

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

_____/Ю.В.Онуляк

«18» июля 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МБДОУ №70 «Голубок»

Протокол №6 «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»

Э.Д. Гиниятуллина

приказ от 18.07.2023 № ДС70-11-238/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D

Владелец:

Гиниятуллина Эльмира Дамировна

Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 лет
№ 10 «Непоседы»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

**Разработчики: Сингизова Г.Ш.
Бикбаева Э.Г.**

Структура

| | | | |
|-----------|-------------|--|-----------|
| 1. | | Введение | 3 |
| | 1.1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| | 1.2. | Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы | 11 |
| 2. | | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| | 2.1. | Описание образовательной деятельности по РП | 18 |
| | 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП | 19 |
| | 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 24 |
| | 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31 |
| | 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 33 |
| | 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 35 |
| 3. | | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 40 |
| | 3.1. | Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ | 40 |
| | 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 65 |
| | 3.3. | Распорядок образовательной деятельности в группе | 66 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Введение

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия до, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с требованиями ФГОС до в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- в **ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ** представлены:

- Цели;
- Задачи;
- Принципы и подходы к ее формированию;
- Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** включает описание:

- Психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;

- Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- Материально-техническое обеспечение программы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1.2 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и на основе ОПДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, используются:

- **Технология по программе «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. Эта технология, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - заложить формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Принципы технологии по Программе «Социокультурные истоки»:

Принцип развивающего образования

Данный принцип определяется как принцип «развивающего и воспитывающего обучения. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребёнка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Развивающее воспитание формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.

Обучение в программе осуществляется подгрупповым методом, на основе образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей.

Развивающий характер программы реализуется на основе деятельностного подхода, в зоне ближайшего развития детей 3-7(8) лет (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно – исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира ребёнком – дошкольником. Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активные формы обучения – ресурсный круг, работа в паре, ресурсный круг с делегированием, работа в микрогруппе с участием родителей проводятся на основе уникальных педагогических технологий. В основе педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

Существенной особенностью программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения.

Реализация системы активных занятий дает возможность эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить в образовательном процессе воспитание души и сердца, развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, обучить всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми.

Принцип обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

«Социокультурные истоки» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». "Социокультурные истоки" - программа, объединяющая различные образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Отбор духовно- нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлён в программе с учётом физических и психических особенностей дошкольников. Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей

К программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 3 – 7(8) лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе.

Содержание книг для развития детей также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- «Речевое развитие» (фольклор);
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

- Образовательный проект «Шахматная шкатулка»

Проект составлен на основе программы [«Феникс – шахматы для дошкольников»](#) (под ред. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов "Шахматы, первый год" (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и «Как научить шахматам» (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

- Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка.

Цель - ознакомление детей 5-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проектирование Программы

| Группы | ФОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста "Теремок" Авторы: И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова | Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки» Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин | Образовательный проект «Шахматная шкатулка» Авторы: рабочая группа педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Голубок» | «Мой край - Югра», творческая группа МБДОУ |
|---|--------|--|---|---|--|
| Группа младенческого возраста (6 мес.- 1 года) | + | + | | | |
| Группы раннего возраста (1-2 года) | + | + | | | |
| Группы раннего возраста (2-3 года) | + | + | | | |
| Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) | + | | + | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Группы среднего дошкольного возраста (4-5-лет) | + | | + | + | |
| Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | + | | + | + | + |
| Группы старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) | + | | + | + | + |

Характеристика группы

В группе «Непоседы» 31 ребенок из них 15 девочек и 16 мальчиков, воспитанников с I группой здоровья, детей - со II. Практически у всех воспитанников данной группы на уровне возрастной нормы развиты память и внимание, наглядно-действенное мышление и воображение. Во взаимоотношениях со сверстниками дети руководствуются общепринятыми нормами и правилами.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Дети во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми не испытывают трудностей, у некоторых воспитанников наблюдаются дефекты звукопроизношения.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативнопознавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — **игра**.

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное НЕ ПЕРЕЖИВАЕТ – по поводу поступка и по поводу последствий.
5. Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

В 3-4 года (а иногда и раньше) ребенок переживает мощный возрастной кризис.

СУТЬ КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают взрослые, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого.

- Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми, которые проявляются в деспотизме и обесценивании.

- Происходят изменения эмоционально-волевой сферы, что приводит к самостоятельному регулированию поведения и деятельности ребенка.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю.

ВЗРОСЛЫЙ начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции.

СВЕРСТНИК ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Дети в этом возрасте с удовольствием учат стихи, играют в интеллектуальные игры, разгадывают загадки. Добиваются понятных и четких ответов на свои вопросы. Они отдают себе уже отчет в том, что такое «правильно» или «неправильно».

В игровой деятельности на первое место выходит подражание взрослым. Малыши с великим удовольствием переодеваются, играют в «доктора», «шофера» и другие профессии. Им нужно много внимания.

Детские игры в этом возрасте видоизменяются. *Дети придумывают развитый сюжет, который повторяет привычные для них действия.* Сейчас игровые сценарии – это семья, поход в садик, школу, прогулка. Все это комбинируется, воспроизводя обычную жизнь ребенка. *Мальчиков интересуют игры с машинками, техникой.* Девочки уже сейчас проявляют первый интерес к детям, малышам. Они могут выступать в роли мамы или сестры куклы.

Особенности игры зависят не только от пола, но и от общего развития малыша. Чем оно выше, тем сложнее сценарий игры. Необходимо привлекать других людей. В крайнем случае их можно заменить другими игрушками. У детей огромное желание играть. Сейчас именно игра – это движущая сила развития психики, мышления, речи.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет может уметь:

1. Складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
 2. Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
 3. Находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
 4. Находить сходства и различия между предметами.
 5. Запоминать 2-3 картинки.
 6. Запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
 7. Запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.
 8. Запоминать какую-либо деталь или признак предмета.
 9. Не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.
 10. Находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.
 11. Обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.
6. **Развитие самосознания и выделение образа «Я»** стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.
7. Для этого возраста характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.
8. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.
9. Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

10. Рекомендации для педагогов:

11. 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

12. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
13. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.
14. 4. Формировать умение действовать по правилам.
15. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
16. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает

развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

• Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными

средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов проводится в начале и в конце учебного года, на основе наблюдений и анализа продуктивной деятельности детей .

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

| № п/п | Образовательная область | Основные задачи |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2 | Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Ханты-Мансийского автономного округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3 | Речевое развитие | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Югры. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. |

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-

деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 5), а также физическое развитие воспитанников, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для их полноценного физического развития. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 6). Суммарный объем двигательной активности в группах всех возрастов соответствует СанПиН – не менее 1 часа в день (таблица 7).

Виды закаливания

| Традиционные | Нетрадиционные |
|---|--|
| 1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание 5. Обливание водой (в теплый период года) | 1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж) 4. Дыхательные упражнения 5. Упражнения для глаз |

Организация двигательного режима

| № | Виды деятельности | ранний возраст (1-3 года) | младший дошкольный возраст (3-4 года) | средний дошкольный возраст (4-5 лет) | старший дошкольный возраст | |
|------------------------------|--|---------------------------------|--|---|-------------------------------|-----------|
| | | | | | (5-6 лет) | (6-8 лет) |
| 1. Физкультурные мероприятия | | | | | | |
| 1.1 | Подвижные игры во время утреннего приема | - | 3-5 мин | 5-7 мин | 7-10 мин | 10-12 мин |
| 1.2. | Утренняя гимнастика | 4-5мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |
| 1.3. | Динамическая разминка (после занятий) | - | 1-3 мин | 3-5 мин | 7-9 мин | 8-10 мин. |
| 1.4. | Физкультурные минутки | - | 1-1,5 мин | 1-2 мин | 2-3 мин | 2-3 мин |
| 1.5. | Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий | - | 2-3 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| 1.6. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 8-10 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 20 мин |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|-------------|------------|
| 1.7. | Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой | - | 5-6 мин | 6 мин | 8 мин | 10 мин |
| 1.8. | Индивидуальная работа по развитию движений | 3-4 мин | 5-7 мин | 7-10 мин | 10-12 мин | 12-15 мин |
| 1.9. | Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10) | - | 1 круг | 1,5 круга | 1,5-2 круга | 2 круга |
| 1.1 0 | Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий | - | 1-1,5 мин | 1,5-2 мин | 3-5 мин | 5-7 мин |
| 1.1 1 | Занятия на тренажерах | - | - | - | 10 мин | 10 мин |
| 2. Занятия | | | | | | |
| 2.1. | Занятия по физической культуре | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| 3. Самостоятельная деятельность | | | | | | |
| 3.1. | Самостоятельная двигательная деятельность | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка | | | | |
| 4. Физкультурно-массовые мероприятия | | | | | | |
| 4.1. | Физкультурный досуг (1 раз в месяц) | - | 15-20 мин | 20 мин | 25-30 мин | 35-40 мин |
| 4.2. | Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год) | - | 30-35 мин | 45 мин | до 60 мин | не> 60 мин |
| 4.3. | Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ | - | - | - | не> 40 мин | не> 60 мин |
| 5. Взаимодействие с социальными партнёрами | | | | | | |
| 5.1. | Художественная гимнастика | - | - | - | 25 мин | 30 мин |
| 6. Совместная физкультурная работа МБДОУ и семьи | | | | | | |
| 6.1. | Совместные физкультурные досуги с участием родителей | - | | Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы | | |
| 6.2. | Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях | - | | Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий | | |

Дневной объем двигательной активности

| № | Формы двигательной деятельности | время в день (мин) | | | | |
|---|--|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | с 1 до 3 лет | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 8 лет |
| 1 | Подвижные игры во время утреннего приема | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3 | Физкультминутка во время занятий | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 |
| 4 | Занятия по физической культуре | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 5 | Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий | 5 | 5 | 10 | 15 | 15 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-----------|------------|------------|
| 6 | Подвижные игры во время утренней прогулки | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| 8 | Корригирующая гимнастика после сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Подвижные игры во время вечерней прогулки | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| | Итого | 1 час | 1 час | 1ч 30 мин | 1 ч 45 мин | 1 ч 50 мин |

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности воспитанника, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанника. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утренних и вечерних «Разговорных минуток»), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности*.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях,

средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора обучающимися деятельности по интересам;
- создание условий для выбора обучающимися участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.*

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей,

связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная работа в МБДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР с различными целевыми группами воспитанников

| | Целевая группа | Направления работы | Основание для включения в программу КРР |
|---|---|---|---|
| 1 | Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; | <ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий | результаты психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. |
| 2 | Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками | медицинское заключение и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики |
| 3 | Одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия | заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. | |
| 4 | <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. | <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка</p> |
| 5 | <p>Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; | <p>заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)</p> |

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| Воспитатель | <p>1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.</p> <p>2.Выявление образовательных потребностей семьи.</p> | <p>1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.</p> <p>2.Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.</p> | <p>1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.</p> <p>2.Оформление наглядной информации.</p> <p>3. Консультирование по вопросам развития ребенка.</p> |
|-------------|--|---|--|

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая **цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления воспитания

| Направление | Цель | Ценности | Задачи |
|----------------------|---|------------------------------|--|
| Патриотическое | содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина Природа | <ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное | формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Жизнь Милосердие Добро | освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| Социальное | формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Семья Дружба Человек Сотрудничество | освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении |
| Познавательное | формирование ценности познания | Познание | воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека |
| Физическое | формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь Здоровье | охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека |
| Трудовое | формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Труд | формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям |
| Эстетическое | способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте | Культура Красота | воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка |

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

| Образовательная область | Ценности | Содержание |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей |
| Познавательное развитие | Человек Семья Познание Родина | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | Культура Красота | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) |
| Художественно-эстетическое развитие | Культура Красота Человек Природа | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | Жизнь Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

| Событие | Форма | Описание события | Ценность |
|-----------------------------------|-------------------------|---|------------------------------|
| «День знаний» | Тематическое занятие | Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины | Познание |
| «День пожилого человека» | Образовательное событие | Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» | Семья Милосердие Добро |
| «День отца» | Образовательное событие | Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший» | Человек Семья Жизнь |
| «Осенины» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная деятельность | Природа Красота |
| «День народного единства» | Праздник | Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов | Родина Дружба Культура |
| «День матери» | Образовательное событие | Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность | Семья Добро |
| «Новый год» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная деятельность | Культура Красота |
| «Колядки» | Образовательное событие | Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством | Культура Семья |
| «День защитника Отечества» | Образовательное событие | | Родина Жизнь |
| «Мамин день» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность | Семья Труд |
| «День Победы» | Образовательное событие | Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов | Родина |
| «Международный день защиты детей» | Развлечение | Музыкальная, игровая, театральная деятельность | Человек Культура |
| «День России» | Образовательное событие | Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с | Родина |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|
| | | видеопрезентацией, конкурс чтецов | Культура |
| «День семьи, любви и верности» | Образовательное событие | Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов | Семья Добро |
| «День государственного флага РФ» | Образовательное событие | Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность | Родина Познание |
| Акция «Сохраним елочку» | Экологическая природоохранная акция | Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность | Природа Труд |
| Акция «Белая ромашка» | Благотворительная акция | Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом | Здоровье Милосердие |
| Акция «Покормите птиц зимой» | Экологическая природоохранная акция | Сбор корма для зимующих птиц | Природа Милосердие |
| Акция «Вкусняшки для зоомилашки» | Экологическая природоохранная акция | Сбор корма для животных зоопарка | Природа Милосердие |
| Акция «Сдай батарейку в Югре» | Экологическая ресурсосберегающая акция | Сбор отработанных батареек | Природа Познание |
| Акция «Добрые крышечки» | Экологическая ресурсосберегающая акция | Сбор пластиковых крышечек | Природа Познание |
| Акция «По дороге в Рождество» | Благотворительная социальная акция | Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи | Добро Милосердие |
| Пасхальная ярмарка | | «Ты не один» | |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

| Виды деятельности | Воспитательный потенциал |
|--|---|
| Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы | Формирование коммуникативных способностей, установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений |
| Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта | Формирование моральных представлений у детей, усвоение принятых в обществе моральных правил и норм, выработка нравственных мотивов, навыков и привычек поведения |
| Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть | Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Воспитание высоких чувств, таких как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширение жизненного опыта, развитие познавательной сферы ребёнка |

| | |
|---|---|
| Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки | Воспитание и развитие интересной самостоятельной, творческой личности и обеспечение проявления индивидуальных склонностей каждого ребёнка, изменение поведения детей: застенчивые становятся более активными, раскрепощёнными, а подвижные, несдержанные дети учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, т.е. происходит воспитание взаимопомощи, уважения к товарищу, взаимовыручки |
| Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов | Художественно-эстетическое развитие ребенка, развитие эмоционального интеллекта и чувств ребенка, формирование высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали |
| Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), | Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к родному городу, краю, стране, обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов |
| Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок | Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали. Активизация познавательного интереса, расширение кругозора детей, углубление и систематизация знаний об истории и культуре нашей Родины, формирование отношения к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений детей о труде людей разных профессий, постепенное приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, черт прекрасного в духовном облике ребенка. |
| Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) | Через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения. Пример педагога побуждает детей к повторению, воспроизведению правильного поведения. Методы поощрения имитируют правильное поведение, усиливают положительные побуждения и эмоции, формируют личность дошкольника, его морально-волевые качества. |

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

| Перечень компонентов предметно-пространственной среды | |
|--|---|
| знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Герб, флаг РФ, ХМАО – Югры, г. Сургут, эмблема МБДОУ |
| компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и | Уголки родного края в холле ДОО, в группах, на участке детского |

| | |
|---|--|
| другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | сада; программное обеспечение «АЛМА» (региональный компонент); учебно-методический комплект к пособию «Наследие Югры. На пути к истокам» |
| компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Уголки природы в группах, клумбы на участках |
| компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Игровые центры в группах, оснащенные игровым материалом; центры творческой активности, оснащенные материалами для организации художественно-продуктивной деятельности |
| компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» в группах |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центры экспериментирования, математического развития в группах, оснащенные развивающим и дидактическим материалом, оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Оборудование для организации труда в группе и на участке детского сада |
| компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Центры физической активности в группах, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные оборудованием для организации двигательной деятельности |
| компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | Дидактические игры, плакаты, отражающие многонациональную культуру российского народа |

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Программы необходимо соблюдение следующих условий: психолого-педагогических, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень центров развития группы

| Направления развития | Центры развития | Способы использования при осуществлении различных культурных практик |
|----------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр | Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность |
| Познавательное | <ul style="list-style-type: none"> • Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования | Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое | <ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Центр речевого развития | Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); | Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность |
| Физическое | <ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития | Двигательная деятельность |

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| Образовательная область | Пособия |
|-------------------------------------|--|
| Обязательная часть Программы | |
| Социально-коммуникативное развитие | Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. |
| | Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс. |
| | Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей». |
| | Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки». |
| | Книги для развития детей дошкольного возраста /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки». Книги для развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки». |
| Познавательное развитие | Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. |

| | |
|---|---|
| | <p>Корепанова. М. В. Моя математика. Учебное пособие для детей среднего возраста. – М.: Баласс.</p> <p>Корепанова. М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. – М.: Баласс.</p> <p>Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс.</p> <p>И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. - М.: Баласс.</p> <p>Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.</p> |
| Речевое развитие | <p>Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.</p> <p>Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. – М.: Баласс.</p> <p>Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. – М.: Баласс.</p> <p>Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс.</p> <p>Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года). М.: Баласс.</p> <p>Котлякова Т.А., Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч.– М.: Баласс.</p> <p>Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч.– М.: Баласс.</p> <p>Маслова И.В. Лепка. Наглядный материал для детей. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс.</p> <p>Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс.</p> <p>Маслова И.В., Кузнецова С.С. Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6-7(8) лет. – М.: Баласс.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> |
| | Музыка |
| Физическое развитие | Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс. |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Познавательное развитие | <p>Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс».</p> <p>Раздаточные материалы к программе.</p> <p>Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>Савранская А. Динамическое пособие «Веер». Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>Савранская А. В. Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.</p> <p>С.А. Якоб, Т.Н. Проснякова, П.П. Методические рекомендации.</p> |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в [Федеральной образовательной программе дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства](#)

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| семейных ценностей | Утренник «Мамин праздник» | | | | | | | | + | | | | |
| | Выставка рисунков «Моя семья» | | | | | | | | | | | + | |
| Формирование основ гражданской идентичности | Тематическое занятие «День защитника Отечества» | | | | | | | + | | | | | |
| | Экскурсия к Мемориалу Славы | | | | | | | | | | + | | |
| | Тематическое занятие «День флага Российской Федерации» | | | | | | | | | | | | + |
| | Развлечение «День России» | | | | | | | | | | | + | |
| Формирование основ межкультурного взаимодействия | Развлечение «День народного единства» | | | | + | | | | | | | | |
| | Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли» | | | + | | | | | | | | | |
| | Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» | | | | | | | | | | | + | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Выставка рисунков «Моя любимая мама» | | | | + | | | | | | | | |
| Формирование основ экологической культуры | Акция «Покормите птиц зимой» | | | | | | + | | | | | | |
| | Акция «Спаси дерево» | | | + | | | | | | + | | | |
| | Акция «Сохраним елочку» | | | | | + | | | | | | | |
| | Акция «Оденем детсад в цветочный наряд» | | | | | | | | | | + | + | |
| Воспитание культуры труда | Дежурство по столовой | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | Труд в природе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, традиционные праздники детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

| месяц | возрастная группа | мероприятие | ответственные |
|---------|--|-----------------------------------|---|
| декабрь | все возрастные группы | «Новый год» | учителя музыки |
| апрель | группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | «Выпускной бал» | учителя музыки |
| июнь | все возрастные группы | «Международный день защиты детей» | учителя музыки |
| октябрь | все возрастные группы | «Осенины» | воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки |
| ноябрь | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День народного единства» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| ноябрь | все возрастные группы | «День матери» | воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки |
| февраль | все возрастные группы | «День защитника Отечества» | воспитатели всех возрастных групп |
| март | все возрастные группы | «8 марта» | воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки |
| май | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День Победы» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| июнь | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День России» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| июль | все возрастные группы | «День семьи, любви и верности» | воспитатели всех возрастных групп |
| август | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День Государственного флага Российской Федерации» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| сентябрь | группы среднего, старшего дошкольного возраста | «День знаний» | воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| сентябрь | все возрастные группы | по правилам дорожного движения | учителя музыки |
| май | все возрастные группы | по правилам дорожного движения | учителя музыки |
| январь | все возрастные группы | «Колядки» | воспитатели групп среднего, старшего возраста, учителя музыки |

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

Первая суббота сентября – День нефтяника,
1 сентября – День знаний,
8 сентября – Международный день распространения грамотности,
27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,
1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,
4 октября – День защиты животных,
5 октября – День учителя,
третье воскресенье октября – День отца в России,
4 ноября – День народного единства,
последнее воскресенье ноября – День матери,
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,
3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,
8 декабря – Международный день художника,
8 декабря – День Героев Отечества;
12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
Масленица,
8 февраля – День российской науки,
21 февраля – Международный день родного языка,

27 марта – Всемирный день театра,
 1 апреля – День смеха,
 12 апреля – День космонавтики,
 1 мая – День весны и труда,
 9 мая – День Победы,
 19 мая – День детских общественных организаций России,
 24 мая – День славянской письменности и культуры,
 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
 6 июня – День русского языка,
 12 июня – День России,
 22 июня – День памяти и скорби,
 8 июля – День семьи, любви и верности,
 12 августа – день физкультурника,
 22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
 27 августа – День российского кино.

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

| Норматив времени по ФГОС ДО | Дневной норматив времени по возрастным категориям детей | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|--------|---------------|--------|
| | от 1.5 до 3 лет | | от 3 до 4 лет | | от 4 до 5 лет | | от 5 до 6 лет | | от 6 до 7 лет | |
| | О | Ф | О | Ф | О | Ф | О | Ф | О | Ф |
| Норматив времени по ФГОС ДО % | 83 | 17 | 79 | 21 | 79 | 21 | 75 | 25 | 75 | 25 |
| Норматив времени по ФГОС ДО час. | 10 час. | 2 часа | 9 час. 30 мин. | 2 час. 30 мин. | 9 час. 30 мин. | 2 час. 30 мин. | 9 час. | 3 час. | 3 час. | 9 час. |

Условные обозначения: О – обязательная часть, Ф – формируемая часть

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников МБДОУ.

Специфика организации образовательного процесса в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно–пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие,

П -Познавательное, Р - Речевое развитие,

ХЭ -Художественно-эстетическое развитие,

Ф -Физическое развитие,

О- Обязательная часть Программы,

Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Таблица № 32

| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию образоват-й Программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|---------------------------|---|---|---------|-------|---------|---------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00-8.00 | 60 мин | Утренняя встреча детей Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Ежедневная работа в календаре природы (П, Р) Проектная деятельность. | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------|---|--|---|--|--|
| | | Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). | Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий (СК, Р, П). | Беседа о нравственности (П, СК). Работа в центре книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК) | Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций, (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). | Беседа по ОБЖ (СК). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей, Словесные игры (Р, П). |
| 8.00-8.10 | 10 мин | Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика (о). | | | | |
| 8.10 – 8.25 | 15 мин | Самостоятельная или совместная с взрослыми деятельность. | | | | |
| 8.25-8.30 | 5 мин | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). | | | | |
| 8.30 – 8.50 | 20 мин | Завтрак (П, Р, СК). | | | | |
| 8.50-9.00 | 10 мин | Самостоятельная деятельность или совместная деятельность с взрослыми, подготовка к занятиям (П, СК, Р) Игры. | | | | |
| | | Игровые упражнения Речевые игры на развитие фразовой речи (СК, Р, П). | Словесные игры (Р, П). | Игра – импровизация (СК, Р, П). | Малоподвижные игры (СК, Р, П). | Дидактические игры (СК, Р, П). |
| 9.00-9.40 | 40 мин | Занятия (П, Р, СК). Динамические паузы во время занятий | | | | |
| 9.40-9.50 | 10- мин | Второй завтрак (СК, П, Р). | | | | |
| 9.50 -10.10 | 20 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---------|--|---|--|--|--|
| 10.10-12.00 | 110 мин | <p>Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, (СК,Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> | <p>Наблюдение, (П, К).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности, (СК, Ф).</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая и (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p> | <p>Наблюдение, (СК, П, Р).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная и (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная р (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p> | <p>Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p> | <p>Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,).</p> |
| | | Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| Вариативная прогулка в соответствии с графиком | 130 мин | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Дидактические игры (П, Р). Рассказ (П, Р). | Различные виды деятельности по центрам активности. (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК). | Различные виды деятельности по центрам активности.(П, Р, СК). Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК). | Различные виды деятельности по центрам активности.(П, Р, СК). Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р,СК). | Различные виды деятельности по центрам активности.(П, Р, СК). Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ). | | | |
| | 12.00-12.10 | 10 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность. Хороводные игры(СК, Ф) | | | | Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). | Настольно-печатные игры (П, Р, СК) | Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). |
| 12.10-12.40 | 30 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК). | | | | | | | |
| 12.40-12.50 | 10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | | | | |
| 12.50-15.00 | 130 мин | Сон. | | | | | | | |
| 15.00-15.15 | 15 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). | | | | | | | |
| 15.15-15.25 | 10 мин | Подготовка к полднику. | | | | | | | |
| 15.25 – 15.40 | 20 мин | Полдник. (П, Р, СК) | | | | | | | |
| 15.40-17.15 | 95 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Работа в центрах активности. Проектная деятельность. | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--------|--|---|--|---|--|
| | | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением опытов (П)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Совместная деятельность в рамках технологии «Социокультурные истоки» (П, Р, СК).</p> | <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Подвижные игры (Ф).</p> <p>Работа в центре книги. (П, Р, СК).</p> | <p>Строительные игры (П, Р, СК).</p> <p>Наблюдение за проведением опытов (П)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> <p>Игра драматизация (П, Р, СК).</p> | <p>Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).</p> <p>Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> | <p>Развлечение «Театральная пятница» (все области).</p> <p>Игры экологической направленности (П, Р)</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)</p> |
| 17.15-17.20 | 5 мин | Подготовка к ужину. | | | | |
| 17.20 – 17.35 | 15 мин | Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры (Р, П, СК) | | | | |
| 17.35-17.45 | 10 мин | Подготовка к прогулке | | | | |
| 17.45-19.00 | 75 мин | <p>Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).</p> <p>Уход детей домой.</p> | | | | |

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются:

- **Технология по программе «Социокультурные истоки»**, которая реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. Эта технология, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - заложить формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

- **Образовательный проект «Шахматная шкатулка»**

Проект составлен на основе программы «Феникс – шахматы для дошкольников» (под ред. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов "Шахматы, первый год" (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и «Как научить шахматам» (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

- **Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»**

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка.

Цель - ознакомление детей 5-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Срок реализации Программы - до 6 лет в течение всего времени пребывания воспитанника в МБДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию

как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления работы | Задачи взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---------------------------|--|---|
| Диагностико-аналитическое | <ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач; | <p>Анкетирование родителей (законных представителей).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»</p> |
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми | <p>Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование).</p> <p>Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Оформление информационных стендов.</p> <p>Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ.</p> <p>Организация выставок детского творчества.</p> <p>Создание памяток.</p> <p>Дни открытых дверей. Открытые мероприятия.</p> <p>Неделя профессионального мастерства.</p> |
| Консультационное | <ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; | <p>Родительские собрания (общие и групповые).</p> <p>Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги).</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Заседания «круглого стола».</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>возникающих проблемных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | <p>Создание библиотеки, медиатеки. Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)</p> |
| Совместная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей | <p>Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.</p> |

Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Кол-во занятий в неделю | | | Образовательная нагрузка | |
|---|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|-------------------------|----------------|---------|--------------------------|--------------|
| | | | | | | 1 половина дня | 2 половина дня | по ОПДО | факт (мин) | САНПиН(мин) |
| группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет № 10 | 1)08.50-09.05 музыка 2)09.15-09.30 ФЭМП | 1) 08.50-09.05 физическая культура | 1)08.50-09.05 музыка 2)09.15-09.30 развитие речи | 1) 09.10-09.25 физическая культура | 1)09.00-09.15 окружающий мир 2) 10.10-10.25 физическая культура* | 8 | - | 8 | 2 ч | 2 ч 30 мин |

Сентябрь месяц 2 неделя Тема: «Золотая осень»

Задача: Обогащение знаний детей об осени. Знакомство с временами года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формирование знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: Праздник «В гости к осени»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Р. П. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь детям поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | «Занятия по развитию речи второй младшей группы детского» Гербова В.В. Стр |
| Познавательное развитие | ФЭМП №1 | П, К | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 10 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир "Что мы делаем в детском саду?" | П.Р. | Познакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на "вы". Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | «Занятия по ознакомлению окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О.В. Стр 47 |

Сентябрь месяц 3 неделя Тема: «Кладовая природы (грибы, ягоды, растения)»

Задача: Знакомить детей с богатством природы родного края. Формировать знания о ягодах, фруктах, овощах, их пользе, способах приготовления (варим, жарим, делаем салаты и т.д. консервируем). Воспитываем бережное отношение к природе и ее богатству, элементы здоровьесбережения.

Итоговое мероприятие: Лепка «Грибы»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи чтение Р.Н.С «Кот, петух лиса» | Р. П.СК. | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух лиса». Побуждать чувство переживание за героев сказки. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 25 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №2 | П, К, С | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 11 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Овощи с огорода» | П.Р.СК. | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II мл.гр» Соломенникова О.А. Стр2 |

Сентябрь месяц 4неделя Тема: «Транспорт»

Задача: Формировать знания о различных видах транспорта. Познакомить с частями транспорта, его назначении. Воспитывать безопасное поведение в транспорте и на улице.

Итоговое мероприятие: Аппликация «Грузовики»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи ЗКР Звуки «А, У» | Р. П.СК. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков <i>а,у</i> (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 27 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №3 | П, К, СК | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: <i>один, много, мало</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 12 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Транспорт» | П, Р, СК | Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма. Величина, строение, функции и т.д). | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О.В. Стр 11 |

Сентябрь месяц 5 неделя Тема: «Безопасное поведение»

Задачи: Формируем представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, на улице, в общественном транспорте, на природе, во время игр. Знакомим с профессиями людей, помогающих нам быть здоровыми, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Итоговое мероприятие: Раскрашивание «Светофор»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи ЗКР звук «У» | Р. П.СК. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | «Занятия по развитию речи второй младшей группы детского» Гербова В.В. Стр 29 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №4 | П, К, С | Познакомить с составлением группы из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 12 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Как мы с фунтиком возили песок» | П.Р.СК. | Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности. | «Занятия по ознакомлению окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О.В. Стр 31 |

Октябрь месяц 1 неделя

Тема: «Я и моя семья»

Задача: Обогащение представлений о своей семье, формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии, имён родителей. Развитие гендерных представлений.

Итоговое мероприятие: Фотогазета «Моя семья»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин | Р. П.СК. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. | «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 30 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №5 закрепление | П, К, С | Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада» И. А. Помораева В. А. Позина Стр 14 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Папа, мама, я- семья» | П.Р. СК. | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. Стр 35 |

Октябрь месяц 2 неделя Тема "Наш любимый детский сад"

Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом, с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к нам пришли игрушки!»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Р. СК. | Познакомить со сказкой колобок; вызвать эмоциональный отклик на произведение, интерес к рисункам в книгах. Желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. | «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 33 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №6 | П, К, С | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 15 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Хорошо у нас в саду» | П.Р. СК. | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О.В. Стр 22 |

Октябрь месяц 3 неделя. Тема: «Наш край родной»

Задача: Формирование начальных представлений о родном крае, о коренных жителях, их быте, традициях, культуре. Организация подвижных игр народов Севера. Рассматривание альбомов «Наш край - Югра», «Коренные народы Северного края».

Итоговое мероприятие: Рассматривание фотографий Сургута.

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Звук «о» | Р. П. | Упражнять детей в отчетливом произношении звука <i>о</i> , учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии). | «Занятия по развитию речи второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 34 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №7 | П. Р. | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Животные нашего края». | П.Р. СК. | Формирование у детей представления о животных севера (заяц, северный олень, бурый медведь), их внешнем виде, образе жизни и повадках. | http://www.maam.ru/detskij/konspekt-nod-po-poznavatelno-deyatelnosti-vo-vtoroi-mladsh-grupe-zhivotnye-severa.html |

Октябрь месяц 4 неделя Тема: «Наша Родина – Россия!»

Задача: Формирование представлений детей о родной стране, о символике, о государственных праздниках.

Итоговое мероприятие: музыкально-физкультурный досуг «Маленькие спортсмены!».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Чтение стихотворений об осени. | Р. П. | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору . | «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 35 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №8 | П. Р. | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 18 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Мой город родной» | П.Р. СК. | Учить детей называть родной город, дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О.В. Стр 34 |

Ноябрь месяц 1 неделя

Тема «Неделя здоровья»

Задача: Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Итоговое мероприятие: «Витаминный салат».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение стихотворений об осени (продолжение). | Р. П. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр |
| Познавательное развитие | ФЭМП №9 | П. Р. | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 19 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Заболели зверюшки-любимые игрушки» | П.Р.СК | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто –то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О.В. Стр 40 |

Ноябрь месяц 2 неделя

Тема: «На ферме»

Задача: Продолжение знакомства с домашними животными и птицами, особенностями их поведения, повадок, питания, зависимости от человека. Формирование бережного отношения к домашним животным, чувства ответственности за них.

Итоговое мероприятие: коллективный коллаж «На ферме».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи Звук «и» | Р. П. | упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | «Занятия по развитию речи второй младшей группы детского» Гербова В.В. Стр 40 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №10 | П. Р. | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 20 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «В гостях у бабушки» | П.Р. СК. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II мл.гр.» Соломенникова О.А. Стр 12 |

Ноябрь месяц 3 неделя

Тема: «В мире животных»

Задача: Формирование представлений детей о диких животных и их детёнышах, их повадках, условиях необходимых для жизни.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра « Кто в лесу живёт?»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Рассматривание сюжетных картин | Р. П. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог употребить существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к,т. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 42 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Заяц, волк, медведь, лиса- обитатели леса» | П.Р.СК | Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях. | «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада». С.Н.Николаева Стр |

Ноябрь месяц 4 неделя

Тема: «Мои друзья - птицы»

Задача: Формирование представлений детей о птицах, их повадках, где живут, о пользе, о перелётных птицах. Организация наблюдений за птицами, прилетающими на участок, подкармливание их. Побуждение детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, называть их. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов о птицах. Воспитание бережного отношения и заботы к птицам.

Итоговое мероприятие: изготовление кормушек с родителями «Мы – друзья птиц».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» | Р. П. | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. | «Занятия по развитию речи второй младшей группы детского» Гербова В.В. Стр 43 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №11 | П. Р. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 21 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Подкормим птиц зимой» | П.Р. СК. | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Расширить представления о зимующих птицах. | . «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II мл.гр.» Соломенникова О.А Стр 15 |

Ноябрь месяц 5 неделя

Тема: «Человек»

Задача: Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные).

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Сильные, ловкие, смелые»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи «Кормушка» | Р. П. | формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду. расширять и активизировать словарный запас детей. развивать наблюдательность, внимание. воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать их зимой. | Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М. – 59с |
| Познавательное развитие | ФЭМП №12 закрепление | П. Р. | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 22 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Я-человек» | П.Р. | Развивать представления детей о себе как о человеке. Закрепить понятия «один- много». Формировать умение сравнивать человека и кошку. Воспитывать навыки культурного поведения. | http://kladraz.ru/blogs/blog1862/konspekt-nod-s-detmi-2mladshei-grupy-ja-chelovek.html |

Декабрь месяц 1 неделя

Тема: «Здравствуй гостя, Зима!»

Задача: Познакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Зимняя сказка».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Русская народная сказка «Снегурushка и лиса» | Р. П. | познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса», с образом лисы (отличным от лисы из других сказок). упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурushки. | «Занятия по развитию речи второй младшей группы детского» Гербова В.В. Стр 45 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №13 | П. Р. | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 23 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Зимушка-зима» | П, Р,СК | Формировать знания детей о времени года- зима. | https://www.maam.ru/detskij/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-zdravstvui-zimushka-zima.htm |

Декабрь месяц 2 Тема: «Этикет в нашей жизни»

Задача: Формирование правильного использования этикетных формул в речи, умения устанавливать контакты между собеседниками, поддерживать общение в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного понимания. Знакомство с правилами этикета: личной гигиены, пользования столовыми приборами, столового этикета, во время игры, приветствия, поведения в магазине, в транспорте, в кино, в театре, на концерте, на выставке, о том, как принимать подарки, гостей, поведения хозяев, приветствия, знакомства и представления, во время разговора взрослых, пользования телефоном, при встрече со знакомыми на улице.

Итоговое мероприятие: Рассмотрение альбома «Этикет»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи Повторение сказки «Снегурushка и лиса» | Р. П. | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эх о»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. 48Стр |
| Познавательное развитие | ФЭМП №14 | П, К | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 25 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Чудесный мешочек» | П.Р. | Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр 15 |

Декабрь месяц 3 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Задача: Познакомить детей с подвижными зимними играми. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения на прогулке зимой.

Итоговое мероприятие: развлечение «День зимних игр»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи. Игра-инсценировка «У матрешки–новоселье» | Р. П. | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 50 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №15 | П. Р. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 26 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Кто в домике живет?» | П.Р. СК. | Учить детей запоминать имена товарищей. Обращать внимание на черты их характера, особенности поведения | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Дыбина О Стр 16 |

Декабрь месяц 4 неделя

Тема: «Что такое праздник?»

Задача: Привлечение детей к активной подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры.

Итоговое мероприятие: Праздник «Здравствуй, Новый год!»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение произведений о зиме. | Р. П. | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 49 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №16 | П, К | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: <i>широкий-узкий, шире-уже</i> , совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 27 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Теремок» | П.Р. | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.18 |

Январь 2 неделя. Тема: «Рождественские каникулы»

Задача: Развитие у детей интереса к русским традициям, умение радоваться. Формирование элементарных представлений о русских праздниках, народных промыслах, быте.

Итоговое мероприятие: Поделка из бумаги «Ангел».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение РНС «Гуси-лебеди» | Р. П. | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание. Послушать ее еще раз, поиграть в сказку | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 52 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №17 | П, К | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения по ширине. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 29 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «В январе, в январе много снега во дворе» | П.Р. | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II мл.гр» Соломенникова О.А. стр. |

Январь 3 неделя. Тема: «Все работы хороши»

Задача: Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности. Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Угадай профессию».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|------------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин | Р. П. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 54 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №18 | П, К | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 31 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Наш зайчонок заболел» | П.Р. СК. | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.23 |

Январь месяц 4 неделя Тема: «Наш дом»

Задача: Обогащение представлений детей о мире предметов в доме. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, пылесос, мясорубка, и др.), создающих комфорт (светильники, картины, ковер и т.п.). Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества труд. Поощрение активного участия детей в помощи родителям и выполнении постоянных обязанностей по дому (полить цветы, протереть пыль, убрать игрушки и т.п.). Формирование гендерной принадлежности.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков детей «Мой дом».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи ЗКР м.мь | Р. П. | упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 55 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №19 | П, К | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу.слева-справа.</i> | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 33 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Няня моет посуду» | П.Р. | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.35 |

Январь месяц 5 неделя Тема: «Одежда, обувь»

Задача: Расширение элементарных представлений об изготовлении одежды, о материалах из которых их изготавливают, фактуре, о назначении. В какое время года, какую одежду, обувь можно носить.

Итоговое мероприятие: «Разноцветная неделя».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение РНС «Лиса и заяц» | Р. П. | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В.Далея), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 59 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №20 | П, К | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 34 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Одежда» | П.Р. СК. | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.14 |

Февраль месяц 1 неделя Тема: «Что из чего сделано»

Задачи: Продолжать знакомства с признаками предметов, учить определять цвет, форму, вес. Развитие умения определить материалы, из которых изготовлены предметы. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Что из чего сделано?» («Волшебный мешочек»)

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|------------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. ЗКР «П,ПЬ» | Р. П. | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> и <i>пъ</i> . | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 57 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №21 | П. Р. | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 35 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Деревянный брусочек» | П.Р. | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.24 |

Февраль 2 неделя Тема: «О дружбе, о друзьях»

Задачи: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание дружеских взаимоотношений с детьми, привычки сообща играть, уважать близких.

Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|------------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Р. П. | Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 62 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №22 | П, К | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 37 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Приключения в комнате» | П.Р. | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помочь ей. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.25 |

Февраль 3 неделя Тема: «Наши защитники»

Задача: Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями (солдат, моряк, танкист и т.д.); с военной техникой. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитником Родины), воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Итоговое мероприятие: Музыкально- спортивный праздник «День Защитника Отечества»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. ЗКР б,бь | Р. П. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 60 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №23 | П. Р. | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр38 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Наши защитники» | П.Р. СК. | формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. | http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2016/02/17/neposredstveennaya-obrazovatel'naya-leyatel'nost-po-temeden |

Февраль 4 неделя Тема: Весна пришла

Задачи: Формирование у детей обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связях живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях о природе.

Итоговое мероприятие: Презентация «Встреча с масленицей»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо.» | Р. П. | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 64 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №24 | П, К, С | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 40 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Наш трудолюбивый дворник» | П.Р. СК. | Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать желание поддерживать чистоту помогать взрослым. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.51 |

Март 1 неделя Тема: «При солнышке тепло, при матери – добро».

Задачи: Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание чуткого и бережного отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Итоговое мероприятие «Праздник мам- 8 Марта»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение стих отворения И. Косякова «Все она». | Р. П. | Познакомить детей со стих отворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр68 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №25 | П, К | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 41 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Вот так мама, золотая прямо!» | П,Р,СК | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.42 |

Март 2 неделя Тема: «Народная культура»

Задачи: Расширение представлений о народной культуре, традициях, быте, народных игрушках. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (потешки, прибаутки, сказки, колыбельные). Воспитание интереса к искусству народного края, любви бережного отношения к произведениям искусства.

Итоговое мероприятие: выставка «Ярмарка искусств»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> » | Р. П. | закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 65 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №26 | П. Р. | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 43 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Помогите Незнайке» | П.Р. СК. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» стр.17 |

Март 3 неделя Тема: «Путешествие в мир прошлого»

Задачи: Углубить и систематизировать знания детей о счетных устройствах; Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; Познакомить с разными видами счетных устройств;

Активизировать словарь детей существительными (счеты, калькулятор, компьютер, абак, ноутбук, арифмометр, планшет).

Итоговое мероприятие: дидактическая игра «Лента времени».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|----------------------------------|--|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Р. П. | Вспомнить с детьми известные им народные сказки. Познакомить с новой сказкой. Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 70 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №27 | П. Р. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 44 |
| Познавательное развитие П.Р. СК. | Ребёнок и окружающий мир "Найди предметы рукотворного мира". | П.Р. СК. | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Дыбина О.В. Стр 17 |

Март месяц 4 неделя Тема: «Профессии».

Задачи: Задачи: Продолжать знакомства с признаками предметов, учить определять цвет, форму, вес. Развитие умения определить материалы, из которых изготовлены предметы. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин. ЗКР: звуки <i>т,п</i> . | Р. П. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками <i>т, п</i> . | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 71 |
| Познавательное развитие | ФЭМП № 28 | П.К.С | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 46 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Мебель» | П.К. | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.12 |

Апрель I неделя Тема: «Земля – наш общий дом».

Задачи: формировать представления детей о многообразии природного мира, о том, что всем надо жить в мире и согласии.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ родителей и детей из бросового материала.

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Д/Упр. «Когда это бывает?» | Р. П. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 72 |
| Познавательное развитие | ФЭМП № 29 | П, К | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 47 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Прогулка по весеннему лесу» | П.Р. | Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во II мл.гр.» Соломенникова О.А. стр.22 |

Апрель 2 неделя Тема: «Космос»

Задачи: Формирование элементарных представлений о профессиях (космонавт, астролог). Рассматривание альбомов о космосе. Рассказы о звездах и о планетах.

Итоговое мероприятие: зарядка «Школа юных космонавтов»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи. Звуковая культура речи звук «ф» | Р. П. | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 74 |
| Познавательное развитие | ФЭМП № 30 | П, К | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер.</i> | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 48 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир | П.Р. | Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Закреплять умения детей передавать в аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. Активизировать словарь: космос, космонавт, скафандр, ракета. | http://detskiysad51.ru/wp-content/uploads/2015/04/Konspekt_zanyatia_v_o_vtoroy_mladshhey_gruppe_na_te.pdf |

Апрель 3 неделя Тема: «Мир насекомых»

Задача: Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения. Содействовать активизации совместной деятельности со сверстниками, родителями и педагогами. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное, экологически грамотное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Рассматривание коллекции «Царство насекомых».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Чтение народной песенки. Рассматривание сюжетных (по выбору) | Р. П. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 76 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №31 | П, К | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина Стр 50 |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Насекомые» | П.Р. | Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; продолжать учить отгадывать загадки. | http://rebzi.my1.ru/news/konspekt_zanjatija_na_temu_nasekomye_vo_vtoroj_mladshej_gruppe/2015-04-05-187 |

Апрель 4 неделя Тема: неделя: «Комнатные цветы»

Задача: Познакомить детей с комнатными цветами, учить видеть отличия во внешнем виде, знать элементарные способы ухода за ними.

Воспитывать любовь к живому, чувство красоты и эстетический вкус.

Итоговое мероприятие: Лепка «Комнатный цветок»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи. Звуковая культура речи звук «с» | Р. П. | Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 78 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №32 | П, К | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Знакомство с комнатными растениями» | П.Р. | Расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | «Экологическое воспитание во II мл.гр.» Соломенникова О.А. Николаева С.Н. стр.71 |

Май 1 неделя Тема: «День Победы»

Задачи: Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны.

Итоговое мероприятие: Рисование «Салют Победы!»

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|---|
| Речевое развитие | Развитие речи. Чтение русской Литературная викторина | Р. П. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 79 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №33 | П, К | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Славный день Победы» | П.Р. | Расширять представления, знания детей о ВОВ , празднике Победы. Побуждать уважительно относиться к подвигам наших соотечественников. | http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-slavnyi-den-pobedy.html |

Май 2 неделя Тема: «Растительный мир»

Задача: Закрепление знаний детей о растительном мире различных климатических зон. Расширение и уточнение представлений детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизация представлений детей о комнатных растениях, об условиях их жизни. Знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, усами, листьями). Формирование умения устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомство с лекарственными растениями.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по территории сада .

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|---|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Звук «З» | Р, П. | Упражнять детей в четком произношении звука з. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 52 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №34 | П, К | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Знакомимся с одуванчиками». | П,Р, | Познакомить с растением, выделить характерные особенности. Воспитывать эмоциональный отклик. | «Экологическое воспитание во II мл.гр.» Соломенникова О.А. Николаева С.Н. стр.79 |

Май 3 неделя Тема: «Красная книга»

Задачи: Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Рассказы детям об охране растений и животных. Воспитание бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: рассматривание «Красной Книги ХМАО-ЮГРЫ».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения «Весенняя гостья». | Р. П. | Цель. Помочь детям вспомнить стих и, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Гербова В.В. Стр 83 |
| Познавательное развитие | ФЭМП №35 | П, К | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Смешной рисунок» | П.Р. | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Дыбина О.В. стр.27 |

Май 4 неделя Тема: «Наш любимый город»

Задачи: знакомство с родным городом, его названием, достопримечательностями, с «городскими» профессиями. Воспитание любви к родному городу, чувство гордости за достижения людей.

Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Город, в котором я живу».

| Образовательная область | Непосредственно образовательная деятельность | Интеграция ОО | Программное содержание | Используемая литература |
|-------------------------|--|---------------|--|--|
| Речевое развитие | Развитие речи. Звук «Ц» | Р. П. | Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи | «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского» Гербова В.В. Стр 52 |
| Познавательное развитие | ФЭМП № 36 | П, К | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада». И. А. Помораева В. А. Позина |
| Познавательное развитие | Ребенок и окружающий мир «Опиши предмет» | П.Р. | Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»стр 29 |

Используемая литература:

1. Речевое развитие

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4)»

Затулина Г. Я. « Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

2. Познавательное развитие

И. А. Помораева , В. А. Позина «Занятия по ФЭМП во второй младшей группе детского сада».

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой во второй младшей группе».

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада».