

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
Ю.В. Онуляк
«31» июля 2023 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 5
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.07.2023 №ДС70-11-257/3
Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D
Владелец:
Гиниятуллина Эльмира Дамировна
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)

«Ягодка»

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
на 2023-2024 учебный период, включая летний период 2024 года**

Разработчики:

З.С. Оразбаева, воспитатель, С.А. Мацюк, воспитатель,
М. А. Цветкова, учитель физической культуры,
М. Ю. Мелехина, учитель музыки,
Н. К. Адамова, педагог-психолог
М. Н. Каркачева, учитель-логопед

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
	1.1.2.	Подходы к формированию Программы	3
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	11
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
	2.7.	Рабочая программа воспитания	14
	2.7.1	Целевой раздел	15
	2.7.2	Содержательный раздел	16
	2.7.3	Организационный раздел	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы методическими материалами и средствами обучения	16
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	17
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	19
	3.4.	Календарный план воспитательной работы	19
	3.5.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	27
	3.6.	Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Ягодка» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется 1 год в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (ул. Энергетиков, 27).
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

1. Развивать ориентировочно-исследовательское поведение при действиях с предметами, дидактическими игрушками и ознакомлении с окружающим.
2. Формировать первичные ценностные ориентации ребенка в системе «человек и его взаимоотношения с обществом».
3. Продолжать знакомить с действиями, закрепленными общественно-исторической практикой (например, ложкой едят, расческой причесываются, иголкой шьют и т. п.)
4. Формировать речь как средство общения, мышления, познания. Продолжать развитие речевой практики ребенка: понимание и активное употребление (произношение слов и фраз).
5. Закладывать первые привычки, способствующие развитию личности малыша и формированию черт его характера. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания; поддерживать самостоятельность ребенка в бытовом и игровом поведении.
6. Формировать предпосылки эстетического восприятия, воспитывать эмоциональное отношение к музыкальным и художественным произведениям, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших движений под музыку.
7. Обеспечивать физическое развитие и здоровье ребенка. Совершенствовать основные движения: ходьбу, ползание, лазание, катание, бросание мяча; подводить ребенка к овладению бегом.

1.1.2. Подходы к формированию программы

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются *арт-методика «Веселые мукосок: тестопластика для малышей»* (И.А. Лыкова). Реализуется в группах раннего возраста (с 1 года до 3 лет) в совместной деятельности педагога с детьми в виде художественно-продуктивной деятельности. Направлена на гармонизацию эмоционального состояния ребенка, расширение его социокультурного и художественного опыта в условиях свободной деятельности.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые

представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

При проектировании и реализации Программы учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Таблица 1

Индивидуальные особенности детей группы

Индивидуальные особенности	Примечания (изменения в течение года)
Списочный состав группы 33 чел., из них 15 мальчиков и 18 девочек. 19 детей (из них 8 девочек и 11 мальчиков) имеют II группу здоровья; 13 человека с I группой (из них 4 мальчика и 9 девочек),	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к

миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения арт-методики «Веселые мукокольки: тестопластика для малышей»

Знает и применяет базовые способы лепки из теста. Проявляет интерес к лепке.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представлено в ФОП ДО:

- социально-коммуникативное развитие: п.18.4,
- познавательное развитие: п. 19.4,
- речевое развитие: п. 20.4,
- художественно-эстетическое развитие: п. 21.4,
- физическое развитие: п.22.4.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (Таблица 3): во время утреннего приёма детей, прогулки, подготовки ко сну, организации питания и т. д. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Таблица 3

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах

Направления развития	Режимные моменты
Социально-коммуникативное	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного

	оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, наблюдения на прогулке, дидактические и развивающие игры, конструкторские игры; экскурсии
Речевое	Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; чтение и обсуждение книг; дидактические игры; игры-драматизации; походы в театр, на выставки; моделирование речевых ситуаций; сочинительство
Художественно-эстетическое	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; дидактические игры; конкурсы, фестивали; походы на выставки; праздники и развлечения; оформление выставок
Физическое	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры разной подвижности; пластические этюды; спортивные досуги, праздники и развлечения; занятия на тренажерах; соревнования

Самостоятельная деятельность детей (Таблица 4) осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Таблица 4

Содержание самостоятельной деятельности детей

Направления развития	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п., конструирование
Речевое	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок

Художественно-эстетическое	Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах слушание музыки
Физическое	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделах 2.2, 2.7.2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

Таблица 5

Формы, методы и средства реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности детей	Формы и методы	Средства
Дети, испытывающие трудности по физическому развитию	Двигательная деятельность, подвижные игры, общеразвивающие упражнения, имитация движений животных, подражательные движения, корригирующая гимнастика, физкультминутки, игровые беседы с элементами движений, индивидуальная работа.	Физкультурное оборудование, природные факторы (солнце, воздух, вода), гигиенические факторы, оборудование для спортивных игр, атрибуты для подвижных игр, эмоционально - окрашенная речь, показ с одновременным объяснением упражнений, помощь, подбадривание, поощрение
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	Действия с дидактическим материалом и дидактическими игрушками, развивающие игры, наблюдение, сюжетно - ролевая игра, рассматривание книг и иллюстраций, игры со строительным материалом, игры в центре песка, чтение художественной литературы, реализация проектов, экспериментирование	Дидактические игрушки и игры, развивающие игры, книги, энциклопедии, иллюстрации, наборы картинок и предметов, мультимедийные презентации, видеотека, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, образец постройки, оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности, показ объяснение, помощь, совместное выполнение
Дети с высоким уровнем познавательного	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудиальных

развития	Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры)	средств
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	Поручение. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, хороводные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Труд	Атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, - иллюстрации, альбомы, художественная литература
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	Наблюдение, сюжетно-дидактические игры, игровые упражнения (пальчиковая и артикуляционная гимнастика), проговаривание потешек, пестушек. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (декоративно-прикладного, изобразительного, и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, мультимедийные презентации, энциклопедии, дидактические игры, атрибуты для игр-драматизаций
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	Слушание народной и детской музыки, совместное пение, игры и пляски под пение взрослого, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), подражательные движения, развлечения, беседы, музыкально-дидактические игры. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирования.	Фонотека, музыкальные инструменты и игрушки, оборудование для музыкально-дидактических игр, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, и др., нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, ватными палочками и др., произведения декоративно-прикладного искусства, мультимедийные презентации, ИКТ.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 6), а также физическое развитие детей, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для полноценного физического развития воспитанников. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 7).

Таблица 6

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны	1. Упражнения в постели
2. Солнечные ванны	2. Ходьба по корригирующим дорожкам
3. Обтирание	3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж)
4. Обширное умывание	4. Дыхательные упражнения
5. Обливание водой (в теплый период года)	5. Упражнения для глаз

Таблица 7

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	Время
1. Физкультурные мероприятия		
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	3 -5 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	5 -6 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	1-3 мин
1.4.	Физкультурные минутки	1-1,5 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	2 -3 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	10 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	5 – 6 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	5 – 7 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	1 круг
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурной занятий)	1-1,5 мин
2. Занятия		
2.1.	Занятия по физической культуре	15 мин
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка

4. Физкультурно - массовые мероприятия		
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	15-20 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	30 - 35 мин

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Таблица 8

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений.	1. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 2. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 3. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 4. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.

Воспитатель	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2.Выявление образовательных потребностей семьи.	1.Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2.Создание развивающей предметно-пространственной среды. 3.Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	1.Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2.Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.
Учитель физической культуры	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1.Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1.Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1.Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

Организация работы с детьми с ОВЗ

Группу посещают **1 человек со статусом ОВЗ (ТНР – тяжелые нарушения речи)**. Помощь и поддержку таким воспитанникам оказывают: воспитатели, учителя музыки и физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель музыки и учитель физической культуры решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и, в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области в разных видах деятельности, используя разнообразные формы работы (непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

При коррекции речевых нарушений учителем-логопедом используются подгрупповые и индивидуальные формы работы (логопедические занятия). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 20 минут. Коррекционная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 08.00 часов до 12.00 часов ежедневно, четверг – с 15.00 часов до 19.00 часов, с учетом расписания непрерывной образовательной деятельности. Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в микрогруппах (2-4 человека). Каждый четверг учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями воспитанников с ОВЗ (по запросам).

Индивидуальная образовательная деятельность педагога-психолога, физической культуры, учителя музыки проводится в утренние и вечерние часы в течение дня и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, во второй половине дня воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность и быструю утомляемость.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок

хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень *художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Еженедельно родители получают рекомендации учителя-логопеда, воспитателей по закреплению правильной речи в домашних условиях.

Конкретное содержание деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, учителя музыки и учителя физической культуры представлено в адаптированной образовательной программе, разработанной индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора ребенком деятельности по интересам;
- создание условий для выбора ребенком участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Таблица 9

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы

Особенности детей	Способы и направления поддержки детской инициативы
Дети, испытывающие	помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;

трудности по физическому развитию	прививать интерес к двигательной деятельности
Дети, испытывающие трудности по познавательному развитию	не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; поощрять исследовательский интерес
Дети, испытывающие трудности в социально-коммуникативном развитии, застенчивые дети	создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками; рассказывать детям об их реальных, а также возможных достижениях в будущем;
Дети, испытывающие трудности в речевом развитии, в т. ч. с ОВЗ	способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков, отмечать и публично поддерживать любые их успехи
Дети, испытывающие трудности в художественно-эстетическом развитии	всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной художественно – эстетической деятельности детей.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей обучающихся представлено в подразделе 2.4. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными *целями* взаимодействия педагогов группы с семьей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Таблица 10

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении (дата)
Сентябрь	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	
	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет».	Познакомить родителей с особенностями психологического развития детей 3-4х лет; с планом образовательной деятельности на год; обсуждение рекомендаций и пожеланий родителей; выступление родительского комитета.	
	Групповая консультация «На зарядку с язычком»	Дать рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	
Октябрь	Консультация: «Будьте внимательны на улицах города»	Распространение среди родителей знаний о правилах дорожного движения	
	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	Дать родителям знания о значении воспитания у детей самостоятельности и культурно-гигиенических навыков: заинтересовать проблемой; приобщить ребенка к самообслуживанию в условиях семьи.	
	«Как научить ребенка дружить».	Помочь родителям осознать, как важна и необходима для формирования ребенка дружба со сверстниками; дать рекомендации, цель которых – способствовать формированию правильных отношений подростка и сверстников.	
Ноябрь	Выставка рисунков «Я, ты, он, она: вместе – целая страна!»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	

	Музыкальное развлечение «День матери»	Формирование у детей и родителей отношения к семье, как к одной из главных социокультурных ценностей, мотивации на доброе отношение к близким людям. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	
	Консультация «Пальчиковые игры для малышей»	Формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка.	
	Консультации на темы: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья» «Закаливание – первый шаг к здоровью»	Выяснить отношение родителей к закаливанию.	
	<i>Проведение акции «Поможем птицам зимой!»</i> (изготовление кормушек из бросового материала.	Укреплять сотрудничество, доброжелательное взаимодействие между родителями, детьми и педагогом. Способствовать развитию интереса к совместной деятельности и заботливого отношения к птицам	
Декабрь	<i>Принимаем участие в конкурсе «Зимние чудеса»</i>	Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок своими руками; привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Настольный театр как средство формирования связной речи у детей с нарушениями речевого развития»	Ознакомление родителей с практическими советами по речевому развитию детей средствами театрализованной деятельности.	
	Консультация «Чем полезны пешие прогулки?»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	
Январь	<i>Мастер - класс с родителями «Новогодние подарки своими руками».</i>	Укреплять сотрудничество и доброжелательное взаимодействие между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.	
	Консультация «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» «Театрализованная игра, как средство развития речи детей»	Рекомендации родителям о методах и приёмах по ознакомлению детей с художественной литературой, о влиянии театральной деятельности на развитие речи и творческих способностей ребёнка.	
	Консультация по профилактике дорожного травматизма «Дорожная азбука»	Повышение грамотности родителей в вопросах ПДД	
	Консультация «Развитие фонематического	Ознакомление родителей с приемами развития	

	восприятия дошкольников»	фонематического слуха детей.	
	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.	
Февраль	Памятка «Гимнастика для глаз»	Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах укрепления здоровья детей.	
	Групповая консультация «Агрессивные дети, агрессивные родители – ключ к пониманию»	Оказание психологической поддержки родителей. Проведение практических игр на снятие агрессии у ребенка дошкольного возраста.	
	Музыкально - спортивный досуг с участием пап «Мой папа и я - настоящие друзья»	Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций	
	Стенгазета «Мой папа – смелый, добрый и умелый!»	Развитие творческого взаимодействия родителей, детей, педагогов, воспитание уважения к отцу.	
Март	<i>Фотовыставка «Мамины увлечения».</i>	Привлечение родителей к семейным ценностям	
	Групповое родительское собрание «Интеллектуальное развитие дошкольника»	Формирование у родителей представления об интеллектуальном развитии детей. Ознакомление с различными играми, направленными на развитие мышления. Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.	
	Консультация «Развиваем словарный запас дошкольника»	Дать практические советы и рекомендации по развитию активного и пассивного словаря дошкольника.	
	«Лаборатория Любознайки» (предложить игры, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы)	Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания	
Апрель	Выставки детского творчества «Земля – наш дом, мы в нем живем»	Привлечение внимания родителей к экологическому воспитанию детей	
	Консультация «Как научить понимать своего ребенка?»	Информирование родителей о разных подходах к воспитанию.	
Май	Групповое родительское собрание «Стали мы на год взрослее...»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	
	Конкурс рисунков «Этот день Победы»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	

	Анкетирование «Удовлетворенность работой МБДОУ в текущем учебном году»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьёй в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в ДОУ. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	
	Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	
Июнь	Выставки детского творчества «С чего начинается Родина?»	Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей	
	<i>Трудовой десант</i> «Оформление участка к летнему оздоровительному периоду»	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие воспитанников, проявление творческой инициативы воспитателей.	
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Познакомить родителей с играми на воздухе летом, формировать представления о правильном питании и здоровом образе жизни.	
Июль	Конкурс рисунков «Моя семья»	Привлечение внимания родителей к семейным ценностям	
	Папка-передвижка «Игры с песком и водой»	Познакомить родителей с играми на улице и экспериментальной деятельностью в летний период	
Август	Совместная работа детей и родителей «Лето, лето, ты какого цвета?»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	
	Консультация «Растения могут быть опасными»	Повышение грамотности родителей в вопросах экологии	

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. образовательной программы дошкольного образования № 2 МБДОУ.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания)

2.6.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) группы младшего дошкольного возраста «Ягодка» (3-4 года) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в группе, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая *цель* воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Таблица 11

**Перечень воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями воспитанников,
с учетом особенностей современной социокультурной ситуации**

Возрастная категория	Воспитательные задачи
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; • формирование культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения; • формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы; • формирование самопринятия; • формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями; • развитие навыков самообслуживания; • развитие саморегуляции двигательных действий; • формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации; • формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

Таблица 12

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
-------------	------	----------	--------

Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду,	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

	трудолюбие и приобщение ребёнка к труду		трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Таблица 13

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Таблица 14

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> воспитание любви к своей семье, воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям) воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	<ul style="list-style-type: none"> приобщение к отечественным традициям и праздникам; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

		<ul style="list-style-type: none"> создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами

Таблица 15

Формы, методы, средства реализации рабочей программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление воспитательной работы	Формы и методы	Средства	Технологии
Патриотическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии и др.
Духовно-нравственное воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Социальное воспитание	Чтение Беседы Сюжетно-отобразительные игры Игры-ситуации	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры	Игровая технология

Познавательное воспитание	Занятие Чтение Экспериментирование Беседы	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Физическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение	Атрибуты к сюжетно-ролевым, театрализованным, подвижным играм Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование для физкультурно-спортивной деятельности	Игровая технология Здоровьесберегающие технологии
Трудовое воспитание	Игра, игровое упражнение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Технология продуктивного чтения Проблемно-диалогическая технология Игровая технология
Эстетическое воспитание	Занятие Игра, игровое упражнение Чтение Беседы	Художественная литература Дидактические игры Развивающие игры Музыкальные инструменты Оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности	Проблемно-диалогическая технология Игровая технология Здоровьесберегающие технологии Арт-технологии

События группы

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 16

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для бабушек и дедушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культурв
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание

флага РФ»			
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

2.7.3. Организационный раздел

Таблица 17

Кадровое обеспечение

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младший воспитатель	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Таблица 18

Модель организации воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.40	20 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.40 – 9.00	20 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Познавательное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Познавательное воспитание	9.00 – 9.50 (с учетом 10-минутных перерывов)	50 минут

	задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	(продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	между занятиями, динамически ми паузами на занятиях)	
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9.50-11.40	1 час 45 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11.40-12.00	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12.15–15.00	2 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.15–15.30	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-	Все виды воспитания в	15.30–15.40	1 час 10 минут

		исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
Дополнительное образование				16.05–16.20	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.20–17.00	40 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Познавательное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 45 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 10 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспорте группы.

Таблица 19

Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию Программы

Направление развития	Методические материалы
	<i>Обязательная часть Программы</i>
Социально-коммуникативное	Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 1991. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки», 2012. – 320 с. Книги для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2012. Книги для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года) в 3-х частях /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки», 2018.
Познавательное	Паршина С. В., Козлова С. А., Вахрушев А. А., Кислова Т. Р. По планете шаг за шагом. Для самых маленьких. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2019. – 112., ил. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 496 с. Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2019. – 224 с. Компилятивная программа «Безопасность» (творческая группа МБДОУ)
Речевое	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2020. – 480 с. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. - М.: Баласс, 2019. – 80 с., ил. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Часть 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020, 64 с., ил.
Художественно-эстетическое	Котлякова Т. А. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию. – М.: Баласс, 2020. – 176 с. Котлякова Т. А., Меркулова Н. В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч. Ч. 1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Маслова И. В. Лепка. Пособие для дошкольников. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Баласс, 2005.

	Маслова И. В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч 1. (3-4 года). – М.: Баласс, 2020. – 64 с., ил. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Парамонова Л. А. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.
Физическое	Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс, 2005. Цветкова М. А. «Здоровенок», программа физического развития детей дошкольного возраста.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Художественно-эстетическое	Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 128 с.

Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития обучающихся, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей

музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд при организации образовательной и игровой деятельности. В связи с этим для организации образовательной и игровой деятельности при реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые-игровые.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 20

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр 	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования 	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Центр речевого развития 	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); 	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр физического развития 	Двигательная деятельность

3. 3. Распорядок образовательной деятельности

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. В таблице 15 представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Таблица 21

Расчет времени, затрачиваемого на реализацию содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО

Норматив на день		
	Норматив времени в группе младшего дошкольного возраста (3-4 года)	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Норматив времени, час	10 ч. 25 мин.	1 ч. 35 мин.
Норматив времени, %	87%	13%

Таблица 22

Модель организации образовательной деятельности

Условные обозначения к модели организации образовательной деятельности: СК – социально-коммуникативное развитие; П – познавательное развитие; Р – речевое развитие; ХЭ – художественно-эстетическое развитие; Ф – физическое развитие; О – обязательная часть Программы; **Ф** – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Время	Понедельник	Пятница	Время	Вторник	Время	Среда	Время	Четверг
7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра по р/речи (ЗКР) (Р) Инд. раб по РиОМ (П, Р) П/игра (метание) (Ф) Беседа на пр.-этические темы (истоки) (СК, Р, П) Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	П/игра (с мячом) (Ф) Труд в УП (СК, Ф, Р) Д/игры ФЭМП (вел.форм/ кол-во и счет) (П, Р) Инд. раб. по ЧХЛ (ХЭ) Беседа-инструктаж (П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра ИЗО (ХЭ) Инд. раб ФЭМП (П, Р) П/игра (лазанье) (Ф) Беседа по теме недели (СК, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, П, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра (время, пространство) (П, Р) Инд. раб по рисованию (ХЭ) П/игра (Ф) Беседа по здоровью-сбережению (Ф, П, Р) Утренняя гимнастика (Ф) Подготовка к завтраку (СК, Ф)	7.00-8.20 80 мин О - 45 Ф - 35	Д/игра по РиОМ/ экологии (П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) Народная п/игра (Ф) Беседа по ОБЖ и ПДД/Беседа о Сургуте (П, Р) Работа с детьми с ОВЗ (Р) Подготовка к завтраку (СК, Ф)
8.20-8.40 20 мин О - 15	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование поведения за	8.20-8.40 20 мин О - 15	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование	8.20-8.40 20 мин О - 15	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры	8.20-8.40 20 мин О - 15	Завтрак (СК, П) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование поведения за

Ф - 5	поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Ф - 5	культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Ф - 5	поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами	Ф - 5	столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами
8.40-9.25 45 мин О - 25 Ф - 20	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	Совместная продуктивная деятельность: лепка/аппликация (ХЭ)	8.40-9.00 20 мин О - 15 Ф - 5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	8.40-9.00 20 мин О - 15 Ф - 5	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)	8.40-9.00 20 мин О - 10 Ф - 10	Артикуляционная гимнастика (Р, Ф) Пальчиковые игры (Р, Ф) Подготовка к занятию (СК)
9.25-9.40 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (Физкультминутка)	Занятие (Физкультминутка)	9.00-9.15 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (Физкультминутка)	9.00-9.50 50 мин О - 40 Ф - 10	Занятие (Физкультминутка)	9.00-9.40 40 мин О - 30 Ф - 10	Занятие (Физкультминутка) Занятие (Физкультминутка)
		Совместная продуктивная деятельность: рисование/конструирование (ХЭ)	9.15-9.40 25 мин О-15 Ф-10	Индивидуальная работа Игры	9.15-9.40 25 мин О-15 Ф-10	Д/игры ФЭМП (вел.форм/кол-во и счет) (П, Р)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)/
9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	Второй завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.40-9.50 10 мин О - 10 Ф - 0	Второй завтрак (СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК)	9.50-10.05 15 мин О-10 Ф-5	Д/и по р/речи (словарь) (Р) Инд. раб по аппликации (ХЭ) Разучивание и повторение песен (ХЭ) Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов одевания) (СК, Ф)
9.50 - 10.05 15 мин	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов	9.50 - 10.05 15 мин	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов	9.50 - 10.05 15	Беседа по ОБЖ (П, Р) Подготовка к прогулке (закрепление приемов		

О - 10 Ф - 5	одевания) (СК, Ф)	одевания) (СК, Ф)	О - 10 Ф - 5	одевания) (СК, Ф)	мин О - 10 Ф - 5	одевания) (СК, Ф)		
10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф - 40	Прогулка. Наблюдение за неживой природой (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры – забавы (Ф) Инд. р. по ОВД (прыжки) С/р игра (СК, П, Р)	Прогулка. Наблюдение за состоянием погоды (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры - забавы (Ф) Инд. раб. по ОВД(бег) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф – 40	Прогулка. Наблюдение за животным миром (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) П/игры (прыжки, метание) (Ф) Инд. раб. по ОВД (лазание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05 - 11.10 65 мин О - 25 Ф – 40	Прогулка. Наблюдение за растит. миром (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) М/п. игры, игры- забавы (Ф) Инд. раб. по ОВД (метание) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)	10.05- 11.10 65 мин О - 25 Ф - 40	Прогулка Наблюдение за прохожими, транспортом (П, Р) Трудовая деятельность (СК, П) П/игры (бег, лазанье) (Ф) Инд. р. по ОВД (ходьба) (Ф) С/р игра (СК, П, Р)
11.10- 11.30 20 мин О - 15 Ф - 5	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10 - 11.30 20 мин О - 10 Ф - 10	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10 - 11.30 20 мин О - 10 Ф - 10	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)	11.10- 11.30 20 мин О - 15 Ф - 5	Возвращение с прогулки (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Гигиенические процедуры (СК, Ф) Подготовка к обеду (СК), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)
11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	11.30- 11.50 20 мин О - 15 Ф – 5	Обед. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)
11.50- 12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	11.50- 12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное	11.50- 12.00 10 мин О - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)	11.50- 12.00 10 мин О - 5 Ф - 5	Подготовка ко сну (закрепление навыков самообслуживания во время раздевания) (СК, Ф) Музыкальное сопровождение (ХЭ)

				сопровождение (ХЭ)	Ф - 5			
12.00-15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00-15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00-15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)	12.00-15.00 180 мин О - 180 Ф - 0	Дневной сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ)
15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)	15.00-15.15 15 мин О - 15 Ф - 0	Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика (Ф) Подготовка к полднику (СК)
15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).	15.15-15.30 15 мин О - 10 Ф - 5	Полдник. (П, Р, СК) Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П).
15.30-16.00 30 мин Ф-15 О-15	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Игры, самостоятельная деятельность, труд (СК,РР,ХЭ,Ф, ПИ) Игры Подготовка к ужину	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Разучивание и повторение стихотворений (Р) Инд. р. по ФЭМП (П, Р) Опытно-эксперимент деятельность (П, Р) Доп.обр.услуги	15.30-16.25 10 мин О-5 Ф-5	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Театрализация/1неделя	15.30-16.45 75 мин О - 35 Ф - 40	Артикул. гимнастика (Р, Ф) ЧХЛ (П, Р) Рассматривание картин	15.30-16.45 95 мин О - 50 Ф - 45	Артикул. гимнастика (Р, Ф) Физ. досуг (2, 4 неделя) Итоговое мероприятие (все области) С/р игра (СК, Р) Инд. р. по музыке (ХЭ)
16.00-16.15 15 мин О - 10	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)	16.25-16.40 15 мин О - 10 Ф - 5	Занятие (ХЭ, ПИ, Р, Ф, СК)				

Ф – 5 16.15- 16.45 30 мин Ф-15 О-15	Игры, самостоятельная деятельность, труд (СК, П, Р) С/р игра (СК, Р, П) Подготовка к ужину	Игры, самостоятельная деятельность, труд (СК, П, Р) Подготовка к ужину	16.40- 16.45	Подготовка к ужину.	15.55- 16.45 50 мин О-30 Ф-20	Деятельность по интересам детей (СК, Р) С/р игра (СК, Р, П)		
16.45- 17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	16.45- 17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	16.45- 17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)	16.45- 17.05 20 мин О - 10 Ф - 10	Ужин. Соблюдение осанки во время приема пищи. Формирование культуры поведения за столом во время приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), безопасного пользования столовыми приборами (П)
17.05- 17.50 45 мин О - 30 Ф - 15	С/р игра (СК, П, Р) Инд. раб. по констр. (ХЭ) Д/игра на развитие логики (П, Р) Подготовка к прогулке (СК)	С/р игра (СК, П, Р) Д/игры по р/речи (связная речь) (Р) Подготовка к прогулке (СК)	17.05- 17.50 45 мин О - 25 Ф - 20	Игры со строительным материалом (П, ХЭ) Инд. р. по РиОМ (П, Р) С/р игра (СК, Р) Д/игры на развитие мелкой моторики (Р, Ф) Подготовка к прогулке (СК)	17.05- 17.50 45 мин О - 25 Ф - 20	Слушание музыкальных. произведений (ХЭ) Д/игры р/речи (ГСР) (Р) С/р игра (СК, Р, П) Подготовка к прогулке (СК) Инд.раб. по лепке	17.05- 17.50 45мин О - 30 Ф - 15	ЧХЛ (исток)/ресурсный круг (СК, П, Р) Хоз. бытовой. труд (2 половина года) (СК, Ф) Подготовка к прогулке (СК)
17.50- 19.00 70 мин О - 40 Ф - 30	Прогулка. П/игра (метание) (Ф) Игры с в/материалом (СК) Работа с родителями	Прогулка. П/игры (бег) (Ф) Деятельность по интересам детей (СК, Р) Работа с родителями	17.50- 19.00 70 мин О - 35 Ф - 35	Прогулка. П/игра (лазанье) (Ф) Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями	17.50- 19.00 70 мин О - 35 Ф - 35	Прогулка П/игры (метание) (Ф) Самостоятельная двигательн. деятельность(Ф) Работа с родителями	17.50- 19.00 70 мин О - 45 Ф - 25	Прогулка. П/игра (прыжки) (Ф) Самостоятельная игровая деятельность (СК, Р) Работа с родителями
0 – 625 мин (87%) Ф – 95 мин (13%)								

Таблица 23

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (учебный период)

Месяц		Тема недели	Ресурсный круг
Сентябрь	01.09	1. Мы и наш детский сад - знакомство	
	04.09-08.09	2. Осень, явления природы	
	11.09-15.09	3. Овощи и фрукты	
	18.09-22.09	4. Труд людей.	
	25.09-29.09	5. Домашние животные	
Октябрь	02.10-06.10	1. Дикие животные	
	09.10-13.10	2. Растительный мир. Деревья	
	16.10-20.10	3. ОБЖ. Ребёнок и другие люди.	
	23.10-27.10	4. Знакомство с неживой природой	Добрый мир
Ноябрь	30.10-03.11	1. Посуда	
	07.11-10.11	2. Моя любимая книга	Любимая книга
	13.11-17.11	3. Моя семья (имена родителей)	Любимое имя
	20.11-24.11	4. Транспорт	
Декабрь	27.11-01.12	1. Зима	
	04.12-08.12	2. В мире музыки	Ласковая песня
	11.12-15.12	3. Вода	
	18.12-22.12	4. Почемучкина неделя. Сенсорные эталоны.	
	25.12-29.12	5. Русский фольклор (игры, пословицы, поговорки, русские народные сказки)	Праздничная песня
Январь	08.01-12.01	1. Рождественские колядки.	
	15.01-19.01	2. Мебель.	
	22.01-26.01	3. ОБЖ. Здоровье ребёнка. Советы доктора Градусника.	
Февраль	29.01-02.02	1. Русский фольклор (потешки)	
	05.02-09.02	2. В гостях у сказки	Добрая книга
	12.02-16.02	3. Кто мы? Какие мы?	
	19.02-22.02	4. День защитника Отечества	
Март	26.02-01.03	1. Что из чего сделано и для чего.	
	04.03-07.03	2. О любимых мамах	Любимый образ
	11.03-15.03	3. Птицы весной	
	18.03-22.03	4. Животные весной	
	25.03-29.03	5. День веселья. Игры и забавы.	Образ света
Апрель	01.04-05.04	1. О человеке	
	08.04-12.04	2. Весна. ОБЖ. Ребёнок и природа.	

	15.04-19.04	3. Труд взрослых.	
	22.04-26.04	4. Детям об огне и пожаре	Доброе слово
Май	29.04-08.05	1. ПДД	
	13.05-17.05	2. ОБЖ. Ребёнок дома.	
	20.05-24.05	3. Насекомые	
	27.05-31.05	4. Лето. Травы.	

Таблица 24

Календарно-тематическое планирование (летний период)

Недели	Тематика недель
Июнь	
1 неделя	неделя пешехода
2 неделя	неделя праздничная
3 неделя	неделя спорта
4 неделя	неделя юных экологов
Июль	
1 неделя	неделя ОБЖ
2 неделя	неделя концертная
3 неделя	неделя шутки и смеха
4 неделя	неделя открытий и удивлений
5 неделя	неделя творчества
Август	
1 неделя	неделя музыкальная
2 неделя	неделя сказок
3 неделя	неделя художников
4 неделя	неделя игр

Таблица 25

Образовательный план группы младшего дошкольного возраста «Ягодка» (3-4 года) на учебный период 2023-2024 года

№	Раздел программы	Длит-ть	Количество занятий	Праздничные
----------	-------------------------	----------------	---------------------------	--------------------

		занятия (мин)	в неделю	I полугодие	II полугодие	всего за учебный период года	дни
1	Развитие речи	15	1	17	20	37	4 января 9 мая
2	Введение в математику	15	1	17	20	37	3 января 1 мая
3	Ознакомление с окружающим миром	15	1	17	20	37	2 января 30 апреля
4	Ознакомление с художественной литературой*						
5	Рисование*						
6	Лепка*						
7	Аппликация*						
8	Конструирование *						
9	Физическая культура	15*3	3	50	60	110	6 ноября 1 января 3 января 4 января 8 января 1 мая 9 мая
10	Музыкальная деятельность	15*2	2	35	38	73	2 января 5 января 23 февраля 8 марта 30 апреля 10 мая
	Итого	120	8	136	158	294	

*реализуется в совместной деятельности педагога и детей

27 апреля (суббота) – рабочий день за понедельник 29 апреля

Образовательный план (летний период)

Таблица 26

№	Раздел программы	Кол-во занятий в неделю	Длит-ть занятия (мин)	Общее кол-во занятий	Праздничные дни
1	Познавательная-исследовательская деятельность	1	15	13	
2	Коммуникативная деятельность	1	15	12	12 июня
3	Художественно-эстетическая деятельность	1	15	13	
4	Музыкальная деятельность	1	15	14	
5	Двигательная деятельность	1	15	13	
	Итого	5	75	64	

Таблица 27

Режим дня (учебный период года)

Непрерывная образовательная деятельность	Понедельник Пятница	Вторник	Среда	Четверг
прием детей на прогулке, беседы с родителями о самочувствии детей, игры, индивидуальная работа	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.45
возвращение с прогулки, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, дежурство, подготовка к завтраку	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20	7.45-8.20
завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
игры, подготовка к занятиям	8.40-9.25	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
занятия	9.25-9.40	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-9.40
игры, индивидуальная работа	-	9.15-9.40	-	-
второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	9.40-9.50
подготовка к прогулке	9.50-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	9.50-10.05
прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	10.05-11.10	10.05-11.10	10.10-11.10	10.05-11.10
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30	11.10-11.30
обед	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд	15.30-16.00	15.30-16.25	15.30-16.45	15.30-16.45
занятия, в т. ч. по ДОПр	16.00-16.15	16.25-16.40	-	-
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	16.15-16.45	16.40-16.45	-	-
ужин	16.45-17.05	16.45-17.05	16.45-17.05	16.45-17.05
игры, подготовка к прогулке	17.05-17.50	17.05-17.50	17.05-17.45	17.05-17.50
прогулка, работа с родителями, уход домой	17.50-19.00	17.50-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Таблица 28

Режим дня (летний период)

Непрерывная образовательная деятельность	Время
Прием детей на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке	8.30-8.45
Второй завтрак	9.20
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, развлечения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	8.45-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну	11.20-11.50
Дневной сон	11.50-15.15
Подъем детей, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (занятия, наблюдения, игры, труд, индивидуальная работа с детьми, развлечения)	16.00-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.15
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.15-19.00

Таблица 29

Расписание утренней гимнастики (учебный период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Физкультурный зал	8.00
Вторник	Музыкальный зал	8.00
Среда	Физкультурный зал	8.00
Четверг	Музыкальный зал	8.00
Пятница	Музыкальный зал	8.10

Таблица 30

Расписание утренней гимнастики (летний период)

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Участок	8.00
Вторник	Участок	8.00
Среда	Участок	8.00
Четверг	Участок	8.00
Пятница	Участок	8.00

*При неблагоприятных погодных условиях утренняя гимнастика проводится в группе.

Таблица 31

Расписание занятий (учебный период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.25-9.40	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.25- 9.40
Физическая культура	Ознакомление с окружающим миром	Введение в математику	Развитие речи	Музыкальная деятельность
	16.25-16.40	9.35-9.50	9.25-9.40	
	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Физическая культура	

Таблица 32

Расписание занятий (летний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.00-9.10	9.00 - 9.10/9.20-9.30	9.05 - 9.15/ 9.20-9.30	9.00 - 9.10/9.20-9.30
двигательная деятельность	музыкальная деятельность	двигательная деятельность	коммуникативная деятельность	художественно-эстетическая деятельность

3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 33

Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»						+						
	Беседа «Природа – наш дом»							+					
	Беседа «Спасибо деду за победу»									+			
Формирование семейных ценностей	Беседа «Добрые дела»											+	
	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «День России»										+		
	Развлечение «День народного единства»			+									
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»		+										
Формирование основ социокультурных	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»										+		
	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									

ценностей														
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+								
	Акция «Спаси дерево»		+						+					
	Акция «Сохраним елочку»				+									
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»									+	+			
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе отмечаются государственные праздники, праздники, традиционные для группы и детского сада, дни рождения детей, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

первая суббота сентября – День нефтяника,

1 сентября – День знаний,

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,

1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,

4 октября – День защиты животных,

третье воскресенье октября – День отца в России,

4 ноября – День народного единства,

последнее воскресенье ноября – День матери,

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,

3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,

8 декабря – Международный день художника,

8 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

Масленица,

8 февраля – День российской науки,

21 февраля – Международный день родного языка,

27 марта – Всемирный день театра,

1 апреля – День смеха,

12 апреля – День космонавтики,

1 мая – День весны и труда,

9 мая – День Победы,

19 мая – День детских общественных организаций России,
24 мая – День славянской письменности и культуры,
5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
12 июня – День России,
22 июня – День памяти и скорби,
8 июля – День семьи, любви и верности,
12 августа – день физкультурника,
22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
27 августа – День российского кино.

3.6. Перечень литературных, музыкальных и художественных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков

Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;

танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».