

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Ю.В. Онуляк  
«31» июля 2023 г.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 70 «Голубок»  
Протокол № 5  
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.07.2023 №ДС70-11-257/3  
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»  
Э.Д. Гиниятуллина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D  
Владелец:  
Гиниятуллина Эльмира Дамировна  
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы раннего возраста (2-3 года)**  
**«Ладушки»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»**  
**на 2023-2024 учебный период, включая летний период 2024 года**

Разработчики:

Л.А. Эфендиева, С.В. Тимофеева, воспитатели,  
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,  
Т. А. Севастьянова, учитель музыки,  
Н. К. Адамова, педагог-психолог

## Содержание

|             |                               |   |      |
|-------------|-------------------------------|---|------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>         |   | Стр. |
|             | 1.1.                          | Пояснительная записка   | 3    |
|             |                               | 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы   | 3    |
|             |                               | 1.1.2. Подходы к формированию Программы   | 3    |
|             |                               | 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | 4    |
|             | 1.2.                          | Планируемые результаты освоения Программы   | 5    |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |      |
|             | 2.1.                          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка                       | 7    |
|             | 2.2.                          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                 | 8    |
|             | 2.3.                          | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 11   |
|             | 2.4.                          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                  | 12   |
|             | 2.5.                          | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 12   |
|             | 2.6.                          | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                               | 13   |
|             | 2.7.                          | Рабочая программа воспитания  | 14   |
|             |                               | 2.7.1 Целевой раздел  | 15   |
|             |                               | 2.7.2 Содержательный раздел   | 16   |
|             |                               | 2.7.3 Организационный раздел  | 17   |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> |   |      |
|             | 3.1.                          | Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения   | 16   |
|             | 3.2.                          | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды                              | 17   |
|             | 3.3.                          | Распорядок образовательной деятельности в группе  | 19   |
|             | 3.4.                          | Календарный план воспитательной работы  | 19   |
|             | 3.5.                          | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий   | 27   |
|             | 3.6.                          | Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы                   | 28   |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста (2-3 года) «Ладушки» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (ул. Энергетиков, д.27).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Цели* реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

### 1.1.2. Подходы к формированию программы

*Обязательная часть Программы* соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются *арт-методики для развития малышей образовательной программы «Теремок»* (под. ред. И.А. Лыковой). Реализуются в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет) в совместной деятельности педагога с детьми в виде художественно-продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, показа театров. Направлены на гармонизацию эмоционального состояния ребенка, расширение его социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности.

*Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

##### *Ранний возраст (с 2 до 3 лет)*

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Усвоение предметных действий происходит в 3 этапа.

1 этап: в результате прямого обучения или подражания действиям взрослого происходит установление связи предмета с его назначением.

2 этап: усвоение функциональной нагрузки предмета, использование его строго по назначению.

3 этап: на основе знания назначения предмета происходит более свободное его использование для других целей.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельностью.

Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок-предмет-взрослый. Содержание совместной деятельности составляет освоение малышом социально выработанных способов употребления предметов. В конце младенчества ребенок выделил предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Теперь он стремится научиться действовать с ними.

В возрасте 1-3 лет малыш как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться», поэтому ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции.

По мнению Д. Б. Эльконина, предметное действие ребенка развивается в двух направлениях. Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым малыш начинает себя сравнивать. Во-вторых, развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия.

Вторая линия приводит к овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. В результате распадается социальная ситуация развития, возникает предметное отношение к действительности, когда ребенок не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, а также к возникновению личного действия, осознанию «Я сам».

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции его поведения и деятельности со стороны взрослого.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима.

Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Ведущие достижения в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается общение со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

## Индивидуальные особенности детей группы

| Индивидуальные особенности  | Примечания (изменения в течение года) |
|---|---------------------------------------|
| Списочный состав группы 20 чел., из них 11 мальчиков и 9 девочек.   |                                       |
| Физическая подготовленность детей находится на среднем уровне, на низком уровне. Возникают некоторые затруднения в равновесии, метание и ловля мяча, прыжках. |                                       |
| У большинства детей уровень познавательной активности - средний, у детей – низкий   |                                       |
| Речевое развитие на низком уровне. Некоторые дети не разговаривают.   |                                       |
| Социально-коммуникативное развитие на уровне возрастных особенностей.   |                                       |
| Художественно-эстетическое развитие на низком уровне.   |                                       |
| Дети с ОВЗ  |                                       |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

## Планируемые результаты освоения Программы обучающимися раннего возраста

| Целевые ориентиры  | Показатели достижения целевых ориентиров  |
|--|---|
| <b>2 -3 года</b>   |   |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими | В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. |

|   |  |
|---|--|
| предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий  |  |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причесанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание) |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек   | Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки  |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого  | Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. В игре проявляет самостоятельность.  |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им  | Проявляет интерес к субъективным качествам сверстника: дети проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. Проявляют стремление к самостоятельности  |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства  | Ребенок испытывает эмоциональный подъем при исполнении и инсценировании взрослым стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность  |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)  | Ребенок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения   |

Таблица 4

**Планируемые результаты освоения арт-методики «Веселые мукокольки: тестопластика для малышей»**

|   |
|---|
| <p>Знает и применяет базовые способы лепки из теста.<br/>Проявляет интерес к лепке.</p> |
|---|

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.3,
- познавательное развитие: п. 19.3,
- речевое развитие: п. 20.3,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.3,
- физическое развитие: п.22.3.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Совместная деятельность* взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Таблица 5

#### Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

| Направления развития       | Режимные моменты   |
|----------------------------|--|
| Социально-коммуникативное  | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в уборке игрушек, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры |
| Познавательное             | Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии  |
| Речевое                    | Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; моделирование речевых ситуаций; сочинительство  |
| Художественно-эстетическое | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в  |

|            |  |
|------------|--|
|            | окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок                                 |
| Физическое | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; спортивные досуги |

*Самостоятельная деятельность детей* (Таблица 6) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 6

### Содержание самостоятельной деятельности детей

| Направления развития       | Самостоятельная деятельность  |
|----------------------------|---|
| Социально-коммуникативное  | Индивидуальные игры, игры рядом, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками  |
| Познавательное             | Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование  |
| Речевое                    | Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок   |
| Художественно-эстетическое | Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки |
| Физическое                 | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.   |

*Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.3.5. образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.*

**Формы, методы, средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| <b>Особенности детей</b>  | <b>Формы и методы</b>   | <b>Средства</b>  |
|---|---|--|
| <b>Дети, испытывающие трудности в адаптации</b>                           | Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.                  | - атрибуты к сюжетно-ролевым играм,<br>- атрибуты к театрализованным играм,<br>- оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда (поручения)<br>- иллюстрации, альбомы,<br>- художественная литература |
| <b>Дети, испытывающие трудности по физическому развитию</b>               | Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.   | - физкультурное оборудование (мячи, кегли, маты и др.),<br>- атрибуты для подвижных игр  |
| <b>Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию</b>           | Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Конструирование<br>Игры с правилами (дидактические, развивающие)   | - оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности,<br>- картотека опытов,<br>- дидактические игры,<br>- развивающие игры   |
| <b>Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ</b>     | Чтение программных произведений разных жанров<br>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), | - художественная литература,<br>- сюжетные и предметные картинки,<br>- дидактические игры,<br>- атрибуты для игр-драматизаций  |
| <b>Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии</b> | Рисование, лепка на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, творческие задания  | - оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности,<br>- произведения декоративно-прикладного искусства  |

**Работа по здоровью сбережению**

Работа по здоровью сбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития обучающихся. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10).

**Виды закаливания**

| <b>Традиционные</b>  | <b>Нетрадиционные</b>  |
|--|--|
| 1. Воздушные ванны<br>2. Солнечные ванны<br>3. Обтирание<br>4. Обширное умывание | 1. Упражнения в постели<br>2. Ходьба по корригирующим дорожкам<br>3. Упражнения для глаз |

Таблица 10

### Организация двигательного режима

| <b>№</b>                               | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Время, затраченное в день</b>  |
|--|--|---|
| <b>1. Физкультурные мероприятия</b>    |  |   |
| 1.1                                    | Подвижные игры во время утреннего приема                           | -   |
| 1.2.                                   | Утренняя гимнастика  | 4-5мин  |
| 1.3.                                   | Динамическая разминка (после занятий)                              | -   |
| 1.4.                                   | Физкультурные минутки  | -   |
| 1.5.                                   | Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий       | -   |
| 1.6.                                   | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день) | 8-10 мин  |
| 1.7.                                   | Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой     | -   |
| 1.8.                                   | Индивидуальная работа по развитию движений                         | 3-4 мин   |
| <b>2. Занятия</b>                      |  |   |
| 2.1.                                   | Занятия по физической культуре                                     | 10 мин  |
| <b>3. Самостоятельная деятельность</b> |  |   |
| 3.1.                                   | Самостоятельная двигательная деятельность                          | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка |

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 11

### Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

|  | <b>Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</b> |                           |                         |
|--|---|---------------------------|-------------------------|
|  | <b>Диагностика</b>  | <b>Развивающая работа</b> | <b>Консультирование</b> |
|  |   |                           |                         |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
| <b>Педагог-психолог</b>            | 1.Проведение комплексной диагностики развития ребенка.<br>2.Составление психолого-педагогических заключений.  | 1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.<br>2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.<br>3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ.<br>4.Организация благоприятного эмоционального климата в группах. | 1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды.<br>2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.<br>3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).<br>4. Информирование родителей по вопросам развития детей. |
| <b>Воспитатель</b>                 | 1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.<br>2.Выявление образовательных потребностей семьи. | 1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.<br>2.Создание развивающей предметно-пространственной среды.<br>3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.   | 1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.<br>2.Оформление наглядной информации.<br>3. Консультирование по вопросам развития ребенка.   |
| <b>Учитель физической культуры</b> | 1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.  | 1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.<br>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.   | 1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий.<br>2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.<br>3. Пропаганда здорового образа жизни.                                     |
| <b>Учитель музыки</b>              | 1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.  | 1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка.<br>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.   | 1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников.<br>2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.   |

### Организация работы с детьми с ОВЗ

Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

*Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

*Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Продуктивная деятельность* воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 12

### **Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы**

| <b>Особенности детей</b> | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b> |
|--------------------------|---|
|--------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>Дети, испытывающие трудности в адаптации</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>3) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>4) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей</li> </ol> |
| <b>Дети, испытывающие трудности по физическому развитию</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поощрять занятия двигательной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;</li> <li>2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей</li> </ol>  |
| <b>Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</li> </ol>   |
| <b>Дети, испытывающие трудности в речевом развитии</b>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>2) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты</li> </ol>  |
| <b>Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности создавать для него изображения или поделку;</li> <li>2) содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>3) поощрять занятия изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка,</li> <li>4) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность</li> </ol>  |

*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.*

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для

всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 13

### План взаимодействия с семьями воспитанников

| Месяц           | Название мероприятия  | Цель мероприятия  | Отметка о выполнении (дата) |
|-----------------|---|---|-----------------------------|
| <b>сентябрь</b> | Родительское собрание № 1 «Организационное»   | Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы; психологические особенности детей дошкольного возраста; выбор родительского комитета.  |                             |
|                 | Консультация: «Адаптация детей от 1.5 до 2.5 в условия ДОУ»   |   |                             |
|                 | Беседы: «О поведении ребёнка, о его привычках, о новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе, о сне и питании в детском саду». |   |                             |
|                 | Консультации для родителей «Развитие речи детей 2-го года жизни». «Развивающие игры».   |   |                             |
|                 | Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».   | Привлечение внимания родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.  |                             |
| <b>ноябрь</b>   | Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери)  | Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям; создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада. |                             |
| <b>декабрь</b>  |   |   |                             |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | Консультация: «Сенсорный мир ребёнка».   |   |  |
| <b>январь</b>  | Беседы: «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Что делать если ребёнок кусает других детей?» |   |  |
|                | Практикум «Речь на кончиках пальцев»   | Привлечение внимания родителей к необходимости развития мелкой моторики у детей.  |  |
| <b>февраль</b> |  |   |  |
|                | Наглядная агитация в уголок для родителей: «Безопасность зимних прогулок».                                   |   |  |
| <b>март</b>    | Беседа: «Для чего нужны пальчиковые игры»  | Привлечение внимания родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.  |  |
|                | Стенгазета «Мамочка милая моя!»  | Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к матери.  |  |
| <b>апрель</b>  | Консультация: «Как научить ребёнка узнавать цвета»   |   |  |
|                | Выставка детского творчества «Земля – наш дом, мы в нём живём»   | Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию детей  |  |
| <b>май</b>     | Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»                                       | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. |  |
|                | Online-опрос департамента образования Сургута  | Получение независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность   |  |
|                | Родительское собрание № 3 «Стали мы на год взрослее...» (итоговое)   | Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.   |  |
| <b>июнь</b>    | «Веселое лето» (конкурс участков)  | Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников  |  |
|                | Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья».   | Профилактика несчастных случаев с детьми летом  |  |
| <b>июль</b>    | Выставка рисунков «Моя семья»  | Привлечение внимания родителей к семейным ценностям   |  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               | Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». | Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста в летний период. |  |
| <b>август</b> | Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета?»            | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству  |  |
|               | Консультация «Растения могут быть опасными»                 | Экологическое просвещение родителей   |  |

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.*

## **2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)**

### **2.6.1. Целевой раздел**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы раннего возраста «Ладушки» (2-3 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 2

### **Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

| <b>Возрастная категория</b> | <b>Воспитательные задачи</b>   |
|-----------------------------|--|
| Ранний возраст (2 -3 года)  | • формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения;</li> <li>• формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы;</li> <li>• формирование навыков самообслуживания;</li> </ul> |
|--|--|

Таблица 14

### Направления воспитания

| Направление          | Цель  | Ценности                                     | Задачи   |
|----------------------|---|--|--|
| Патриотическое       | содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина<br>Природа                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>• формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>• формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</li> </ul> |
| Духовно-нравственное | формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению  | Жизнь<br>Милосердие<br>Добро                 | освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах   |
| Социальное           | формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                      | Семья<br>Дружба<br>Человек<br>Сотрудничество | освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении  |

|                |   |                     |   |
|----------------|---|---------------------|---|
| Познавательное | формирование ценности познания  | Познание            | воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека |
| Физическое     | формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь<br>Здоровье   | охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека  |
| Трудовое       | формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду   | Труд                | формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям            |
| Эстетическое   | способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте  | Культура<br>Красота | воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка                           |

Таблица 15

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное                | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое                    | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | победе, нравственные и волевые качества.   |
| Трудовое     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  |

Таблица 16

**Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Ценности</b>   | <b>Содержание</b>   |
|-------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Родина<br>Природа<br>Семья<br>Человек<br>Жизнь<br>Милосердие<br>Добро<br>Дружба<br>Сотрудничество<br>Труд | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье,</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям)</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul> |
| Познавательное развитие             | Человек<br>Семья<br>Познание<br>Родина  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>   |
| Речевое развитие                    | Культура<br>Красота   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | Культура<br>Красота<br>Человек<br>Природа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для</li> </ul>   |

|                     |                   |  |
|---------------------|-------------------|--|
|                     |                   | <p>гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>         |
| Физическое развитие | Жизнь<br>Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul> |

Таблица 17

**Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

| <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Формы и методы</b>   | <b>Средства</b>   | <b>Технологии</b>  |
|--|---|---|--|
| Патриотическое воспитание                | Занятие<br>Игра, игровое упражнение<br>Чтение<br>Беседы           | Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм<br>Художественная литература<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Музыкальные инструменты<br>Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности,<br>Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности | Технология продуктивного чтения<br>Проблемно-диалогическая технология<br>Игровая технология<br>Здоровьесберегающие технологии<br>и др. |
| Духовно-нравственное воспитание          | Занятие<br>Игра, игровое упражнение<br>Чтение<br>Беседы           | Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм<br>Художественная литература<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры  | Технология продуктивного чтения<br>Проблемно-диалогическая технология<br>Игровая технология  |
| Социальное воспитание                    | Чтение<br>Беседы<br>Сюжетно-отобразительные игры<br>Игры-ситуации | Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм<br>Художественная литература<br>Дидактические игры  | Игровая технология   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Познавательное воспитание | Занятие<br>Чтение<br>Экспериментирование<br>Беседы      | Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм<br>Художественная литература<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Музыкальные инструменты<br>Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности<br>Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности | Технология продуктивного чтения<br>Проблемно-диалогическая технология<br>Игровая технология                  |
| Физическое воспитание     | Занятие<br>Игра, игровое упражнение<br>Чтение           | Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм<br>Художественная литература<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Музыкальные инструменты<br>Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности   | Игровая технология<br>Здоровьесберегающие технологии   |
| Трудовое воспитание       | Игра, игровое упражнение<br>Беседы                      | Художественная литература<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности  | Технология продуктивного чтения<br>Проблемно-диалогическая технология<br>Игровая технология                  |
| Эстетическое воспитание   | Занятие<br>Игра, игровое упражнение<br>Чтение<br>Беседы | Художественная литература<br>Дидактические игры<br>Развивающие игры<br>Музыкальные инструменты<br>Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности   | Проблемно-диалогическая технология<br>Игровая технология<br>Здоровьесберегающие технологии<br>Арт-технологии |

### События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 18

| <b>Событие</b>                    | <b>Форма</b>            | <b>Описание события</b>   | <b>Ценность</b>              |
|-----------------------------------|-------------------------|---|------------------------------|
| «День знаний»                     | Тематическое занятие    | Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины  | Познание                     |
| «День пожилого человека»          | Образовательное событие | Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» | Семья<br>Милосердие<br>Добро |
| «День отца»                       | Образовательное событие | Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»                             | Человек<br>Семья<br>Жизнь    |
| «Осенины»                         | Развлечение             | Музыкальная, игровая, театральная деятельность  | Природа<br>Красота           |
| «День народного единства»         | Праздник                | Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов                             | Родина<br>Дружба<br>Культура |
| «День матери»                     | Образовательное событие | Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность  | Семья<br>Добро               |
| «Новый год»                       | Развлечение             | Музыкальная, игровая, театральная деятельность  | Культура<br>Красота          |
| «Колядки»                         | Образовательное событие | Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством   | Культура<br>Семья            |
| «День защитника Отечества»        | Образовательное событие |   | Родина<br>Жизнь              |
| «Мамин день»                      | Развлечение             | Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность  | Семья<br>Труд                |
| «День Победы»                     | Образовательное событие | Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов  | Родина                       |
| «Международный день защиты детей» | Развлечение             | Музыкальная, игровая, театральная деятельность  | Человек<br>Культурв          |
| «День России»                     | Образовательное событие | Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов  | Родина<br>Культура           |
| «День семьи, любви и верности»    | Образовательное событие | Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов   | Семья<br>Добро               |
| «День государственного флага РФ»  | Образовательное событие | Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность   | Родина<br>Познание           |

|                                  |  |  |                        |
|----------------------------------|--|--|------------------------|
| Акция «Сохраним елочку»          | Экологическая природоохранная акция    | Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность                                     | Природа<br>Труд        |
| Акция «Белая ромашка»            | Благотворительная акция                | Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом   | Здоровье<br>Милосердие |
| Акция «Покормите птиц зимой»     | Экологическая природоохранная акция    | Сбор корма для зимующих птиц   | Природа<br>Милосердие  |
| Акция «Вкусняшки для зоомилашки» | Экологическая природоохранная акция    | Сбор корма для животных зоопарка   | Природа<br>Милосердие  |
| Акция «Сдай батарейку в Югре»    | Экологическая ресурсосберегающая акция | Сбор отработанных батареек   | Природа<br>Познание    |
| Акция «Добрые крышечки»          | Экологическая ресурсосберегающая акция | Сбор пластиковых крышечек  | Природа<br>Познание    |
| Акция «По дороге в Рождество»    | Благотворительная социальная акция     | Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один» | Добро<br>Милосердие    |
| Пасхальная ярмарка               |  |  |                        |

### 2.7.3. Организационный раздел

Таблица 19

#### Кадровое обеспечение

| Категория работников             | Должности                   | Роль в реализации РП воспитания   |
|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Педагогические работники         | Воспитатель                 | Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями                   |
|                                  | Учитель музыки              | Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями                           |
|                                  | Учитель физической культуры | Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями                            |
|                                  | Учитель-логопед             | Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения  |
|                                  | Учитель-дефектолог          | Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития  |
|                                  | Педагог-психолог            | Психологическое сопровождение реализации РП воспитания  |
| Учебно-вспомогательные работники | Младший воспитатель         | Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены |

Таблица 20

#### Модель организации воспитательной работы на день

| <b>Режимные моменты</b>                                    | <b>Формы организации образовательного процесса</b>                   | <b>Вид деятельности</b>   | <b>Направленность воспитательной работы</b>   | <b>Время в режиме дня</b>   | <b>Длительность</b> |
|--|--|---|---|-----------------------------|---------------------|
| <b>Прием детей</b>   | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность<br>Физическая активность | Познавательное воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание | 7.00–8.10                   | 1 час<br>10 минут   |
|  | Беседы с детьми  | Коммуникативная деятельность  | Все виды воспитания   |                             |                     |
|  | Экскурсии по участку (теплое время года)                             | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность  | Познавательное воспитание   |                             |                     |
|  | Наблюдения   |   |   |                             |                     |
|  | Гигиенические процедуры  | Самообслуживание  | Физическое воспитание   |                             |                     |
|  | Трудовые поручения   | Элементарная трудовая деятельность  | Трудовое воспитание   |                             |                     |
|  | Утренняя гимнастика  | Физическая активность   | Физическое воспитание   |                             |                     |
| <b>Завтрак</b>   | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание  | 8.10–8.25                   | 15 минут            |
| <b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b> | Игра   | Самостоятельная игровая деятельность  | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций   | 8.25 – 8.45                 | 20 минут            |
|  | Подготовка к занятиям  | Элементарная трудовая деятельность  | Трудовое воспитание<br>Познавательное воспитание  |                             |                     |
| <b>Специально организованная</b>                           | Занятия<br>Решение ситуативных задач                                 | Познавательно-исследовательская, конструктивная,  | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования   | 8.45 –<br>9.15<br>(с учетом | 30 минут            |

|   |   |   |  |   |                |
|---|---|---|--|---|----------------|
| <b>образовательная деятельность</b>               | Чтение художественной и познавательной литературы<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование  | изобразительная (продуктивная),<br>музыкальная,<br>коммуникативная, речевая,<br>восприятие художественной литературы и фольклора,<br>игровая,<br>двигательная активность  | Познавательное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Патриотическое воспитание                            | 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях) |                |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>            | Занятия<br>Решение ситуативных задач<br>Чтение художественной и познавательной литературы<br>Наблюдения и экскурсии по участку<br>Беседы<br>Элементарные опыты<br>Дидактические и сюжетно-дидактические игры<br>Конструирование<br>Трудовые поручения | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Познавательное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Патриотическое воспитание | 9.15 - 11.10  | 1 час 55 минут |
| <b>Подготовка к обеду. Обед</b>                   | Формирование культуры еды   | Самообслуживание  | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание   | 11.10–11.50   | 40 минут       |
| <b>Сон</b>  | Воспитание навыков здорового образа жизни   |   |  | 11.50–15.00   | 2 час 50 минут |
| <b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b> | Гимнастика пробуждения  | Физическая активность   | Физическое воспитание  | 15.00–15.15   | 15 мин         |
|   | Закаливающие процедуры  | Воспитание навыков здорового образа жизни   | Физическое воспитание  |   |                |
|   | Игра  | Самостоятельная игровая деятельность  | Все виды воспитания (ситуативное реагирование)   |   |                |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>             | Формирование культуры еды   | Самообслуживание  | Физическое воспитание<br>Эстетическое воспитание   | 15.15–15.30   | 15 минут       |

|  |   |   |  |                 |              |
|--|---|---|--|-----------------|--------------|
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                        |   | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность  | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций  | 15.30– 16.40    | 1 час 10 мин |
| <b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b> | Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги  | Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,   | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)   | 16.40 – 17.00   | 20 минут     |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>                     | Решение ситуативных задач<br>Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры<br>Конструирование<br>Трудовые поручения | Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность | Познавательное воспитание<br>Физическое воспитание<br>Трудовое воспитание<br>Духовно-нравственное воспитание<br>Эстетическое воспитание<br>Патриотическое воспитание | 17.00–19.00     | 2 часа       |
| <b>Уход детей домой</b>                                    |   |   |  | 19.00           |              |
| <b>Общий подсчет времени</b>                               | На занятия  |   |  | 30 минут        |              |
|  | Сон   |   |  | 2 часа 55 минут |              |
|  | На прогулку   |   |  | 3 часа 55 минут |              |
|  | На самостоятельную деятельность детей   |   |  | 1 час 10 минут  |              |
|  | На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)   |   |  | 3 часа 15 минут |              |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

Таблица 21

#### Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

| Направление развития       | Методические материалы  |
|----------------------------|---|
|                            | <b>Обязательная часть Программы</b>   |
| Социально-коммуникативное  | Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2009  |
| Познавательное             | И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 1-2 года. - М.: Баласс, 2019. – 96 с., ил.<br>Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с.<br>Компилятивная программа «Безопасность» (творческая группа МБДОУ)  |
| Речевое                    | Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил.  |
| Художественно-эстетическое | Куревина О. А., Линник О. А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей мл. дошк. возраста. – М. Баласс, 2008. – 64 с.<br>И. В. Маслова. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил.<br>И. В. Маслова. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. Ч. 1– М.: Баласс, 2010.<br>Т. А. Котлякова, Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч. Ч. 1 (1-2 года). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил. |
| Физическое                 | Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: М.: Баласс, 2005.<br>Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.   |
|                            | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |
| Художественно-эстетическое | Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под. ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.  |

*Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 22

#### **Перечень центров развития группы**

| <b>Направления развития</b> | <b>Центры развития</b> | <b>Способы использования при осуществлении</b> |
|-----------------------------|------------------------|--|
|-----------------------------|------------------------|--|

|                            |   | <b>различных культурных практик</b>   |
|----------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Центр настольно-печатных игр</li> <li>• Театральный центр</li> </ul>  | Игровая деятельность<br>Творческая деятельность<br>Двигательная деятельность                              |
| Познавательное             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр для игр с песком и водой</li> <li>• Центр конструирования</li> </ul>   | Игровая деятельность<br>Творческая деятельность<br>Познавательно-исследовательская деятельность           |
| Речевое                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр детской книги</li> <li>• Центр речевого развития</li> </ul>  | Игровая деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Творческая деятельность                              |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр изобразительности</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</li> </ul> | Игровая деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Творческая деятельность<br>Двигательная деятельность |
| Физическое                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр физического развития</li> </ul>  | Двигательная деятельность   |

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности

#### Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 23

#### Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

|                       | Норматив на день                                      |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Норматив времени в группе раннего возраста (2-3 года) |  |
|                       | Обязательная часть                                    | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Норматив времени, час | 10 ч 25 мин   | 1 ч 35 мин   |
| Норматив времени, %   | 87%   | 13%  |

### Модель организации образовательной деятельности на неделю

**Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности:** СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию ОП | День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                           |  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 7.00-8.10                 | 70 мин<br>О - 60 мин<br><b>Ф- 10 мин</b>       | Утренняя встреча детей (СК, Р), <b>утренняя гимнастика (Ф)</b>   |  |  |  |  |
|                           |  | Беседа на тему недели (П, СК, Р)   | Беседа о Сургуте/ Беседы о сезонных изменениях в природе (П, Р)      | Беседа по здоровьесбережению (П, СК, Р)                              | Беседа на нравственно-этические темы (П, СК, Р)                      | Беседа по ОБЖ (П, СК, Р)   |
|                           |  | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)  | Дидактические игры по развитию речи (П, Р)                           | Дидактические игры по РиОМ (П, СК, Р)                                | Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (П, Р)        | Игры с песком и водой (П, Р)   |
|                           |  | Игры с подражательными движениями (П, Р)   | Игры с подражательными движениями (П, Р)                             | Игры с подражательными движениями (П, Р)                             | Игры с подражательными движениями (П, Р)                             | Игры с подражательными движениями (П, Р)                             |
|                           |  | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)   |  |  |  |  |
| 8.10-8.25                 | 15 мин<br>О - 10 мин<br><b>Ф-5 мин</b>         | Подготовка к завтраку. Завтрак. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами |  |  |  |  |
| 8.25-8.45                 | 20 мин<br>О - 20 мин<br><b>Ф-0 мин</b>         | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)<br>Артикуляц. гимнастика (Ф, Р)   | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)<br>Артикуляц. гимнастика (Ф, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)<br>Артикуляц. гимнастика (Ф, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)<br>Артикуляц. гимнастика (Ф, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)<br>Артикуляц. гимнастика (Ф, Р) |
| 8.45- 9.15                | 30 мин<br>О - 15 мин<br><b>Ф – 15 мин</b>      | 8.45-8.55/9.05-9.15<br>Ознакомление с художественной литературой   | 8.45-8.55/9.05-9.15<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b>        | 8.50-9.00<br>Физическая культура                                     | 8.45-8.55/9.05-9.15<br>Развитие речи                                 | 8.50-9.00<br>Физическая культура                                     |
| 9.15-9.20                 | 5 мин<br>О - 5 мин<br><b>Ф-0 мин</b>           | Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)   |  |  |  |  |
| 9.20-11.10                | 110 мин<br>О- 100 мин                          | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р).<br>Прогулка: <b>беседы по безопасности.</b> (П, Р, СК).   |  |  |  |  |

|             |   |   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
|             | <b>Ф-10 мин</b>                                     | Наблюдение за погодой (П, СК, Р)  | Наблюдение за животными (П, СК, Р)                                     | Наблюдение за растениями (П, СК, Р)  | Наблюдение за неживой природой/опытно-эксперимент. деятельность (П, СК, Р)           | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р)                       |   |   |  |   |   |
|             |   | Подвижные игры (СК, Ф).   | Подвижные игры (СК, Ф).  | Подвижные игры (СК, Ф).  | Подвижные игры (СК, Ф).  | Подвижные игры (СК, Ф).  |   |   |  |   |   |
|             |   | Игры с подражательными движениями (П, СК)   | Игры с подражательными движениями (П, СК)                              | Игры с подражательными движениями (П, СК)  | Игры с подражательными движениями (П, СК)  | Игры с подражательными движениями (П, СК)                            |   |   |  |   |   |
|             |   | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)  | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)       | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                 | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)                     | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)     |   |   |  |   |   |
|             |   | Индивидуальная работа, направленная на сенсорное развитие   | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений   | Индивидуальная работа, направленная на развитие представлений об окружающем мире | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений                 | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |   |   |  |   |   |
| 11.10-11.30 | 20 мин<br>О-10 мин<br><b>Ф-10 мин</b>               | Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| 11.30-11.50 | 20 мин<br>0 – 10 мин<br><b>Ф-10 мин</b>             | Подготовка к обеду. Обед. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами                        |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| 11.50-15.00 | 185 мин<br>О-175 мин<br><b>Ф-10 мин</b>             | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).<br>Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| 15.00-15.15 | 15 мин<br>О-10 мин<br><b>Ф-5 мин</b>                | Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).  |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| 15.15-15.30 | 15 мин<br>О- 10 мин<br><b>Ф-5 мин</b>               | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| 15.30-15.45 | <b>15 мин</b><br><b>О-10 мин</b><br><b>Ф-5 мин</b>  | игры, подготовка к занятиям   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
| 15.45-16.15 | <b>30 мин</b><br><b>О-15 мин</b><br><b>Ф-15 мин</b> | 15.45-15.55<br>16.05-16.15  | Занятие<br>Рисование   | 15.40-15.50  | Занятие<br>Музыкальная деятельность  | 15.45-15.55<br>16.05-16.15   | Занятие<br>Лепка  | 15.40-15.50   | Занятие<br>Музыкальная деятельность                                | 15.45-15.55<br>16.05-16.15                                | Занятие<br>Конструирование  |
|             |   |   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
|             |   |   | <b>Сюжетные игры</b> (П, Р, СК).<br>Инд. работа по сенсорному развитию | 16.15-17.00<br>45 мин<br>О - 35 мин<br><b>Ф - 10 мин</b>                         | <b>Сюжетные игры</b> (П, Р, СК).<br>Показ театра (СК, П, Р)<br>Инд. работа по музыке | 15.55-16.40<br>45 мин<br>О - 40 мин<br><b>Ф - 15 мин</b>             | <b>Сюжетные игры (П,Р,СК)</b><br>Инд. работа по рисованию<br>Муз.-дидактич. игры (ХЭ) | 16.15 -16.40<br>25 мин<br>О - 15 мин<br><b>Ф-10 мин</b> | <b>Развлечение</b> (все области)<br>Инд. работа по конструированию | 16.15 -16.40<br>25 мин<br>О - 15 мин<br><b>Ф - 10 мин</b> | <b>Итоговое мероприятие</b> (все области)<br>Инд. работа по лепке |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 16.40 – 17.00  | 20 мин<br>О - 10 мин<br><b>Ф-10 мин</b> | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) <b>безопасного пользования столовыми приборами</b> |  |  |  |  |
| 17.00 – 19.00  | 120 мин<br>О-50 мин<br><b>Ф-70 мин</b>  | Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ). Совместная и самостоятельная игровая деятельность.<br>Прогулка.  |  |  |  |  |
|  |   | <b>Подвижные игры (СК, Ф)</b>  | <b>Подвижные игры (СК, Ф)</b>              | <b>Подвижные игры (СК, Ф).</b>             | <b>Подвижные игры (СК, Ф)</b>              | <b>Подвижные игры (СК, Ф).</b>               |
|  |   | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)   | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)   |
|  |   | Наблюдение за погодой (П, СК, Р)   | Наблюдение за растениями (П, СК, Р)        | Наблюдение за животными (П, СК, Р)         | Наблюдение за явлениями природы (П, СК, Р) | Наблюдение за предметным окружением (П,СК,Р) |
| <b>О – 500 мин – 87%</b><br><b>Ф – 170 мин - 13%</b> |   |  |  |  |  |  |

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Таблица 25

| Месяц           |             | Тема недели                          |  |
|-----------------|-------------|--------------------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | 01.09       | 1. Мы и наш детский сад - знакомство |  |
|                 | 04.09-08.09 | 2. Осень, явления природы            |  |
|                 | 11.09-15.09 | 3. Овощи и фрукты                    |  |
|                 | 18.09-22.09 | 4. Труд людей.                       |  |
|                 | 25.09-29.09 | 5. Домашние животные                 |  |
| <b>Октябрь</b>  | 02.10-06.10 | 1. Дикие животные                    |  |
|                 | 09.10-13.10 | 2. Растительный мир. Деревья         |  |
|                 | 16.10-20.10 | 3. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.       |  |
|                 | 23.10-27.10 | 4. Знакомство с неживой природой     |  |
| <b>Ноябрь</b>   | 30.10-03.11 | 1. Посуда                            |  |
|                 | 07.11-10.11 | 2. Моя любимая книга                 |  |
|                 | 13.11-17.11 | 3. Моя семья (имена родителей)       |  |
|                 | 20.11-24.11 | 4. Транспорт                         |  |
| <b>Декабрь</b>  | 27.11-01.12 | 1. Зима                              |  |
|                 | 04.12-08.12 | 2. В мире музыки                     |  |
|                 | 11.12-15.12 | 3. Вода                              |  |

|                |             |   |  |
|----------------|-------------|---|--|
|                | 18.12-22.12 | 4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.                                 |  |
|                | 25.12-29.12 | 5. Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки) |  |
| <b>Январь</b>  | 15.01-19.01 | 2. Мебель.  |  |
|                | 22.01-26.01 | 3. ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.                      |  |
|                | 29.01-02.02 | 1. Русский фольклор (потешки)   |  |
| <b>Февраль</b> | 05.02-09.02 | 2. В гостях у сказки  |  |
|                | 12.02-16.02 | 3. Кто мы? Какие мы?  |  |
|                | 19.02-22.02 | 4. День защитника Отечества   |  |
|                | 26.02-01.03 | 5. Что из чего сделано и для чего.  |  |
|                | 04.03-07.03 | 1. О любимых мамах  |  |
| <b>Март</b>    | 11.03-15.03 | 2. Птицы весной   |  |
|                | 18.03-22.03 | 3. Животные весной  |  |
|                | 25.03-29.03 | 4. День веселья. Игры и забавы.   |  |
|                | 01.04-05.04 | 1. О человеке   |  |
| <b>Апрель</b>  | 08.04-12.04 | 2. Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.   |  |
|                | 15.04-19.04 | 3. Труд взрослых.   |  |
|                | 22.04-26.04 | 4. Детям об огне и пожаре   |  |
|                | 29.04-08.05 | 1. ПДД  |  |
| <b>Май</b>     | 13.05-17.05 | 2. ОБЖ. Ребёнок дома.   |  |
|                | 20.05-24.05 | 3. Насекомые  |  |
|                | 27.05-31.05 | 4. Лето. Травы.   |  |

Таблица 26

**Календарно-тематическое планирование (летний период)**

|             | <b>Недели</b> | <b>Тематика недель</b> |
|-------------|---------------|------------------------|
| <b>Июнь</b> | 1 неделя      | неделя пешехода        |
|             | 2 неделя      | неделя праздничная     |
|             | 3 неделя      | неделя спорта          |
|             | 4 неделя      | неделя юных экологов   |
| <b>Июль</b> | 1 неделя      | неделя ОБЖ             |
|             | 2 неделя      | неделя концертная      |

|               |          |                             |
|---------------|----------|-----------------------------|
|               | 3 неделя | неделя шутки и смеха        |
|               | 4 неделя | неделя открытий и удивлений |
|               | 5 неделя | неделя творчества           |
| <b>Август</b> | 1 неделя | неделя музыкальная          |
|               | 2 неделя | неделя сказок               |
|               | 3 неделя | неделя художников           |
|               | 4 неделя | неделя игр                  |

Таблица 27

**Образовательный план (учебный период)**

| № | Раздел программы                          | Длит-ть занятия (мин) | Количество занятий |             |              | Праздничные дни |   |
|---|---|-----------------------|--------------------|-------------|--------------|-----------------|---|
|   |   |                       | в неделю           | I полугодие | II полугодие |                 | всего за учебный период года                  |
| 1 | Развитие речи                             | 10                    | 1                  | 17          | 20           | 37              | 4 января<br>9 мая                             |
| 2 | Ознакомление с художественной литературой | 10                    | 1                  | 16          | 20           | 36              | 6 ноября<br>1 января<br>8 января              |
| 3 | Ознакомление с окружающим миром           | 10                    | 1                  | 17          | 20           | 37              | 2 января<br>30 апреля                         |
| 4 | Рисование                                 | 10                    | 1                  | 16          | 20           | 36              | 6 ноября<br>1 января<br>8 января              |
| 5 | Лепка                                     | 10                    | 1                  | 17          | 20           | 37              | 3 января<br>1 мая                             |
| 6 | Конструирование                           | 10                    | 1                  | 18          | 18           | 36              | 5 января<br>23 февраля<br>8 марта<br>10 мая   |
| 7 | Физическая культура                       | 10*2                  | 2                  | 35          | 38           | 73              | 3 января<br>5 января<br>23 февраля<br>8 марта |

|   |                          |      |    |     |     |     |  |
|---|--------------------------|------|----|-----|-----|-----|--|
|   |                          |      |    |     |     |     | 1 мая<br>10 мая                            |
| 8 | Музыкальная деятельность | 10*2 | 2  | 34  | 40  | 74  | 2 января<br>4 января<br>30 апреля<br>9 мая |
|   | Итого                    | 100  | 10 | 170 | 196 | 366 |  |

Таблица 28

### Образовательный план (летний период)

| № | Раздел программы                             | Кол-во занятий<br>в неделю | Длит-ть занятий<br>(мин) | Общее<br>кол-во занятий | Праздничные дни |
|---|--|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Познавательно-исследовательская деятельность | 1                          | 10                       | 13                      |                 |
| 2 | Коммуникативная деятельность                 | 1                          | 10                       | 12                      | 12 июня         |
| 3 | Художественно-эстетическая деятельность      | 1                          | 10                       | 13                      |                 |
| 4 | Музыкальная деятельность                     | 1                          | 10                       | 13                      |                 |
| 5 | Двигательная деятельность                    | 3                          | 10*3                     | 38                      | 12 июня         |
|   | Итого  | 7                          | 70                       | 89                      |                 |

Таблица 29

### Режим дня (учебный период)

| Непрерывная образовательная деятельность   | Понедельник            | Вторник<br>Четверг     | Среда<br>Пятница |
|--|------------------------|------------------------|------------------|
| прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 7.00-8.10              | 7.00-8.10              | 7.00-8.10        |
| Завтрак  | 8.10-8.25              | 8.10-8.25              | 8.10-8.25        |
| игры, подготовка к занятиям  | 8.25-8.45              | 8.25-8.45              | 8.25-8.45        |
| Занятия  | 8.45-8.55<br>9.05-9.15 | 8.45-8.55<br>9.05-9.15 | 8.50-9.00        |

|  |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|
| второй завтрак   | 9.15-9.20   | 9.15-9.20   | 9.15-9.20   |
| подготовка к прогулке  | 9.20-9.35   | 9.20-9.35   | 9.20-9.35   |
| прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)                     | 9.35-11.10  | 9.35-11.10  | 9.35-11.10  |
| возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                   | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| Обед   | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 | 11.30-11.50 |
| подготовка ко сну  | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| дневной сон  | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник  | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| игры, подготовка к занятиям  | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.45 |
| Занятия  | 15.45-15.55 | 15.40-15.50 | 15.45-15.55 |
|  | 16.05-16.15 |             | 16.05-16.15 |
| игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину    | 16.15-16.40 | 15.50-16.40 | 16.15-16.40 |
| Ужин   | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| игры, подготовка к прогулке  | 17.00-17.35 | 17.00-17.35 | 17.00-17.35 |
| прогулка, работа с родителями, уход домой                                    | 17.35-19.00 | 17.35-19.00 | 17.35-19.00 |

Таблица 30

## Режим дня (летний период)

| Непрерывная образовательная деятельность   | Понедельник<br>Пятница | Вторник    | Среда      | Четверг    |
|--|------------------------|------------|------------|------------|
| прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 7.00-8.10              | 7.00-8.10  | 7.00-8.10  | 7.00-8.10  |
| Завтрак  | 8.10-8.25              | 8.10-8.25  | 8.10-8.25  | 8.10-8.25  |
| игры, подготовка к занятиям  | 8.25-8.45              | 8.25-8.45  | 8.25-8.45  | 8.25-8.45  |
| Занятия  | 8.45-8.55              | 8.45-8.55  | 8.45-8.55  | 8.45-8.55  |
|  |                        | 9.05-9.15  | 9.05-9.15  | 9.05-9.15  |
| игры, индивидуальная работа  | 8.55-9.15              | -          | -          | -          |
| второй завтрак   | 9.15-9.20              | 9.15-9.20  | 9.15-9.20  | 9.15-9.20  |
| подготовка к прогулке  | 9.20-9.35              | 9.20-9.35  | 9.20-9.35  | 9.20-9.35  |
| прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)                                     | 9.35-11.10             | 9.35-11.10 | 9.35-11.10 | 9.35-11.10 |

|  |                            |             |                            |             |
|--|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                   | 11.10-11.30                | 11.10-11.30 | 11.10-11.30                | 11.10-11.30 |
| Обед   | 11.30–11.55                | 11.30–11.55 | 11.30–11.55                | 11.30–11.55 |
| подготовка ко сну  | 11.55-12.00                | 11.55-12.00 | 11.55-12.00                | 11.55-12.00 |
| дневной сон  | 12.00-15.00                | 12.00-15.00 | 12.00-15.00                | 12.00-15.00 |
| постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику | 15.00-15.15                | 15.00-15.15 | 15.00-15.15                | 15.00-15.15 |
| Полдник  | 15.15-15.30                | 15.15-15.30 | 15.15-15.30                | 15.15-15.30 |
| игры, подготовка к занятиям  | 15.30-15.45                | 15.30-16.10 | 15.30-15.45                | 15.30-15.45 |
| Занятия  | 15.45-15.55<br>16.05-16.15 | 16.10-16.20 | 15.45-15.55<br>16.05-16.15 | 15.45-15.55 |
| игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину    | 16.15-17.05                | 16.20-17.05 | 16.15-17.05                | 15.55-17.05 |
| Ужин   | 17.05-17.25                | 17.05-17.25 | 17.05-17.25                | 17.05-17.25 |
| игры, подготовка к прогулке  | 17.25-17.35                | 17.25-17.35 | 17.25-17.35                | 17.25-17.35 |
| прогулка, работа с родителями, уход домой                                    | 17.35-19.00                | 17.35-19.00 | 17.35-19.00                | 17.35-19.00 |

Таблица 31

### Расписание утренней гимнастики (учебный период)

| Понедельник    | Вторник        | Среда          | Четверг        | Пятница        |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 8.00<br>группа | 8.00<br>группа | 8.00<br>Группа | 8.00<br>группа | 8.00<br>группа |

Таблица 32

### Расписание утренней гимнастики (летний период)

| Понедельник    | Вторник        | Среда          | Четверг        | Пятница        |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 8.00<br>группа | 8.00<br>группа | 8.00<br>Группа | 8.00<br>группа | 8.00<br>группа |

Таблица 33

### Расписание занятий (учебный период)

| Понедельник         | Вторник             | Среда     | Четверг             | Пятница   |
|---------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|
| 8.45-8.55/9.05-9.15 | 8.45-8.55/9.05-9.15 | 8.50-9.00 | 8.45-8.55/9.05-9.15 | 8.50-9.00 |

|   |                                 |                              |                           |                              |
|---|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Ознакомление с художественной литературой | Ознакомление с окружающим миром | Физическая культура (группа) | Развитие речи             | Физическая культура (группа) |
| 15.45-15.55/16.05-16.15                   | 15.40-15.50                     | 15.45 – 15.55/16.05-16.15    | 15.45 – 15.55/16.05-16.15 | 15.45 – 15.55/16.05-16.15    |
| Рисование                                 | Музыкальная деятельность        | Лепка                        | Музыкальная деятельность  | Конструирование              |

Таблица 34

### Расписание занятий (летний период)

| Понедельник                  | Вторник                                      | Среда                     | Четверг                                 | Пятница                   |
|------------------------------|--|---------------------------|---|---------------------------|
| 9.00 - 9.15                  | 9.00 - 9.15                                  |                           | 9.00 - 9.15                             | 9.25 - 9.40               |
| коммуникативная деятельность | познавательно-исследовательская деятельность |                           | художественно-эстетическая деятельность | двигательная деятельность |
| 9.50-10.05                   |  | 9.25-9.40                 | 11.10-11.25                             |                           |
| двигательная деятельность    |  | двигательная деятельность | музыкальная деятельность                |                           |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 35

| Направления воспитания               | Мероприятия                                  | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август |
|--------------------------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|
|                                      |  |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
| Развитие основ нравственной культуры | Беседа «Моя группа»                          | +        |         |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                      | Беседа «Полезьа фруктов и овощей»            |          | +       |        |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                      | Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!» |          |         |        |         |        |         |      |        |     | +    |      |        |
|                                      | Беседа «Добрые дела»                         |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |
| Формирование семейных ценностей      | Родительское собрание «Образ матери»         |          |         | +      |         |        |         |      |        |     |      |      |        |
|                                      | Утренник «Мамин праздник»                    |          |         |        |         |        |         | +    |        |     |      |      |        |
|                                      | Выставка рисунков «Моя семья»                |          |         |        |         |        |         |      |        |     |      | +    |        |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Формирование основ гражданской идентичности      | Стенгазета «Наши папы лучше всех!»                            |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |  |
|  | Презентация – беседа на тему: «Люби и знай свой родной край!» |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Развлечение «День народного единства»                         |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  | Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»                       |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  | Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей     | Выставка рисунков «Моя любимая мама»                          |   |   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |  |
|  | Беседа на тему: «Маму очень я люблю!»                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Формирование основ экологической культуры        | Акция «Покормите птиц зимой»                                  |   |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  |
|  | Акция «Спаси дерево»  |   |   | + |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |
|  | Акция «Сохраним елочку»                                       |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Воспитание культуры труда                        | Труд в природе  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |

### 3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

*Праздники:* «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

*Развлечения:* «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

***Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:***

1 сентября – День знаний,  
 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,  
 1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,  
 4 октября – День защиты животных,  
 третье воскресенье октября – День отца в России,  
 последнее воскресенье ноября – День матери,

Масленица,  
27 марта – Всемирный день театра,  
1 апреля – День смеха,  
12 апреля – День космонавтики,  
1 мая – День весны и труда,  
9 мая – День Победы,  
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,  
12 июня – День России,  
8 июля – День семьи, любви и верности,  
22 августа – День государственного флага Российской Федерации,

### **3.6. Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы**

#### ***Перечень художественной литературы***

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### ***Перечень музыкальных произведений***

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### ***Перечень произведений изобразительного искусства***

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».