---	---	---	---	--

Вариативная прогулка в соответствии с графиком		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
	130 мин	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р). Рассказ (П, Р).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры(П, Р, СК).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р,СК).	Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.10	10 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные и (СК, Ф)	Игры на развитие движений/Словесные игры (П, Р).	игры (П, Р, СК)	игры на сенсорное развитие (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р).
12.10-12.40	30 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.40-12.50	10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин	Сон.				
15.00-15.15	15 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК).				

		Одевание детей. (П, Р).				
15.15-15.25	10 мин	Подготовка к полднику.				
15.25 – 15.40	20 мин	Полдник. (П, Р, СК)				
15.40-17.15	95 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности.				
		<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам. (П, Р, СК).</p>	<p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)</p> <p>Игровая деятельность /Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П Р, СК)</p>	<p>Развлечение (все области).</p> <p>Игры (П, Р)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p>
17.15-17.20	5 мин	Подготовка к ужину.				
17.20 – 17.35	15 – мин	<p>Ужин (Р, СК).</p> <p>Соблюдения осанки во время приема пищи.</p> <p>Гигиенические процедуры (Р, П, СК)</p>				
17.35- 17.45	10 мин	Подготовка к прогулке				

17.45-19.00	75 мин	Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры на развитие движений /подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой
-------------	--------	---

*****На основе данной модели каждая группа разрабатывает модель организации образовательной деятельности в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, которая представлена в рабочих программах групп.**

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 33

Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Реализация программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Познаю себя»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
Беседа «Спасибо деду за победу»									+				
Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»										+			

	Беседа «Добрые дела»												+	
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+										
	Утренник «Мамин праздник»								+					
	Выставка рисунков «Моя семья»												+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «День защитника Отечества»							+						
	Экскурсия к Мемориалу Славы										+			
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»													+
	Развлечение «День России»											+		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «День народного единства»			+										
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»			+										
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»											+		
Формирование основ социокультурных ценностей	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+										
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»						+							
	Акция «Спаси дерево»			+							+			
	Акция «Сохраним елочку»					+								
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»											+	+	
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.8. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, традиционные праздники детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Таблица 34

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

месяц	возрастная группа	мероприятие	ответственные
декабрь	все возрастные группы	«Новый год»	учителя музыки
апрель	группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	«Выпускной бал»	учителя музыки

июнь	все возрастные группы	«Международный день защиты детей»	учителя музыки
октябрь	все возрастные группы	«Осенины»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
ноябрь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День народного единства»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
ноябрь	все возрастные группы	«День матери»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
февраль	все возрастные группы	«День защитника Отечества»	воспитатели всех возрастных групп
март	все возрастные группы	«8 марта»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
май	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День Победы»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
июнь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День России»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
июль	все возрастные группы	«День семьи, любви и верности»	воспитатели всех возрастных групп
август	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День Государственного флага Российской Федерации»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
сентябрь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День знаний»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
сентябрь	все возрастные группы	по правилам дорожного движения	учителя музыки
май	все возрастные группы	по правилам дорожного движения	учителя музыки
январь	все возрастные группы	«Колядки»	воспитатели групп среднего, старшего возраста, учителя музыки

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

первая суббота сентября – День нефтяника,
 1 сентября – День знаний,
 8 сентября – Международный день распространения грамотности,
 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,
 1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,
 4 октября – День защиты животных,
 5 октября – День учителя,
 третье воскресенье октября – День отца в России,
 4 ноября – День народного единства,
 последнее воскресенье ноября – День матери,
 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,
 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,
8 декабря – Международный день художника,
8 декабря – День Героев Отечества;
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
Масленица,
8 февраля – День российской науки,
21 февраля – Международный день родного языка,
27 марта – Всемирный день театра,
1 апреля – День смеха,
12 апреля – День космонавтики,
1 мая – День весны и труда,
9 мая – День Победы,
19 мая – День детских общественных организаций России,
24 мая – День славянской письменности и культуры,
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
6 июня – День русского языка,
12 июня – День России,
22 июня – День памяти и скорби,
8 июля – День семьи, любви и верности,
12 августа – день физкультурника,
22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
27 августа – День российского кино.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования № 1 (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В МБДОУ функционируют группы раннего возраста (1-1,5; 1,5-2; 2-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 и 6-7 лет) дошкольного возраста.

4.2. Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются:

- **Программа «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (авторы И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова). Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его

индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 35

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; 	<p>Анкетирование родителей (законных представителей).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»</p>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование).</p> <p>Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Оформление информационных стендов.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ.</p> <p>Организация выставок детского творчества.</p> <p>Создание памяток.</p> <p>Дни открытых дверей. Открытые мероприятия.</p> <p>Неделя профессионального мастерства.</p>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; 	<p>Родительские собрания (общие и групповые).</p> <p>Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Заседания «круглого стола».</p> <p>Создание библиотеки, медиатеки.</p>

	- консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)
Совместная деятельность	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

*****Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.**