

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
Управляющего совета  
Ю.В. Онуляк  
«31» июля 2023 г.

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МБДОУ № 70 «Голубок»  
Протокол № 5  
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.07.2023 №ДС70-11-257/3  
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»  
Э.Д. Гиниятуллина

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D  
Владелец:  
Гиниятуллина Эльмира Дамировна  
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы раннего возраста (1,5-2 года)**  
**«Машенька»**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70**  
**«Голубок»**  
**на 2023-2024 учебный период, включая летний период 2024 года**

Разработчики:

Т.М. Ширшикова, Н.В. Лазарева - воспитатели,  
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,  
Т. А. Севастьянова, учитель музыки,  
Н. К. Адамова, педагог-психолог

Сургут, 2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
	2.7.	Рабочая программа воспитания	14
	2.7.1	Целевой раздел	15
	2.7.2	Содержательный раздел	16
	2.7.3	Организационный раздел	17
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	16
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	19
	3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	27
	3.6.	Перечень литературных и музыкальных произведений для реализации Программы	28

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста (1,5-2 года) «Машенька» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (ул. Энергетиков, д. 27).  
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

*Цели* реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

### 1.1.2. Подходы к формированию программы

*Обязательная часть Программы* соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются *арт-методики для развития малышей образовательной программы «Теремок»* (под. ред. И.А. Лыковой). Реализуются в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет) в совместной деятельности педагога с детьми в виде художественно-продуктивной деятельности, чтения художественной литературы, показа театров. Направлены на гармонизацию эмоционального состояния ребенка, расширение его социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности.

*Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

##### *Ранний возраст (с 1 до 2 лет)*

У ребёнка наблюдается взрыв активности в познании предметов, а овладение ходьбой даёт ему возможность относительно легко перемещаться в пространстве, что расширяет его познавательные возможности. Увеличивается автономность ребёнка от взрослых, и складывается более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширяется круг доступных ребёнку предметов, появляется ориентировка в пространстве и определённая самостоятельность. Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды.

Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это, прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания. Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры. Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные

виды деятельности (рисование, лепка, конструирование). Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-образительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки. Восприятие ребёнка 1,5-2 лет вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов. Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка. Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития. После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет уже более 200 слов. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго года жизни. К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании.

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица 1

### Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 32 чел., из них 18 мальчиков и 14 девочек.	
Физическая подготовленность детей находится на среднем уровне, 10 на низком уровне. Возникают некоторые затруднения в равновесии, метание и ловля мяча, прыжках.	
У большинства детей уровень познавательной активности - средний, у 8 детей – низкий	
Речевое развитие на низком уровне. Некоторые дети не разговаривают.	

Социально-коммуникативное развитие на уровне возрастных особенностей.	
Художественно-эстетическое развитие на низком уровне.	
Дети с ОВЗ	

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте.

Таблица 3

### Планируемые результаты освоения Программы обучающимися раннего возраста

Целевые ориентиры	Показатели достижения целевых ориентиров
<b>1,5-2 года</b>	
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	В играх с сюжетными игрушками ребенок воспроизводит действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни.
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Ребенок имеет представления о том, что игрушки и книжки должны быть целыми, одежда чистая, самому надо быть умытым и причесанным, в вещах поддерживать порядок. Владеет элементарными нормами поведения в тех или иных ситуациях (аккуратность, сдерживание агрессивности, послушание)
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Понимает содержание попевок, стихов, совершая действия с сюжетной игрушкой в соответствии с текстом попевки
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Включается в общение на основе эмоциональных контактов. Проявляет потребность во внимании и доброжелательности взрослых, в поддержке и оценке действий, умений. В игре проявляет самостоятельность.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и	Проявляет интерес к субъективным качествам сверстника: дети

подражает им	проявляют сочувствие друг к другу, стараются помочь, если с кем-то случилась неприятность. Проявляют стремление к самостоятельности
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Ребенок испытывает эмоциональный подъем при исполнении и инсценировании взрослых стихов, попевок, с удовольствием включаясь в предлагаемую деятельность
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Ребенок осваивает действия с предметами (взмахи флажками, маршировка с барабаном и т.п.), пытается передавать движения, связанные с характеристикой персонажа произведения, стремится осваивать простейшие танцевальные движения

Таблица 4

**Планируемые результаты освоения арт-методики «Веселые мукокольки: тестоластика для малышей»**

Знает и применяет базовые способы лепки из теста. Проявляет интерес к лепке.
---

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОР ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.2,
- познавательное развитие: п. 19.2,
- речевое развитие: п. 20.2,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.2,
- физическое развитие: п.22.2.

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Совместная деятельность* взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Таблица 5

#### Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в уборке игрушек, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в



эстетическое	изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; спортивные досуги

*Самостоятельная деятельность детей* (Таблица 6) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 6

### Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, игры рядом, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

*Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Таблица 7

### Формы, методы, средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности в адаптации	Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.	- атрибуты к сюжетно-ролевым играм, -атрибуты к театрализованным играм, - оборудование для труда в природе, хозяйственно-бытового труда (поручения) - иллюстрации, альбомы, -художественная литература
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	- физкультурное оборудование (мячи, кегли, маты и др.), - атрибуты для подвижных игр
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Наблюдение Экспериментирование Конструирование Игры с правилами (дидактические, развивающие)	- оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, - картотека опытов, -дидактические игры, -развивающие игры
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Чтение программных произведений разных жанров Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),	- художественная литература, - сюжетные и предметные картинки, - дидактические игры, - атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Рисование, лепка на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, творческие задания	- оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, -произведения декоративно-прикладного искусства

### Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 9), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития обучающихся. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 10).

Таблица 8

#### Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны 2. Солнечные ванны 3. Обтирание 4. Обширное умывание	1. Упражнения в постели 2. Ходьба по корригирующим дорожкам 3. Упражнения для глаз

Таблица 9

#### Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время, затраченное в день
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	-
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-
1.4.	Физкультурные минутки	-
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	8-10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	-
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 10

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
<b>Педагог-психолог</b>	1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка. 2. Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
<b>Воспитатель</b>	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
<b>Учитель физической культуры</b>	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

			3. Пропаганда здорового образа жизни.
<b>Учитель музыки</b>	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

### Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают **1 человека со статусом ОВЗ (ТНР – общее недоразвитие речи)**. Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

*Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.*

*Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.*

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Продуктивная деятельность* воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,



проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 11

### Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие трудности в адаптации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>3) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>4) проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей</li> </ol>
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) поощрять занятия двигательной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка;</li> <li>2) отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей</li> </ol>
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)</li> </ol>
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>2) поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты</li> </ol>
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) для поддержания инициативы в продуктивной деятельности создавать для него изображения или поделку;</li> <li>2) содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> </ol>

	3) поощрять занятия изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, 4) не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
--	---

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 12

### План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.	Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению хорошей адаптации.	
	Сбор банка социальных данных.		
	Беседа с родителями на тему: «Режим и	Информировать родителей об особенностях адаптации	

	его значение в жизни ребенка».	детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.	
	Памятка «Одежда детей в разные сезоны»; «Возрастные особенности ребёнка 1,5-2 лет».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	
	Консультация «Задачи воспитания и обучения детей группы раннего возраста». «Адаптация детей от 1.5 до 2.5 в условия ДОУ».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	
	Родительское собрание № 1 «Организационное».	Организация образовательной работы группы, ознакомление с рабочей программой группы; психологические особенности детей дошкольного возраста; выбор родительского комитета.	
<b>Октябрь</b>	«В гостях у Лесовичка» (поделки из природного материала)	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Одежда детей в группе и на улице».	Расширять контакты между педагогами и родителями.	
	Консультации для родителей «Игры и упражнения для развития речи детей».	Ознакомление родителей и активизация их деятельности в образовательном процессе	
	Консультации: «Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа».	Ознакомление родителей со способами профилактики кишечной инфекции, ОРВИ и повышения иммунитета у детей.	
	Памятка «Правила дорожные знать каждому положено».	Привлечение внимания родителей к необходимости обучать детей соблюдению правил дорожного движения	
<b>Ноябрь</b>	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Гигиенические навыки – залог здоровья».	Информирование родителей о важности привития ребенку гигиенических навыков.	
	Памятка «Мои первые книжки».	Помочь родителям с выбором художественной литературы для детей.	
	Консультация «Особенности воспитания детей раннего возраста».	Ознакомление родителей с основными принципами воспитания.	
	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».	Привлечение внимание родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.	

	Родительское собрание № 2 «Любимый образ» (посвященное Дню матери).	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям; создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
<b>Декабрь</b>	Консультация «Сенсорный мир ребёнка». «Пальчиковые игры для развития речи малышей».	Расширение знаний родителей в вопросах сенсорного развития и предметной деятельности детей; практические советы и рекомендации.	
	Памятка «Нетрадиционная техника рисования в развитии младшего дошкольника».	Раскрыть родителям положительные аспекты использования нетрадиционной техники рисования в развитии детей.	
	Папка-передвижка «Зимушка – зима».	Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ.	
	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году.	Создание условий для полноценного активного участия родителей в жизни группы.	
	Новогодний праздник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов; демонстрация творческих способностей детей, сформированных умений и навыков.	
	Конкурс «Зимние фантазии»	Развитие творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса	
<b>Январь</b>	Консультация «Использование дидактических игр в процессе познавательно-речевого развития детей».	Ознакомление родителей с играми и пособиями по теме.	
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей: «Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Что делать если ребёнок кусает других детей?»	Расширять контакты между педагогами и родителями.	
	Выставка детского творчества «Мастера и мастерицы».	Привлечение внимания родителей к декоративно-прикладному искусству	
	Практикум «Речь на кончиках пальцев».	Привлечение внимания родителей к необходимости развития мелкой моторики у детей.	
<b>Февраль</b>	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, семейным ценностям	
	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Игры со	Взаимодействия с родителями по вопросам развития речи воспитанников через игровую деятельность.	

	звуками».		
	Консультация «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка».	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Консультация для родителей «Рассказываем сказки и потешки»	Информирование родителей о роли фольклора в развитии речи детей раннего возраста.	
<b>Март</b>	Проведение утренника, посвященного 8 Марта.	Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	
	Консультации «Какие игрушки необходимы детям».	Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.	
	Индивидуальная беседа с родителями вновь поступивших детей: «Для чего нужны пальчиковые игры».	Привлечение внимание родителей по вопросу развития мелкой моторики у детей раннего возраста.	
	Стенгазета «Мамочка милая моя!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к матери.	
<b>Апрель</b>	День открытых дверей	Формирование у родителей положительного имиджа детского сада; ознакомление родителей с организацией образовательной деятельности в МБДОУ; установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.	
	Неделя профессионального мастерства	Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада по всем направлениям образовательной программы; повышение авторитета педагогического коллектива; повышение педагогической грамотности родителей.	
	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	Показать важность дыхательной гимнастики для профилактики простудных заболеваний.	
	Коллективная работа совместного творчества с родителями и детьми «Весна - Красна».	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям.	
<b>Май</b>	Папка-передвижка: «День Победы – великий праздник!»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	Творческий проект с детьми «Красный. Желтый. Зеленый».	Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей	
	Анкетирование «Удовлетворенность	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем	

	работой МБДОУ в текущем учебном году»	году; выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ; определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Родительское собрание № 3 «Вот и стали мы на год взрослее» (итоговое).	Подведение итогов образовательной работы группы за учебный год.	
<b>Июнь</b>	«Безопасность летом. Правила поведения».	Формирования основ безопасности и жизнедеятельности.	
	Памятка для родителей «Игры с песком и водой».	Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.	
	Консультация «Как провести отпуск с пользой для здоровья».	Профилактика несчастных случаев с детьми летом	
<b>Июль</b>	Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья детей раннего возраста в летний период.	
	Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества».	Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции	
<b>Август</b>	Консультация «Растения могут быть опасными».	Экологическое просвещение родителей	
	Оформление Фотовыставки «Вот и лето пролетело».	Вовлечь родителей в жизнь группы.	

*Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. основной образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.*

## **2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)**

### **2.6.1. Целевой раздел**

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы раннего возраста «Машенька» (1,5-2 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 2

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,  
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
Ранний возраст (1,5-2 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений;</li> <li>• формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения;</li> <li>• формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы;</li> <li>• формирование навыков самообслуживания</li> </ul>

Таблица 13

**Направления воспитания**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>	<b>Задачи</b>
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>• формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>• формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в</li> </ul>

			дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Таблица 14

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------



<b>воспитания</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 15

**Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание любви к своей семье,</li> <li>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям)</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> </ul>

	Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила;</li> <li>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобщение к отечественным традициям и праздникам;</li> <li>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами</li> </ul>

Таблица 16

**Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая

	Беседы	Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии и др.
Духовно-нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Социальное воспитание	Чтение Беседы Сюжетно-образительные игры Игры-ситуации	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры	Игровая технология
Познавательное воспитание	Занятие Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Игровая технология Здоровьесберегающие технологии

Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии Арт-технологии

### События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 17

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для дедушек и бабушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«День защитника»	Образовательное событие	Стенгазета	Родина

Отечества»			Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культурв
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

### 2.7.3. Организационный раздел

Таблица 18

#### Кадровое обеспечение

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями

	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младший воспитатель	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Таблица 19

**Модель организации воспитательной работы на день**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
<b>Прием детей</b>	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Трудовые поручения	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.10–8.25	15 минут
<b>Совместная со</b>	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от	8.25 – 8.45	20 минут

взрослым образовательная деятельность			возникающих образовательных ситуаций		
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
<b>Специально организованная образовательная деятельность</b>	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	8.45 – 9.15 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	30 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии по участку Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Трудовые поручения	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.15 - 11.10	1 час 55 минут
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.10–11.50	40 минут
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни			11.50–15.00	2 час 50 минут
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		

		деятельность	(ситуативное реагирование)		
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.30– 16.40	1 час 10 мин
<b>Совместная со взрослым образовательная деятельность</b>	Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.40 – 17.00	20 минут
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Трудовые поручения	Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа
<b>Уход детей домой</b>				19.00	
<b>Общий подсчет времени</b>	На занятия			30 минут	
	Сон			2 часа 55 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 15 минут	



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.*

Таблица 20

#### Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<b>Обязательная часть Программы</b>
Социально-коммуникативное	Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2009
Познавательное	И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 1-2 года. - М.: Баласс, 2019. – 96 с., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Компилятивная программа «Безопасность» (творческая группа МБДОУ)
Речевое	Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1. – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Куревина О. А., Линник О. А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей мл. дошк. возраста. – М. Баласс, 2008. – 64 с. И. В. Маслова. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. И. В. Маслова. Лепка. Пособие для дошкольников. В 3-х частях. Ч. 1– М.: Баласс, 2010. Т. А. Котлякова, Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч. Ч. 1 (1-2 года). – М.: Баласс, 2019. – 64 с., ил.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: М.: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
Художественно-эстетическое	Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под. ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.

*Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальня, групповые-игровые, а также площадки музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 21

#### Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"><li>• Центр сюжетно-ролевых игр</li><li>• Центр настольно-печатных игр</li><li>• Театральный центр</li></ul>	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр для игр с песком и водой</li> <li>• Центр конструирования</li> </ul>	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр детской книги</li> <li>• Центр речевого развития</li> </ul>	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр изобразительности</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</li> </ul>	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр физического развития</li> </ul>	Двигательная деятельность

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности

#### Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 22

#### Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Норматив на день		
	Норматив времени в группе раннего возраста (1,5-2 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	10 ч 25 мин	1 ч 35 мин
Норматив времени, %	87%	13%

Таблица 23

#### Модель организации образовательной деятельности на неделю

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное

развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; Ф – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время/ затраченное на реализацию ОП	День недели/ содержание деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>7.00 - 8.10</b> 70 мин О-60 <b>Ф-10</b>	Прием детей, утренний фильтр (СК, Р) <b>Игры с подражательными движениями (П, Р)</b>				
	Беседа инструктаж/ Беседа о городе (П, Р) Инд. раб. по конструированию (П,ХЭ) Д/игры по сенсорному развитию (П, Р)	Беседа по теме недели (П, Р) Инд. раб. сенсорике (П, Р) Д/игры на развитие мелкой мотор (П, Р).	Беседа по здоровью сбережению (Ф) Инд. раб. худ. литер (П, Р) Д/игры по РиОМ (П,Р,СК)	Беседа на нравств-этичес темы (П, СК) Инд. раб. по р/речи (Р, П) Д/игры по р/речи (Р, П, СК)	Беседа по ОБЖ, ПДД (П, Р) Инд. раб. РиОМ (П, Р) Д/игры по музыке (ХЭ)
	Подготовка к утренней гимнастики (СК) Утренняя гимнастика (Ф). Подготовка к завтраку ( <b>Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий</b> ) (СК)				
	<b>8.10-8.25</b> (15 мин. О-10; <b>Ф-5</b> ) Завтрак. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>				
<b>8.25 - 8.45</b> 20 мин О-20 <b>Ф-0</b>	Артикуляционная гимнастика (Ф, Р) Подготовка к занятию (СК)	Пальчиковые игры (П, Р) Подготовка к занятию (СК)	Артикуляционная гимнастика (Ф, Р) Подготовка к занятию (СК)	Пальчиковые игры (П, Р) Подготовка к занятию (СК)	Артикуляционная гимнастика (Ф, Р) Подготовка к занятию (СК)
	<b>8.45 - 9.15</b> (30 мин. О – 20; <b>Ф – 10</b> ) Занятие по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ) (в соответствии с расписанием занятий). <b>Физкультурные минутка во время занятия. Игры малой подвижности</b> (между занятиями)				
	<b>9.15-9.20</b> (5 мин. О – 5; <b>Ф – 0</b> ) Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
	<b>9.20 – 9.35</b> (15 мин. О – 10; <b>Ф – 5</b> ) Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, <b>взаимопомощи</b> (СК, П, Р).				
<b>9.35-11.10</b> 95 мин О - 80 <b>Ф -15</b>	Прогулка <b>Беседа по безопасности</b> (П, Р, СК). Наблюдение за погодой (П, Р) Трудовые поручен. (СК) <b>П/игры</b> (Ф) Инд. р. по ОВД (лазание) (Ф)	Прогулка. <b>Беседа по безопасности</b> (П, Р, СК). Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовые поручен. (СК) <b>П/игры</b> (Ф) С/р игра (П, Р, СК) Инд. р. по ОВД(метание)	Прогулка. <b>Беседа по безопасности</b> (П, Р, СК). Наблюдение за растительным миром (П, Р) Трудовые поручен. (СК) <b>П/игры</b> (Ф) Инд. р. по ОВД (ходьба)	Прогулка. <b>Беседа по безопасности</b> (П, Р, СК). Наблюдение за неживой природой (П, Р). Трудовые поручен. (СК) <b>П/игры</b> (Ф) Инд. р. по ОВД (бег) (Ф) С/р игра (СК, Р)	Прогулка. <b>Беседа по безопасности</b> (П, Р, СК). Наблюдение за трудом взрослых, транспортом (П, Р) Трудовые поручен. (СК) <b>П/игры</b> (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки)

	Опытно-экспериментал. деятельность (П, Р)	(Ф)	(Ф)		(Ф)
<b>11.10-11.30</b> (20 мин О-20; <b>Ф – 0</b> ) Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П). Подготовка к обеду.					
<b>11.30-11.50</b> (20 мин. 0 – 15; <b>Ф – 5</b> ) Обед. Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>					
<b>11.50-15.00</b> (190мин. О-180; <b>Ф-10</b> ) Подготовка ко сну. <b>Гигиенические процедуры</b> (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф).					
<b>15.00-15.15</b> (15 мин. О-15; <b>Ф – 0</b> ) Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК). Подготовка к полднику.					
<b>15.15-15.30</b> (15 мин. О- 10; <b>Ф – 5</b> ) Полдник. (П, Р, СК) Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>					
<b>15.30-16.40</b> 70 мин О - 60 <b>Ф- 10</b>	Пальчиковые игры (П, Р) Рассматривание книг, иллюстраций по теме недели (П, Р) Отработка занятий по РиОМ (П, Р) Д/игры р/речи (Р) Подготовка к занятию (СК) 15.40-15.50 –занятие (ХЭ) музыкальная деятельность Подготовка к ужину	Артикуляционная гимнастика (Ф, Р) Игры на развитие мелкой моторики(СК,П) Подготовка к занятию (СК) 15.45-16.15 - занятие по подгруппам (Ф) физическая культура (в группе) Театрализация (Р,СК, П) Отработка занятий по р/речи (Р) Подготовка к ужину	Пальчиковые игры (П, Р) Муз.-дидактич. игры (ХЭ) Подготовка к занятию (СК) 15.40-15.50 - занятие (ХЭ) музыкальная деятельность Опытно-эксперим. деятельность (П, Р) Отработка занятий по ознаком с худ литер (П,Р) Подготовка к ужину	Артикуляционная гимнастика (Ф, Р) Д/игра по сенсорике (СК,П) Подготовка к занятию (СК) 15.45-16.15 - занятие по подгруппам (ХЭ) лепка Итоговое мероприятие Отработка занятий по рисованию (ХЭ) Подготовка к ужину	Пальчиковые игры (П, Р) Д/игры по РиОМ (П,Р,СК) Чтение худ. литературы (П, Р, СК) Подготовка к занятию (СК) 15.45-16.15 –занятие по подгруппам (Ф) физическая культура (в группе) Отработка занятий по лепке (ХЭ) Подготовка к ужину
<b>16.40 – 17.00</b> (20 мин. О – 15; <b>Ф – 5</b> ) Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) <b>безопасного пользования столовыми приборами</b>					
<b>17.00 – 17.35</b> 35 мин О-30 <b>Ф - 5</b>	Инд. работа по лепки (ХЭ) Настольно печатные игры (П, Р, СК). Подготовка к прогулке	Отработка занятий по конструированию (П) С /р игра (СК) Подготовка к прогулке	Инд. раб по рисованию (ХЭ) Конструкт. игры (ХЭ, П) Подготовка к прогулке	<b>Хозяйственно бытовой труд (СК)</b> С /р игра (СК) Подготовка к прогулке	<b>Игры с водой и песком (П, СК)</b> Настольно печатные игры (П, Р, СК). Подготовка к прогулке
<b>17.35-19.00</b> (85 мин. О-75; <b>Ф-10</b> ) Прогулка. П/игры (Ф) Индивидуальная работа по ОВД (Ф). Работа с родителями. Уход домой					
О – 625 мин – 87% <b>Ф – 95 мин - 13%</b>					

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)**

Таблица 24

Месяц		Тема недели	
<b>Сентябрь</b>	01.09	1. Мы и наш детский сад - знакомство	
	04.09-08.09	2. Осень, явления природы	
	11.09-15.09	3. Овощи и фрукты	
	18.09-22.09	4. Труд людей.	
	25.09-29.09	5. Домашние животные	
<b>Октябрь</b>	02.10-06.10	1. Дикие животные	
	09.10-13.10	2. Растительный мир. Деревья	
	16.10-20.10	3. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	
	23.10-27.10	4. Знакомство с неживой природой	
<b>Ноябрь</b>	30.10-03.11	1. Посуда	
	07.11-10.11	2. Моя любимая книга	
	13.11-17.11	3. Моя семья (имена родителей)	
	20.11-24.11	4. Транспорт	
<b>Декабрь</b>	27.11-01.12	1. Зима	
	04.12-08.12	2. В мире музыки	
	11.12-15.12	3. Вода	
	18.12-22.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	25.12-29.12	5. Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	
<b>Январь</b>	08.01-12.01	1. Рождественские колядки.	
	15.01-19.01	2. Мебель.	
	22.01-26.01	3. ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	
<b>Февраль</b>	29.01-02.02	1. Русский фольклор (потешки)	
	05.02-09.02	2. В гостях у сказки	
	12.02-16.02	3. Кто мы? Какие мы?	
	19.02-22.02	4. День защитника Отечества	
	26.02-01.03	5. Что из чего сделано и для чего.	
<b>Март</b>	04.03-07.03	1. О любимых мамах	
	11.03-15.03	2. Птицы весной	
	18.03-22.03	3. Животные весной	
	25.03-29.03	4. День веселья. Игры и забавы.	

<b>Апрель</b>	01.04-05.04	1. О человеке	
	08.04-12.04	2. Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	
	15.04-19.04	3. Труд взрослых.	
	22.04-26.04	4. Детям об огне и пожаре	
<b>Май</b>	29.04-08.05	1. ПДД	
	13.05-17.05	2. ОБЖ. Ребёнок дома.	
	20.05-24.05	3. Насекомые	
	27.05-31.05	4. Лето. Травы.	

Таблица 25

**Календарно-тематическое планирование (летний период)**

<b>дата</b>	<b>неделя</b>
<b>Июнь</b>	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
<b>Июль</b>	
1 неделя	неделя концертная
2 неделя	неделя шутки и смеха
3 неделя	неделя открытий и удивлений
4 неделя	неделя творчества
<b>Август</b>	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр
5 неделя	неделя ОБЖ

Таблица 26

**Образовательный план (учебный период)**

№	Раздел программы	Длит-ть занятия (мин)	Количество занятий				Праздничные дни
			в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	
1	Развитие речи	10	1	17	20	37	3 января 1 мая
2	Ознакомление с художественной литературой	10	1	17	20	37	2 января 30 апреля
3	Ознакомление с окружающим миром	10	1	17	20	37	4 января 9 мая
4	Рисование	10	1	16	20	36	6 ноября 1 января 8 января
5	Лепка	10	1	17	20	37	4 января 9 мая
6	Конструирование	10	1	18	18	36	5 января 23 февраля 8 марта 10 мая
7	Физическая культура	10*2	2	35	38	73	2 января 5 января 23 февраля 8 марта 30 апреля 10 мая
8	Музыкальная деятельность	10*2	2	33	40	73	6 ноября 1 января 3 января 8 января 1 мая
	Итого	100	10	170	196	366	

Таблица 27

Образовательный план (летний период)



№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятий (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательная-исследовательская деятельность	1	10	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	10	12	14 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	10	13	
4	Музыкальная деятельность	1	10	13	
5	Двигательная деятельность	3	10*3	38	14 июня
	Итого	7	70	89	

Таблица 28

**Режим дня (учебный период)**

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Среда	Вторник Четверг Пятница
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10	7.00-8.10
завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45
занятия	8.45-8.55	8.45-8.55
	9.05-9.15	9.05-9.15
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.35-11.10	9.35-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30-11.50	11.30-11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-15.40	15.30-15.45
занятия	15.40 – 15.50	15.45-15.55
		16.05-16.15
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	15.50-16.40	16.15-16.40
ужин	16.40-17.00	16.40-17.00

игры, подготовка к прогулке	17.00-17.35	17.00-17.35
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00

Таблица 29

## Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Пятница	Вторник	Среда	Четверг
прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
завтрак	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25
игры, подготовка к занятиям	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
занятия	8.45-8.55	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15	8.45-8.55 9.05-9.15
игры, индивидуальная работа	8.55-9.15	-	-	-
второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20
подготовка к прогулке	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10	9.35-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30-11.55	11.30-11.55	11.30-11.55	11.30-11.55
подготовка ко сну	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, подготовка к занятиям	15.30-15.45	15.30-16.10	15.30-15.45	15.30-15.45
занятия	15.45-15.55 16.05-16.15	16.10-16.20	15.45-15.55 16.05-16.15	15.45-15.55
игры, самостоятельная деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-17.05	16.20-17.05	16.15-17.05	15.55-17.05
ужин	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25	17.05-17.25
игры, подготовка к прогулке	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35	17.25-17.35
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

Таблица 30

**Расписание утренней гимнастики (учебный период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
8.00 Группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа

Таблица 31

**Расписание утренней гимнастики (летний период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
8.00 Группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа	8.00 группа

Таблица 32

**Расписание занятий (учебный период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15	8.45-8.55/9.05-9.15
Рисование	Ознакомление с художественной литературой	Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром	Конструирование
15.40-15.50	15.45-15.55/16.05-16.15	15.40-15.50	15.45 – 15.55/16.05-16.15	15.45-15.55/16.05-16.15
Музыкальная деятельность	Физическая культура (группа)	Музыкальная деятельность	Лепка	Физическая культура (группа)

Таблица 33

**Расписание занятий (летний период)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
9.00 - 9.15	9.00 - 9.15		9.00 - 9.15	9.25 - 9.40
коммуникативная деятельность	познавательно-исследовательская деятельность		художественно-эстетическая деятельность	двигательная деятельность
9.50-10.05		9.25-9.40	11.10-11.25	

двигательная деятельность		двигательная деятельность	музыкальная деятельность	
---------------------------	--	---------------------------	--------------------------	--

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 34

Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Природа – наш дом»							+					
	Беседа «Добрые дела»											+	
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
Формирование основ социокультурных ценностей	Выставка рисунков «Моя любимая мама»							+					
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»		+						+				
	Акция «Сохраним елочку»				+								
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»									+	+		
Воспитание культуры труда	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечают государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

*Праздники:* «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «Лето».

*Развлечения:* «В гости к игрушкам», «Весна пришла», кукольные спектакли «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Музыкальный сундучок».

***Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:***

19 октября: «Осенины»,  
27 ноября: «День матери»,  
31 декабря «Новый год»  
23 февраля: «День защитника Отечества»  
8 марта: «Мамин день»  
1 апреля: «День смеха»  
1 июня: «Международный день защиты детей»

### **3.6. Перечень литературных и музыкальных произведений для реализации Программы**

#### ***Перечень художественной литературы***

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

#### ***Перечень музыкальных произведений***

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.