

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____/Ю.В.Онуляк
«18» июля 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ №70 «Голубок»
Протокол №б «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина
приказ от 18.07.2023 № ДС70-11-238/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D

Владелец:

Гиниятуллина Эльмира Дамировна

Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ДО 1.5 лет
№ 4 «Неваляшки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

**Разработчики: Джеммакулова Е.В.
Григорьева И.А.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по РП	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе	
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	
3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе ОП ДО МБДОУ №70 «Голубок», в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей раннего возраста «Неваляшка» (от 1 до 1,5 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредных для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрированы в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный номер 62296);
- Уставом МБДОУ №70 «Голубок»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №70 «Голубок».

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 1-1,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В программе на первый план выдвигается развивающий принцип образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на развитие его способностей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Поэтому программой предусмотрено использование таких технологий, которые базируются на деятельном подходе к содержанию и организации образовательного процесса, направлены на индивидуализацию процесса обучения и поддержку детской инициативы. В РП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. В программе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, направлены на поддержку детской инициативы, а также учитывают особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, их потребности и интересы. Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации

развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.);
- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно –гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);
- формирование позитивного общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

Программа направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, обеспечение социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития, поддержки инициативы и становления предпосылок субъекта деятельности во взаимодействии с близкими взрослыми и другими детьми в культуросообразных и возрастосообразных видах деятельности.

1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Образовательная программа, используемая при разработке обязательной части ООПДО группы от 1 до 1,5 лет «Неваляшка»

Направление развития	Возрастные категории групп	Программное обеспечение
Основная часть (ОЧ)		
социально-коммуникативное	от 1 до 1,5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. Основная образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О.
познавательное		
речевое		
художественно-эстетическое		



С. Ушаковой, научный руководитель И. А. Лыкова.
М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е

физическое		дополненное издание) Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)		
физическое	от 1 до 1,5 лет	Н.П.Кочетовой «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» в соответствии с программой по воспитанию и, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастная категория	Название группы	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в ДОУ
Ранний возраст (от 1 до 1,5)	«Неваляшка»				12 часов

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы раннего возраста от 1 года до 1,5 лет

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья	1		Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.
	2		

Физкультурная группа	I	В I группу (основную) здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья, совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	II	Во II (основную) группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще всего связанные с неравномерным ростом и развитием, когда имеющееся заболевание не накладывает существенных ограничений на двигательный режим); - подготовительную (дети II группы здоровья, имеющие отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в состоянии здоровья); Совместно с инструктором по физической культуре способствовать приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	III	III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации. - специальная группа (дети, чье состояние здоровья требует занятий физическими упражнениями по отдельной программе, учитывающей особенности их здоровья). Соблюдать рекомендации врача. Учитывать показания и противопоказания
Медицинские показания	Часто болеющие дети	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обеспечение детям возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни
	Аллергия	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур - способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурногигиенических навыков и жизненно важных привычек.
Эмоциональный фон	Преобладающий отрицательный	Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на

	эмоциональный фон		партнёрских отношениях взрослого и ребёнка. Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу, осуществление личностно – ориентированного взаимодействия, использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности (игровой, познавательно – речевой, трудовой), Использование в работе с детьми инновационных технологий.
	Агрессивность		Модификация поведения - нейтральный способ контроля - предполагает использование поощрения (за выполнение определенных правил) и наказания (за их игнорирование). Но данная система не должна использоваться слишком часто, так как впоследствии ребенок начинает делать только то, за что получает награду. Частые наказания и приказы относятся к негативным способам контролирования поведения ребенка.
	Тревожность		Фон общения с ребенком должен быть доброжелательным, спокойным. Необходимо быть тактичным с ребенком, уважительно и терпеливо относиться к его интересам, особенностям, тому, что его беспокоит, занимает его внимание. Благополучная, позитивная эмоционально обстановка, теплая, доверительная психологическая атмосфера способствует снижению тревожности ребенка, снятию психического напряжения. Старайтесь создавать ситуации успеха. Использовать щадящую систему оценивания. Необходимо подчеркивать малейшие успехи ребенка и не акцентировать внимание на неудачах в той области деятельности, которая не особо удается ребенку. Никогда не сравнивайте ребенка ни с кем другим. Ребенку необходимо помочь приобрести самостоятельность и независимость от кого бы то ни было. Поощрять попытки проявления инициативы, самостоятельности. Помогать ему поверить в свои силы и возможности. Учить ребенка активно, позитивно взаимодействовать с окружающими, не бояться проявлять инициативу в общении.
	Пассивность		Для пассивных детей очень важны паузы во время выполнения задания или поручения. Стараться вовлекать пассивных детей в подвижные игры, требующие самостоятельных решений. Полезны для них и игры, где чередуются «тихие» и «активные» моменты
Тип темперамента	Сангвистический		Необходимо воспитывать терпение и упорство, сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Использовать подвижные игры, необходима частая смена деятельности. Надо следить за тем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.
	Холерический		Необходимы терпение и спокойствие, нужно вырабатывать усидчивость и внимание, можно вовлекать в спортивную деятельность предусматривать возможность проигрывания, игры с правилами. Заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание. Часто напоминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических подвигах, где воля и спокойствие творят чудеса

	Флегматический		Задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досуг, заинтересовывать, применять игры на развитие фантазии. С помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность, заниматься музыкой.
	Меланхолический		Требует любящего понимания. При общении с ним, надо стимулировать его рассказы о своих чувствах и проблемах. Надо постоянно поощрять любые начинания и инициативу. Если и критиковать, то очень мягко — без криков, одергивания и приказов, грубость недопустима, использовать лепку, рисование, конструирование, «мягкие» несоревновательные игры.

Примечание: возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в п. 1.1 ООПДО ДОУ

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы раннего возраста от 1 до 1,5 лет «Неваляшка»

Целевые ориентиры	Критерии развития воспитанников	Показатели развития воспитанников	Возраст
ЦО1 (1-3 года) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Возраст: 1-3	Вкладывает один полый предмет в другой; открывает и закрывает коробки; снимает и нанизывает кольца на стержень; накладывает кубик на кубик и т.п.	1
		Выполняет первые игровые действия с сюжетными игрушками: (покачай, покорми, потанцуй и т.п.)	1
	Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами Возраст: 1-3	Проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям	1
		Предпринимает попытки действовать адекватно заданию взрослого, радуется достигнутому результату	1
	Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий Возраст: 1-3	Двигается навстречу окликающему его взрослому, заинтересовавшему предмету	1
		Демонстрирует попытки включаться в процесс самообслуживания	1
ЦО2 (1-3 года) Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия Возраст: 1-3	Положительно реагирует на режимные процессы: прием пищи, сон (укладывание, подъем), проведение гигиенических процедур, высаживание на горшок и др.	1
		Просится на горшок (с помощью звуков, жестов, поведения)	1
		Совершает манипулятивные и познавательные-исследовательские действия с предметами	1
	Знает назначение бытовых предметов (ложки,	Использует по назначению отдельные предметы и игрушки	1
		Понимает действия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.)	1

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими Возраст: 1-3	Действует с фломастером (карандашом), оставляя след на бумаге	1
	Владеет простейшими навыками самообслуживания Возраст: 1-3	Держит чашку при питье	1
		Пытается снять с себя шапку, носки и т.п.	1
		Подает по просьбе взрослого предметы одежды	1
	Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении Возраст: 1-3	Самостоятельно подходит к низкому столу; садится в кресло/на стульчик	1
		Самостоятельно пользуется салфеткой при приеме пищи	1
		Проявляет исследовательскую активность в освоении предметов, окружающего пространства	1
ЦО3 (1-3 года) Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Владеет активной речью, включенной в общение Возраст: 1-3	Произносит первые полные слова (мама, папа, дядя, баба и т. д.)	1
		В речи пользуется облегченными словами, обозначающими названия знакомых предметов и действий (собачка — ав-ав, спит — бай-бай)	1
		В нужной ситуации использует простые слова (до 8–10)	1
	Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых Возраст: 1-3	Проявляет разное отношение ко взрослым (звуками, улыбкой, движениями): близким радуется, чужих настороженно рассматривает	1
		Выполняет простые просьбы взрослого, понимает объяснения	1
		Умеет слушать и понимает речь взрослого	1
Знает названия окружающих предметов и игрушек Возраст: 1-3	Умеет находить предмет в разных местах комнаты, определенную игрушку среди других игрушек	1	
ЦО4 (1-3 года) Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях Возраст: 1-3	Благодарит взрослого после еды кивком головы или облегченным словом	1
	Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого Возраст: 1-3	Подражает отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...)	1
ЦО5 (1-3 года) Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за	Проявляет доброжелательное отношение, эмоциональную отзывчивость к сверстникам	1

сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	их действиями и подражает им Возраст: 1-3	Проявляет чувство удовлетворения, радостного сопереживания от совместных действий со сверстниками	1
ЦО6 (1-3 года) Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. Возраст: 1-3	Откликается на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»)	1
		Проявляет эмоционально-положительные реакции при восприятии простейших художественных текстов	1
		Проявляет интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и т.п.	1
	Стремится двигаться под музыку Возраст: 1-3	Активно и самостоятельно прихлопывает в ладоши, помахивает рукой	1
		Активно и самостоятельно притопывает ногой, приплясывает	1
	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства Возраст: 1-3	Эмоционально откликается на художественное оформление картинок	1
Проявляет интерес к народным, механическим и заводным игрушкам; демонстрирует радостное настроение от игр с ними		1	
Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая — спокойная, быстрая — медленная)		1	
ЦО7 (1-3 года) У ребенка развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Демонстрирует развитую крупную моторику Возраст: 1-3	Приседает на корточки	1
		Взбирается на невысокие предметы	1
		Самостоятельно изменяет положение тела (садится, встает, ложится), сохраняя равновесие	1
	Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) Возраст: 1-3	Самостоятельно ходит, придерживаясь за предметы / при поддержке за обе руки	1
		При поддержке взрослого поднимается и спускается по ступеням горки, спускается по скату горки	1
		Перелезает через препятствие (бревно и т.п.)	1

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в п. 2.1 ООПДО ДОУ, а также в п. 2.1 РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Реализация ООПДО на группе обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, выбираемым педагогом в соответствии с принципами Стандарта и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, а также многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий и запросов родителей (законных

представителей).

Формы, способы, методы организации образовательной деятельности на группе: игры – занятия, игра-забава, игровое упражнение, подвижные и традиционные народные игры, дидактическая игра, беседа, рассматривание эстетически привлекательных предметов, совместное пение, интегративная деятельность. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым с детьми видов деятельности.

Примечание: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Адаптация — процесс приспособления к постоянно изменяющимся условиям среды, достижение оптимального равновесия между организмом и средой. Выделяют три основных стиля, с помощью которых человек адаптируется к окружающему миру:

- конформный стиль, когда человек постепенно привыкает к среде, пассивно принимая все ее требования и обстоятельства;
- избегающий стиль, когда человек не хочет или не может приспособливаться к требованиям среды, пытается игнорировать их или открыто бунтует — противопоставляет себя окружению и даже вообще выходит из него;
- творческий стиль, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее условия, приспособливая их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

В МБДОУ №70 «Голубок» применяют творческий стиль адаптации. Дети раннего возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве детского сада. Большая роль при этом отводится сенсорному воспитанию, культурным практикам, разным видам игры и детского художественного творчества. Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения. Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют грамотного процесса сопровождения – организационного, психолого-педагогического.

освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы исследовательская деятельность с предметами (от 1 до 2 лет):

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

***Примечание:** описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5 ООПДО ДОУ.*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

В МБДОУ осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Родители участвуют как в разработке ООПДО, так и ее реализации.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств

коммуникации (телефон, Интернет и др.), индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Основные принципы работы учреждения с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Примечание: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, предусмотрена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания.

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ООПДО МБДОУ №70 «Голубок» соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым п. 2.11.3. ФГОС ДО;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении созданы современные условия, обеспечивающие качественное оказание муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования».

Учреждение ведет целенаправленную и результативную работу по развитию и обогащению материально-технической базы образовательного учреждения.

В группе и на прогулочном участке имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д. Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Примечание: описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей.

Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципам:

- Насыщенности
- Трансформируемости
- Полифункциональности
- Вариативности
- Доступности
- Безопасности

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе функционируют следующие центры активности, которые плавнопереходят одна в другую:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно – образной игры
- Центр развивающих игр
- Центр театрализованной деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования

Центры активности группы раннего возраста (от 1 - 1,5 лет)

1. Центр двигательной деятельности содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

2. Центр сюжетно-образной игры. Игра – ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями.

3. Центр развивающих игр включает в себя дидактические игры и картотека к ним, а также сенсорные игры. Также оснащены занимательным

материалом для развития логического мышления.

4. Центр театрализованной деятельности содержит материалы разных видах театра (кукольный, мальчиковый).

5. Центр книги включает:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания);
- уголок детской книги (детские книги, иллюстративный материал по художественным произведениям, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов).

6. Центр изобразительного творчества содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, альбомы, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

7. Центр конструирования оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», деревянным и резиновым конструкторам.

***Примечание:** детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*