

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____/Ю.В.Онуляк
«18» июля 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ №70 «Голубок»
Протокол №6 «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина
приказ от 18.07.2023 № ДС70-11-238/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D

Владелец:

Гиниятуллина Эльмира Дамировна

Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 3 лет
№ 2 «Смешарики»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

**Разработчики: Балжанова Э.М.
Полькина В.Г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|------------|------------------------------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | 4 |
| | 1.1. | Пояснительная записка..... | 4 |
| | 2.1.1. | Цель и задачи реализации Программы..... | 4 |
| | 2.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| | 2.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 10 |
| | 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы..... | 10 |
| | 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов..... | 11 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | 12 |
| | 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 12 |
| | 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 14 |
| | 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 17 |
| | 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 20 |
| | 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 22 |
| | 2.7. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РП воспитания) | 24 |
| | 2.7.1. | Целевой раздел | 25 |
| | 2.7.1.1. | Цели и задачи РП воспитания | 25 |
| | 2.7.1.2. | Направления воспитания | 25 |
| | 2.7.1.3. | Целевые ориентиры воспитания | 27 |
| | 2.7.2. | Содержательный раздел | 29 |
| | 2.7.2.1. | Уклад образовательной организации | 29 |
| | 2.7.2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 29 |
| | 2.7.2.3. | Общности образовательной организации | 30 |
| | 2.7.2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 30 |
| | 2.7.2.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 32 |
| | 2.7.2.6. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 35 |
| | 2.7.2.7. | Социальное партнерство | 36 |
| | 2.7.3. | Организационный раздел | 38 |
| | 2.7.3.1. | Кадровое обеспечение | 38 |
| | 2.7.3.2. | Нормативно-педагогическое обеспечение | 38 |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------|---|--|----|
| | | 2.7.3.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 38 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | | 39 |
| | 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | | 39 |
| + | 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | | 40 |
| + | 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | | 42 |
| | 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы... | | 45 |
| | 3.5. | Кадровые условия реализации Программы..... | | 45 |
| + | 3.6. | Примерный режим дня..... | | 46 |
| | | 3.6.1. | Примерное определение соотношения обязательной и формируемой частей Программы..... | 47 |
| | | 3.6.2. | Модель организации образовательного процесса..... | 74 |
| | 3.7. | Календарный план воспитательной работы..... | | 79 |
| + | 3.8. | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО..... | | 80 |
| IV. | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | | | 83 |
| | 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа..... | | 83 |
| | 4.2. | Используемые программы..... | | 83 |
| | 4.3. | Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников..... | | 84 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования № 1 (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
 - [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
 - [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
 - [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
 - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
 - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
 - действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются:

- **Программа «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (авторы И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова). Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Основная цель программы «Теремок»: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Принципы построения программы «Теремок»:

Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы; отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку, признается его право на индивидуальность.

Принцип вариативности — один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации. Вариативность — свойство, способность любой системы образования (от федеральной до локальной, т.е. конкретной образовательной организации) предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфичных и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута.

Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалог — единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры. Диалог рассматривается при этом как социокультурное явление, а взаимодействие субъектов образовательных отношений понимается как коммуникации в определенном пространстве и времени.

Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей. Поэтому образовательная среда в группах раннего возраста создается как идеализированная модель культуры и социума, где, согласно концепции Л.С. Выготского, различные объекты представлены как «ступки культуры» — амплификаторы развития, а взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) как «страсти деятельности», основанные на эмоциональном, лично значимом взаимодействии в доступных видах активности.

Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Проектирование Программы

| | | |
|---|-------------------|--|
| Группы | ФОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста "Теремок" Авторы: И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова |
| Группы раннего возраста (2-3 года) | + | + |

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДОУ и до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Таблица 2

| №п/ п | Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
|------------------|---|---------------------|---------------------|
| 2023-2024 | | | |
| 1 | от 6 мес. до 1года - группа раннего возраста | 1 | 15 |
| 2 | от 1 до 1.5 лет - группа раннего возраста | 1 | 20 |
| 3 | от 2 до 3 лет – группа раннего возраста | 2 | 66 |
| 4 | от 3 до 4 лет – группа младшего дошкольного возраста | 2 | 66 |
| 5 | от 4 до 5 лет – группа среднего дошкольного возраста | 2 | 66 |
| 6 | от 5 до 6 лет – группа старшего дошкольного возраста | 2 | 66 |
| 7 | от 6 до 7(8) лет – группа старшего дошкольного возраста | 2 | 66 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|------------|
| 8 | от 5 до 7(8) лет – разновозрастная группа | 1 | 15 |
| Итого: | | 13 | 380 |

Особенности организации образовательного процесса:

МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Образовательная деятельность Программы ориентирована на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития. В МБДОУ созданы качественные условия для всех групп, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста воспитанников.

Климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Климатические особенности края: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. В начале холодного периода (октябрь – ноябрь) идет интенсивная потеря тепла и промерзание грунтов. В январе – феврале происходит миграция влаги сверху вниз, и влагосодержание верхнего (30 см) слоя почвы от декабря к марту возрастает. В мае после схода снега постепенно оттаивает почва, но прогревается очень медленно. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

Экологическое состояние края: заслуживает внимания экологическое состояние края - активная вырубка лесов для строительства нефтяных буровых и скважин, бесхозяйственное отношение к лугам, промышленное производство снижает уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа, что отрицательно сказывается на здоровье воспитанников.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. В зимнее время при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, а в активные дни прогулки в детском саду не проводятся, во время активированных дней осуществляется сквозное проветривание, а также вариативные прогулки (в спортивном, музыкальном залах, в «Центре развития»).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для оптимальной организации образовательного процесса, как в условиях ДОУ (группы), так и в семье.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

Индивидуальные особенности детей

группы раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

№2 «Смешарики»,

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

******Описание индивидуальных особенностей, воспитанников представлено в рабочих программах групп.***

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

***** Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с учетом их индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) представлено в рабочих программах групп.**

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*****Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется:

- социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И. А. Кузьмина, в рамках которого применяется педагогическая технология «Социокультурные истоки».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» используется:

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» используется:

- пособие «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.).

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется:

- пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (Комарова Т.С.);

Образовательная область «*Физическое развитие*» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО используются различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы используются следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов представлено в рабочих программах групп.*

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 2), а также физическое развитие воспитанников, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для их полноценного физического развития. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 3). Суммарный объем двигательной активности в группах всех возрастов соответствует СанПиН – не менее 1 часа в день (таблица 4).

Таблица 2

Виды закаливания

| Традиционные | Нетрадиционные |
|---|---|
| 1. Воздушные ванны | 1. Упражнения в постели |
| 2. Солнечные ванны | 2. Ходьба по корригирующим дорожкам |
| 3. Обтирание | 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) |
| 4. Обширное умывание | 4. Дыхательные упражнения |
| 5. Обливание водой (в теплый период года) | 5. Упражнения для глаз |

Таблица 3

Организация двигательного режима

| № | Виды деятельности | ранний возраст (1-3 года) |
|------------------------------|--|---------------------------|
| 1. Физкультурные мероприятия | | |
| 1.1 | Подвижные игры во время утреннего приема | - |
| 1.2. | Утренняя гимнастика | 4-5мин |
| 1.3. | Динамическая разминка (после занятий) | - |
| 1.4. | Физкультурные минутки | - |
| 1.5. | Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий | - |
| 1.6. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 8-10 мин |
| 1.7. | Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой | - |
| 1.8. | Индивидуальная работа по развитию движений | 3-4 мин |
| 1.9. | Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10) | - |
| 1.10 | Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий | - |
| 1.11 | Занятия на тренажерах | - |
| 2. Занятия | | |
| 2.1. | Занятия по физической культуре | 10 мин |

Таблица 4

Дневной объем двигательной активности

| № | Формы двигательной деятельности | время в день (мин) |
|---|--|-----------------------|
| | | с 1 до 3 лет |
| 1 | Подвижные игры во время утреннего приема | 10 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 10 |
| 3 | Физкультминутка вовремя занятий | 5 |
| 4 | Занятия по физической культуре | 10 |
| 5 | Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий | 5 |
| 6 | Подвижные игры во время утренней прогулки | 5 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | 5 |
| 8 | Корригирующая гимнастика после сна | 5 |
| 9 | Подвижные игры во время вечерней прогулки | 5 |
| | Итого | 1 час |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности воспитанника, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанника. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),

рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора обучающимся деятельности по интересам;
- создание условий для выбора обучающимся участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

******Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.***

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

| Направления работы | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----------------------------------|--|---|
| <p>Диагностико-аналитическое</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; | <p>Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»</p> |
| <p>Просветительское</p> | <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми | <p>Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.</p> |
| <p>Консультационное</p> | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | <p>Родительские собрания (общие и групповые). Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Создание библиотеки, медиатеки. Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)</p> |
| <p>Совместная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных | <p>Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей | Участие в оценке качества труда педагогов. |
|--|--|--|

*****Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.**

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.1. Целевой раздел

2.7.1.1. Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая **цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания

Таблица 9

Направления воспитания

| Направление | Цель | Ценности | Задачи |
|----------------|---|-------------------|--|
| Патриотическое | содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина Природа | <ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное | формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь Милосердие Добро | освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах |
| Социальное | формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Семья Дружба Человек Сотрудничество | освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении |
| Познавательное | формирование ценности познания | Познание | воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека |
| Физическое | формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь Здоровье | охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека |
| Трудовое | формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Труд | формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям |
| Эстетическое | способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте | Культура Красота | воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка |

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 10

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Таблица 11

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Миссия: коллектив МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества создаёт условия для формирования инициативной, интеллектуально развитой, психически и физически здоровой личности ребёнка, способного принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, адаптироваться в жизни, в обществе, готового к обучению по программе начального общего образования.

Культуру поведения в сообществах регламентируют локальные акты: Устав МБДОУ, Коллективный договор, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, договор об образовании с родителями. Формирование навыков правильного поведения у воспитанников осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищенно.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Таблица 12

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | 1) создание воспитывающей среды: центров активности, патриотических уголков, уголков родного края; 2) беседы и видеопрезентации, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | 1) моделирование воспитывающих ситуаций; 2) празднование государственных праздников и памятных дат; 3) участие в благотворительных социальных, природоохранных, ресурсосберегающих акциях |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | 1) выставки творческих работ; 2) самостоятельная деятельность в центрах активности |

2.7.2.3. Общности образовательной организации

Таблица 13

| Вид общности | Ценности и цели | Роль в процессе воспитания детей |
|---|---|--|
| Профессиональные сообщества: - методические объединения педагогов, - творческие, проектные и рабочие группы, - педагогический совет, - объединения педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (Центр ППМС помощи, ППк) | Создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений | Повышение квалификации педагогов, стимулирование их профессиональной и социальной активности, стремления к профессиональной активности, творчеству и самореализации в профессии повышает качество дошкольного образования в целом. |
| Профессионально-родительские сообщества: - Управляющий совет, - родительский комитет, - родительское собрание | Объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и МБДОУ, вовлечение семей в образовательно-воспитательный процесс | Проведение различных мероприятий с участием родителей, применение средств наглядной агитации повышает родительскую компетентность в области детской педагогики и психологии, интегрирует семейное и общественное воспитание |
| Детско-взрослая общность: - проектные группы по реализации проектов, подготовки к образовательным событиям, участия в акциях и пр. | Полноценное всестороннее развитие ребенка | Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые взрослые вносят в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными |

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 14

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

| Образовательная область | Ценности | Содержание |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд | <ul style="list-style-type: none"> воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей |
| Познавательное развитие | <p>Человек Семья Познание Родина</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | <p>Культура Красота</p> | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Культура Красота Человек Природа</p> | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | <p>Жизнь Здоровье</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

****Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. Программы*

****Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 15

| Событие | Форма | Описание события | Ценность |
|---------------------------|-------------------------|---|------------------------------|
| «День знаний» | Тематическое занятие | Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины | Познание |
| «День пожилого человека» | Образовательное событие | Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» | Семья Милосердие Добро |
| «День отца» | Образовательное событие | Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший» | Человек Семья Жизнь |
| «Осенины» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная деятельность | Природа Красота |
| «День народного единства» | Праздник | Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов | Родина Дружба Культура |
| «День матери» | Образовательное событие | Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность | Семья |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|
| | | | Добро |
| «Новый год» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная деятельность | Культура Красота |
| «Колядки» | Образовательное событие | Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством | Культура Семья |
| «День защитника Отечества» | Образовательное событие | | Родина Жизнь |
| «Мамин день» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность | Семья Труд |
| «День Победы» | Образовательное событие | Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов | Родина |
| «Международный день защиты детей» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная деятельность | Человек Культура |
| «День России» | Образовательное событие | Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов | Родина Культура |
| «День семьи, любви и верности» | Образовательное событие | Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов | Семья Добро |
| «День государственного флага РФ» | Образовательное событие | Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность | Родина Познание |
| Акция «Сохраним елочку» | Экологическая природоохранная акция | Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность | Природа Труд |
| Акция «Белая ромашка» | Благотворительная акция | Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом | Здоровье Милосердие |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Экологическая природоохранная акция | Сбор корма для зимующих птиц | Природа Милосердие |
| Акция «Вкусняшки для зоомилашки» | Экологическая природоохранная акция | Сбор корма для животных зоопарка | Природа Милосердие |
| Акция «Сдай батарейку в Югре» | Экологическая ресурсосберегающая акция | Сбор отработанных батареек | Природа Познание |
| Акция «Добрые крышечки» | Экологическая ресурсосберегающая акция | Сбор пластиковых крышечек | Природа Познание |
| Акция «По дороге в Рождество» | Благотворительная социальная акция | Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи | Добро Милосердие |
| Пасхальная ярмарка | | «Ты не один» | |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Таблица 16

| Виды деятельности | Воспитательный потенциал |
|--|--|
| Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы | Формирование коммуникативных способностей, установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений |
| Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта | Формирование моральных представлений у детей, усвоение принятых в обществе моральных правил и норм, выработка нравственных мотивов, навыков и привычек поведения |
| Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть | Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Воспитание высоких чувств, таких как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширение жизненного опыта, развитие познавательной сферы ребёнка |
| Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки | Воспитание и развитие интересной самостоятельной, творческой личности и обеспечение проявления индивидуальных склонностей каждого ребёнка, изменение поведения детей: застенчивые становятся более активными, раскрепощёнными, а подвижные, несдержанные дети учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, т.е. происходит воспитание взаимопомощи, уважения к товарищу, взаимовыручки |
| Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов | Художественно-эстетическое развитие ребенка, развитие эмоционального интеллекта и чувств ребенка, формирование высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали |
| Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), | Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к родному городу, краю, стране, обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов |
| Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок | Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали. Активизация познавательного интереса, расширение кругозора детей, углубление и систематизация знаний об истории и культуре нашей Родины, формирование отношения к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений детей о труде людей разных профессий, постепенное приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, черт прекрасного в духовном облике ребенка. |
| Игровые методы (игровая роль, игровая | Через игру ребёнок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является |

| | |
|---|---|
| ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) | основой творческого развития ребенка, развития умения соотнесения творческих навыков и реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения. Пример педагога побуждает детей к повторению, воспроизведению правильного поведения. Методы поощрения симулируют правильное поведение, усиливают положительные побуждения и эмоции, формируют личность дошкольника, его морально-волевые качества. |
|---|---|

Основными *психолого-педагогическими условиями* решения воспитательных задач являются:

- взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- разнообразные формы и методы работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных задач;
- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;
- использование принципа развивающего образования;
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

*****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания представлено в подразделе 2.2. Программы.**

*****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания с учетом индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.**

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица 17

| Перечень компонентов предметно-пространственной среды | |
|--|--|
| знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб, флаг РФ, ХМАО – Югры, г. Сургу́та, эмблема МБДОУ |
| компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится | Уголки родного края в холле ДОУ, в группах, на участке детского сада; программное обеспечение «АЛМА» (региональный компонент); |

| | |
|---|--|
| ДОО | учебно-методический комплект к пособию «Наследие Югры. На пути к истокам» |
| компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Уголки природы в группах, клумбы на участках |
| компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Игровые центры в группах, оснащенные игровым материалом; центры творческой активности, оснащенные материалами для организации художественно-продуктивной деятельности |
| компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» в группах |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центры экспериментирования, математического развития в группах, оснащенные развивающим и дидактическим материалом, оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Оборудование для организации труда в группе и на участке детского сада |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Центры физической активности в группах, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные оборудованием для организации двигательной деятельности |
| компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Дидактические игры, плакаты, отражающие многонациональную культуру российского народа |

2.7.2.7. Социальное партнерство

МБДОУ осуществляет социальное партнерство со следующими организациями-партнерами:

Таблица 18

| № | Социальный партнер | Задачи, решаемые в ходе взаимодействия | Содержание взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|--|---|--|
| 1 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сургутский естественно-научный лицей» | 1. Осуществление преемственности между детским садом и школой. 2. Осуществление взаимовыгодной поддержки, | 1. Выработка стратегии и тактики образовательного процесса. 2. Выработка единых требований к выпускнику ДОУ. | 1. Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. 2. Участие детей в совместных мероприятиях (конкурсы, викторины, показ театров и т. п.) |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 2 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 им. А.Н. Сибирцева | направленной на профессиональный рост педагогических коллективов. | 3.Разработка паспорта дошкольника. 4. Обмен опытом по реализации образовательной программы «Школа 2100». | 3. Взаимопосещение педагогами мероприятий (занятий, уроков, педсоветов, семинаров, консультаций). 4. Осуществление психологом гимназии мониторинга готовности детей к школьному обучению. |
| 3 | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.А. Алексева | | | |
| 4 | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» | Художественно-эстетическое развитие детей | | Участие в конкурсах «Звездная капель», «Неопалимая купина», «Осенний перезвон» и др. |
| 5 | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Спортивная школа олимпийского резерва № 1 | 1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры | Обучение детей художественной гимнастике, греко-римской борьбе | 1. Проведение тренировок по данным видам спорта 2. Участие детей в соревнованиях городского уровня 3. Участие в показательных выступлениях |
| 6 | Сургутский краеведческий музей: Купеческая усадьба | Нравственно-патриотическое воспитание детей | Знакомство детей с историей родного края, расширение представлений детей об обычаях русского народа. | 1. Экскурсии 2. Тематические занятия |
| 7 | Сургутский краеведческий музей: Центр патриотического наследия | | Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны. | |
| 8 | Историко-культурный центр «Старый Сургут» | | Знакомство детей с историей и природой родного края | |
| 9 | Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» | 1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей. | 1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий. | 1.Экскурсии 2. Участие в конкурсах 3. Викторины |
| 10 | Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет» | 1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, | 1. Организация педагогической практики студентам СурГПУ. 2. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ. | 1. Разработка методических материалов для педагогов и родителей. 2.Диссеминация педагогического опыта. |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|
| | | физической культуры | | 3. Совместное проведение интеллектуально-спортивных мероприятий для воспитанников. |
|--|--|---------------------|--|--|

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 19

| Категория работников | Должности | Роль в реализации РП воспитания |
|---|---|---|
| Руководящие работники | Заведующий | Осуществление планирования, организации и контроля воспитательной деятельности |
| | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | |
| Педагогические работники | Воспитатель (включая старшего) | Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями |
| | Учитель музыки | Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями |
| | Учитель физической культуры | Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями |
| | Учитель-логопед | Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| | Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития |
| | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение реализации РП воспитания |
| Учебно-вспомогательные работники | Младшие воспитатели | Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены |
| Административно-хозяйственные работники | Начальник хозяйственного отдела | Материально-техническое обеспечение РП воспитания |
| Иные работники | Специалист по охране труда | Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений |

2.7.3.2. Нормативно-педагогическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями

детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует

право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников

образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 20

Перечень центров развития группы

| Направления развития | Центры развития | Способы использования при осуществлении различных культурных практик |
|----------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр | Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> • Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования | Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое | <ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Центр речевого развития | Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского | Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность |

| | | |
|------------|---|---------------------------|
| | творчества, изделий народных мастеров и т. д.); | Двигательная деятельность |
| Физическое | • Центр физического развития | Двигательная деятельность |

*****Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с действующими санитарно-эпидемическими правилами и нормативами,
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат.

Таблица 21

Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещение | Кол-во | Функциональное использование | Наличие технических средств обучения |
|--------------------------------|--------|--|---|
| Групповые комнаты | 13 | Организация образовательной деятельности, проведение родительских собраний и других мероприятий с родителями | Мультимедийные системы, интерактивные песочницы, цифровые лаборатории «Наураша», магнитофоны, интерактивные системы |
| Физкультурный зал | 1 | Организация деятельности по физическому развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных развлечений, досугов и праздников, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам | Мультимедийная система, магнитофон, интерактивный пол |
| Музыкальный зал | 1 | Организация деятельности по музыкальному развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по музыке, развлечений, досугов и праздников, родительских собраний, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам | Мультимедийная система, микрофоны, музыкальный центр, интерактивная система «Кубик» |
| Кабинет психологической службы | 1 | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекционной работе, консультирование родителей, организация образовательной деятельности с детьми старших групп (6-7 лет) по реализации курса «Познаю себя» | Автоматизированное рабочее место, интерактивная песочница, интерактивная система |
| Логопедический | 1 | Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников, | Мультимедийная система, интерактивный |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| кабинет | | консультирование родителей, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам | комплекс «Шхуна» |
| Кабинет дополнительного образования | 1 | Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам | Интерактивные системы: «АЛМА», «Банкомат», интерактивная доска |
| Прогулочная веранда | 1 | Организация вариативной прогулки во время активированных дней, проведение утренней гимнастики, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам | Магнитофон |
| Методический кабинет | 1 | Проведение мероприятий с педагогами: педагогических советов, семинаров, консультаций и т. п. | Автоматизированные рабочие места |

На территории МБДОУ расположены 13 прогулочных участков, спортивная площадка, «Космическая площадка», «Метеоплощадка». На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, игровое оборудование; на спортивной площадке – оборудование для занятий физической культурой.

Таблица 22

Перечень методических пособий

| Образовательная область | Пособия |
|--|---|
| <i>Обязательная часть Программы</i> | |
| Социально-коммуникативное развитие | Корепанова М. В., Харламова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. Корепанова М. В., Харламова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс. |
| | Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей». |
| | Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки». Книги для развития детей дошкольного возраста /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки». Книги для развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки». |
| Познавательное развитие | Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. Корепанова. М. В. Моя математика. Учебное пособие для детей среднего возраста. – М.: Баласс. Корепанова. М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. – М.: Баласс. |
| | Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс. |
| | И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. - М.: Баласс. |
| | Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс. |

| | |
|--|---|
| Речевое развитие | <p>Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.</p> <p>Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. – М.: Баласс.</p> <p>Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. – М.: Баласс.</p> <p>Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс.</p> <p>Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года). М.: Баласс.</p> <p>Котлякова Т.А., Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч.– М.: Баласс.</p> <p>Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч.– М.: Баласс.</p> |
| | <p>Маслова И.В. Лепка. Наглядный материал для детей. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс.</p> <p>Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс.</p> <p>Маслова И.В., Кузнецова С.С. Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6-7(8) лет. – М.: Баласс.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> |
| | Музыка |
| Физическое развитие | <p>Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс.</p> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Познавательное развитие | <p>Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс».</p> <p>Раздаточные материалы к программе.</p> |
| | <p>Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>Савранская А. Динамическое пособие «Веер». Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>Савранская А. В. Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>С.А. Якоб, Т.Н. Проснякова, П.П. Методические рекомендации.</p> |

******Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.***

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой [постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 255 \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341\).](#)

Таблица 23

Кадровое обеспечение реализации Программы

| Категория работников | Должности | Роль в реализации Программы |
|---|---|---|
| Руководящие работники | Заведующий | Осуществление планирования, организации и контроля образовательной деятельности |
| | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | |
| Педагогические работники | Воспитатель (включая старшего) | Реализация целей и задач Программы по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями |
| | Учитель музыки | Реализация целей и задач Программы музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями |
| | Учитель физической культуры | Реализация целей и задач Программы физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями |
| | Учитель-логопед | Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения |
| | Учитель-дефектолог | Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития |
| | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение реализации Программы |
| Учебно-вспомогательные работники | Младшие воспитатели | Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены |
| Административно-хозяйственные работники | Начальник хозяйственного отдела | Материально-техническое обеспечение Программы |
| Иные работники | Специалист по охране труда | Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений |
| | Повар | Организация питания воспитанников |
| | Кастелянша | Создание условий для осуществления функций присмотра и ухода за детьми |
| | Машинист по стирке и ремонту спецодежды | |
| | Уборщик производственных и | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | служебных помещений | |
| | Уборщик территории | |

3.6. Примерный режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| Холодный период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30-9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак | 9.15-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.20 |
| Обед | 11.20-11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 16.00-16.30 |
| Ужин | 16.30-17.00 |

| | |
|---|-------------|
| Игры, подготовка к прогулке | 17.00-17.35 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой | 17.35-19.00 |

*****Режим дня каждой конкретной группы представлен в рабочих программах групп.**

3.6.1. Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица № 25

| Норматив времени по ФГОС ДО | Дневной норматив времени по возрастным категориям детей | |
|----------------------------------|---|--------|
| | от 1.5 до 3 лет | |
| | О | Ф |
| Норматив времени по ФГОС ДО % | 83 | 17 |
| Норматив времени по ФГОС ДО час. | 10 час. | 2 часа |

Условные обозначения: О – обязательная часть, Ф – формируемая часть

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ №70 «Голубок» зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ №70 "Голубок» используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии следующих документов:

- - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников МБДОУ.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (дети от 1 до 3 лет)

Таблица № 28

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П -Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие,

Ф -Физическое развитие,

О- Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---------------------------|---|---|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | 60 мин | Утренняя встреча детей. Самостоятельная деятельность детей | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------|---|---|---|--|---|
| 7.00-8.00 | | Беседа (П, Р, СК). Игры на расширение ориентировки в окружающем (П, Р, СК). | Беседа (П, Р, СК). Чтение (ХЭ, Р, П). Игры на развитие понимания речи (П, Р, СК). | Беседа (П, Р, СК). Игры на развитие движений (П, Р, СК). | Беседа (П, Р, СК). Показ картинок (ХЭ, Р, П). Игры (П, Р, СК). | Беседа (П, Р, СК). Игры на развитие движений (П, Р, СК). |
| 8.00-8.10 | 10 мин | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о). | | | | |
| 8.10 – 8.25 | 15 мин | Самостоятельная или совместная со взрослыми деятельность. | | | | |
| 8.25-8.30 | 5 мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). | | | | |
| 8.30 – 8.50 | 20 мин | Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 8.50-9.00 | 10 мин | Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к играм-занятиям (П, СК, Р) Игры. | | | | |
| | | Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П). | Словесные игры (Р, П). | Игра – импровизация (СК, Р, П). | Малоподвижные игры (СК, Р, П). | Дидактические игры (СК, Р, П). |
| 9.00-9.40 | 40 мин | Игры-занятия, занятия (П, Р, СК). | | | | |
| 9.40-9.50 | 10- мин | Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| 9.50 -10.10 | 20 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------|---|---|---|---|--|
| 10.10-12.00 | 110 мин | <p>Наблюдение за явлениями природы (П, Р).</p> <p>Игры на развитие движений/ подвижные игры на развитие двигательной активности, (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления, (Ф, Р, П).</p> <p>Игровая деятельность/ сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> | <p>Наблюдение, (П, К).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, (СК, Ф).</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Игры на развитие движений/Сюжетно-ролевая и (СК, П, Р).</p> <p>Игровая деятельность /малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игровая деятельность/ Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p> | <p>Наблюдение, (СК, П, Р).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная и (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).</p> <p>игра (П, Р, СК).</p> | <p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Игровая деятельность /Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,).</p> |
|-------------|---------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---------|---|---|---|--|---|
| Вариативная прогулка в соответствии с графиком | | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |
| | 130 мин | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р). Рассказ (П, Р). | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры(П, Р, СК). | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р,СК). | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). |
| 12.00-12.10 | 10 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). | | | | |
| | | Совместная игровая деятельность. | | | | |
| | | Хороводные и (СК, Ф) | Игры на развитие движений/Словесные игры (П, Р). | игры (П, Р, СК) | игры на сенсорное развитие (П, Р). | Малоподвижные игры (П, Р). |
| 12.10-12.40 | 30 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | |
| 12.40-12.50 | 10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | |
| 12.50-15.00 | 130 мин | Сон. | | | | |
| 15.00-15.15 | 15 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|----------|---|---|---|---|---|
| | | Одевание детей. (П, Р). | | | | |
| 15.15-15.25 | 10 мин | Подготовка к полднику. | | | | |
| 15.25 – 15.40 | 20 мин | Полдник. (П, Р, СК) | | | | |
| 15.40-17.15 | 95 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности. | | | | |
| | | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> | <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Игры на развитие движений/Подвижные игры (Ф).</p> <p>Рассматривание иллюстраций к книгам. (П, Р, СК).</p> | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> | <p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)</p> <p>Игровая деятельность /Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> | <p>Развлечение (все области).</p> <p>Игры (П, Р)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> |
| 17.15-17.20 | 5 мин | Подготовка к ужину. | | | | |
| 17.20 – 17.35 | 15 – мин | <p>Ужин (Р, СК).</p> <p>Соблюдения осанки во время приема пищи.</p> <p>Гигиенические процедуры (Р, П, СК)</p> | | | | |
| 17.35- 17.45 | 10 мин | Подготовка к прогулке | | | | |

| | | |
|-------------|--------|---|
| 17.45-19.00 | 75 мин | Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры на развитие движений /подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой |
|-------------|--------|---|

*****На основе данной модели каждая группа разрабатывает модель организации образовательной деятельности в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, которая представлена в рабочих программах групп.**

3.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 33

| Направления воспитания | Мероприятия | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
| Развитие основ нравственной культуры | Реализация программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Познаю себя» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» | + | | | | | | | | | | | |
| | Беседа «О дружбе и друзьях» | | + | | | | | | | | | | |
| | Беседа «Домашнее тепло» | | | + | | | | | | | | | |
| | Беседа «Семейные традиции» | | | | + | | | | | | | | |
| | Беседа «Верность родной земле» | | | | | | + | | | | | | |
| | Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог» | | | | | | | + | | | | | |
| | Беседа «Природа – наш дом» | | | | | | | | + | | | | |
| | Беседа «Спасибо деду за победу» | | | | | | | | | + | | | |
| Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!» | | | | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Беседа «Добрые дела» | | | | | | | | | | | | + | |
| Формирование семейных ценностей | Родительское собрание «Образ матери» | | | + | | | | | | | | | | |
| | Утренник «Мамин праздник» | | | | | | | + | | | | | | |
| | Выставка рисунков «Моя семья» | | | | | | | | | | | | + | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Тематическое занятие «День защитника Отечества» | | | | | | | + | | | | | | |
| | Экскурсия к Мемориалу Славы | | | | | | | | | | + | | | |
| | Тематическое занятие «День флага Российской Федерации» | | | | | | | | | | | | | + |
| | Развлечение «День России» | | | | | | | | | | | + | | |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Развлечение «День народного единства» | | | + | | | | | | | | | | |
| | Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли» | | | + | | | | | | | | | | |
| | Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» | | | | | | | | | | | + | | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Выставка рисунков «Моя любимая мама» | | | + | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование основ экологической культуры | Акция «Покормите птиц зимой» | | | | | + | | | | | | | | |
| | Акция «Спаси дерево» | | | + | | | | | | + | | | | |
| | Акция «Сохраним елочку» | | | | + | | | | | | | | | |
| | Акция «Оденем детсад в цветочный наряд» | | | | | | | | | | + | + | | |
| Воспитание культуры труда | Дежурство по столовой | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Труд в природе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.8. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, традиционные праздники детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Таблица 34

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

| месяц | возрастная группа | мероприятие | ответственные |
|---------|--|-----------------------------------|----------------|
| декабрь | все возрастные группы | «Новый год» | учителя музыки |
| апрель | группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | «Выпускной бал» | учителя музыки |
| июнь | все возрастные группы | «Международный день защиты детей» | учителя музыки |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| октябрь | все возрастные группы | «Осенины» | воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки |
| ноябрь | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День народного единства» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| ноябрь | все возрастные группы | «День матери» | воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки |
| февраль | все возрастные группы | «День защитника Отечества» | воспитатели всех возрастных групп |
| март | все возрастные группы | «8 марта» | воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки |
| май | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День Победы» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| июнь | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День России» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| июль | все возрастные группы | «День семьи, любви и верности» | воспитатели всех возрастных групп |
| август | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День Государственного флага Российской Федерации» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| сентябрь | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День знаний» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| сентябрь | все возрастные группы | по правилам дорожного движения | учителя музыки |
| май | все возрастные группы | по правилам дорожного движения | учителя музыки |
| январь | все возрастные группы | «Колядки» | воспитатели групп среднего, старшего возраста, учителя музыки |

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

первая суббота сентября – День нефтяника,

1 сентября – День знаний,

8 сентября – Международный день распространения грамотности,

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,

1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,

4 октября – День защиты животных,

5 октября – День учителя,

третье воскресенье октября – День отца в России,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,

8 декабря – Международный день художника,
8 декабря – День Героев Отечества;
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
Масленица,
8 февраля – День российской науки,
21 февраля – Международный день родного языка,
27 марта – Всемирный день театра,
1 апреля – День смеха,
12 апреля – День космонавтики,
1 мая – День весны и труда,
9 мая – День Победы,
19 мая – День детских общественных организаций России,
24 мая – День славянской письменности и культуры,
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
6 июня – День русского языка,
12 июня – День России,
22 июня – День памяти и скорби,
8 июля – День семьи, любви и верности,
12 августа – день физкультурника,
22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
27 августа – День российского кино.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования № 1 (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В МБДОУ функционируют группы раннего возраста (1-1,5; 1,5-2; 2-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 и 6-7 лет) дошкольного возраста.

4.2. Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются:

- **Программа «Теремок»** для детей от двух месяцев до трех лет (авторы И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова). Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его

индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 35

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления работы | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---------------------------|--|---|
| Диагностико-аналитическое | <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; | <p>Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»</p> |
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми | <p>Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.</p> |
| Консультационное | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; | <p>Родительские собрания (общие и групповые). Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Создание библиотеки, медиатеки.</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах) |
| Совместная деятельность | - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей | Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов. |

*****Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.**