

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
_____/Ю.В.Онуляк
«18» июля 2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ №70 «Голубок»
Протокол №6 «18» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 70 «Голубок»
Э.Д. Гиниятуллина
приказ от 18.07.2023 № ДС70-11-238/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:
008F0DBFE1170997E1EE4385EFB9C96B8D
Владелец:
Гиниятуллина Эльмира Дамировна
Действителен: 14.08.2023 с по 06.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТ 5 ДО 7 лет
№ 11 «Пчелки»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок» на 2023-2024 учебный период и летний период 2024 года**

**Разработчики: Грошева О.В.
Ефанова О.И.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.		ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	11
2.		СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
	2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	18
	2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	19
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	24
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
	2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	35
3.		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
	3.1.	Описание материально-технического обеспечения ФОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ФОПДО ДОУ	40
	3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	65
	3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	66

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» г. Сургута (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании законодательных актов и нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Правительства ХМАО–Югры от 05.09.2013г. №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 04.05.2016 №703 «Об организации ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных

программ в образовательных организациях ХМАО-Югры»;

✓ Приказ Департамента образования города Сургута от 28.04.2018г. №12-27-406/18 "О внесении изменений в приказ департамента образования от 05.08.2016 №12-27-550/16 "Об утверждении примерного положения о центрах ППМС помощи в образовательных организациях";

✓ Устав МБДОУ № 70 «Голубок», утвержденный распоряжением Администрации города от 17.07.2020 №1031 и другими действующими законодательными документами.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание АФОПДО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АФОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АФОПДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АФОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть АФОПДО разработана на основе:

– [образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет](#) в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой.

1.1.1. Цель и задачи реализации АФОПДО

Цель: построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по направлениям развития и образования детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

1. Технологию по программе «Социокультурные истоки».

Технология развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - формирование духовно- нравственной основы личности, создание условий для возможностивключения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

2. Образовательный проект «Шахматная шкатулка»

Проект составлен на основе программы [«Феникс – шахматы для дошкольников»](#) (под ред.А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов "Шахматы, первый год" (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и «Как научить шахматам» (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд

нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в образовательном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

3. Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка. Цель - ознакомление детей с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов,

исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и включает мероприятия с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети знакомятся с историей нашего края, города Сургута и других городов Югры, с растениями и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты.

Задачи проекта

Для воспитанников:

1. Познакомить с родным городом и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;
2. Продолжать учить вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры
3. Развивать интерес к праздникам, подвижным играм коренных народов Югры.
4. Воспитывать любовь к своему родному краю, гордость за свой край.

Для педагогов:

1. Реализовывать метод проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы.
2. Развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Для родителей:

- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Проектирование программы

Таблица № 2

Образовательная область	Реализуемые программы/технологии			
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	«Образовательная программа с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в соответствии с ФГОСДО под редакцией Н.В. Нищевой	Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки» Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Образовательный проект «Шахматная шкатулка» Авторы: рабочая группа педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Голубок»	Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» Авторы: Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АФОПДО МБДОУ

Обязательная часть АФОПДО (ОЧ) разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи В.В. Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

1. Технологию по программе «Социокультурные истоки».
2. Образовательный проект «Шахматная шкатулка»
3. Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

АООПДО построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея АФОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов АФООП является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АФОПДО строится на основе следующих принципов дошкольного образования:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АФОПДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов МБДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей музыки и физической культуры, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает

интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АФОПДО, обеспечивается интеграцией усилий педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей музыки и физической культуры, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и учитель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АФОПДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

АООПДО содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогического мониторинга и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации АФОПДО. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ внутри образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы учитывались подходы и принципы [Федеральной Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева;](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

1. Технологию по программе «Социокультурные истоки».
2. Образовательный проект «Шахматная шкатулка»
3. Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Характеристика группы

В группе старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет № 11 «Пчелки» для детей с тяжелыми нарушениями речи 15 детей, из них 3 девочек и 12 мальчиков.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АФОПДО характеристики.

Содержание АООПДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в МБДОУ. В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности (с 5 до 8 лет). Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН. МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Таблица 3

Характеристики особенностей развития детей с ТНР
Дошкольники с ТНР (тяжелым нарушением речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова,

лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим

недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание АФОПДО входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АФОПДО

Главной идеей АФОПДО является реализация задач основной образовательной программы дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АФОПДО представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АФОПДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры АФОПДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи

взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с

удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

****Целевые ориентиры по программе «Социокультурные истоки», входящей в часть АФОПДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены в подразделе 1.2. АФОПДО*

****Целевые ориентиры по программе «Шахматная шкатулка», входящей в часть АФОПДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены в подразделе 1.2. АФОПДО*

****Целевые ориентиры по программе «Умка», входящей в часть АОПДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены в подразделе 1.2. АФОПДО*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева .

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г. Цель технологии: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка к его родителем к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Проектирование деятельности по реализации технологии духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Таблица 5

Образовательная деятельность
Активные занятия – 9 занятий в год

Интегрированные занятия (интеграция задач по социализации, чтению художественной литературы, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.)
Совместная образовательная деятельность
Чтение, беседы, театрализованная деятельность, работа по книгам, выполнение активных заданий
Самостоятельная деятельность
Игровая деятельность – с/р игры, режиссерские, подвижные игры
Художественно-творческая деятельность
Взаимодействие с родителями по реализации программы
Активные занятия по работе с каждой книгой, создание альбома «Мои Истоки», чтение дополнительной литературы

Описание содержания образовательной деятельности
по реализации образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу».

Задачи проекта

1. Познакомить воспитанников с родным городом и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;
2. Продолжать учить вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры
3. Развивать интерес к праздникам, подвижным играм коренных народов Югры.
4. Воспитывать любовь к своему родному краю, гордость за свой край.

Проектирование деятельности по реализации
образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Таблица 6

Организованная образовательная деятельность
Интеграция задач проекта в занятия «Ребенок и окружающий мир» - 1 раз в неделю
Интегрированные занятия (интеграция задач в занятия по физ. культуре, музыке, рисованию и т.д.)
Совместная образовательная деятельность

Наблюдениянапрогулке–ежедневно
Праздникии развлечения–1р.вмесяц
Игровая деятельность – с/р игры, подвижныеигрынародовСевера
Художественно-творческаядеятельность
Взаимодействиесродителямипорезализациипроекта
Посещениемузеев,прогулкипоулицамгорода, проектнаядеятельность - 1р. вмесяц

******Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. АФОПДО ДОУ.***

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

АФОПДОнаправлена на построение системы работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (ОНРІ, ОНРІІ, ОНРІІІ, ОНРІІУ)старшегодошкольноговозраста(наоснованиизаключенияТПМПК),предусматривающаяполнуюинтеграциюдействийвсехспециалистовдошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя по музыке, учителя по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, освоения взаимоотношений объектов окружающего мира, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей возможностей каждого ребенка с ОНР и этапы коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед. Родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют учитель физической культуры и в взаимодействии с педагогами и родителями дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Организации коррекционного обучения детей с ТНР

Направления коррекционно-развивающей деятельности

Таблица 7

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедически пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.

Формирование фонематического восприятия	<p>Узнавание неречевых звуков:</p> <p>а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти;</p> <p>Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.</p>	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействию с родителями.
Коррекция звукопроизношения	<p>Формирование артикуляционногоклада.</p> <p>Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков.</p>	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействию с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействию с родителями.
Развитие экспрессивной речи	<p>Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения.</p> <p>Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.</p>	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействию с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	<p>Развитие ритмического чувства.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p>Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).</p>	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействию с родителями.

Развитие опико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.
---	---	--

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АФОПДО для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. АФОПДО для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации АФОПДО для детей с ТНР.

Коррекционные технологии и методики в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Данные технологии адаптируются под индивидуальные особенности детей.

Технологии дифференцированного обучения

Цель: Обучение каждого воспитанника на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования

Цель: Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения воспитанника на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

При обследовании воспитанников используются следующие методики: Р.И. Лалаевой, С.Е. Большаковой, Н.Я.

Семаго, М.М. Семаго, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Технологии коррекции звукопроизношения

Цель: Уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения используются методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Цель: Развитие интонационной выразительности речи в целом, способствующей правильному программированию речевого высказывания.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи

Цель: Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи. При работе используется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева).

Технологии развития связной речи

Цель: Учить воспитанников связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Применение систем Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховым, Т.А. Ткаченко позволяют формировать связную речь у тех детей, которые изначально

невладели развернутыми смысловыми высказываниями.

Информационные, коммуникационные и цифровые технологии

Цель: Развитие и коррекция психофизиологических нарушений у детей с ТНР. Индивидуализация и социализация воспитанников с ОВЗ. Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.

При работе используются: интерактивный стол, сенсорная (интерактивная) панель «Логопедическая Шхуна».

Здоровьесберегающие технологии

Цель: Сохранение, поддержание и обогащение здоровья воспитанников. Во время логопедических занятий, используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, ритмические модели.

Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников представлено в образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», издании третьем, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется

потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- ✓ развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- ✓ развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности

ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- ✓ совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- ✓ развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- ✓ закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- ✓ обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- ✓ развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать

от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- ✓ закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть,

подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- ✓ совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Примечание: для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, посещающего группу компенсирующей направленности и имеющего нарушения, отличные от специфики АФОПДО, реализуемой в данной группе, по единой нозологии, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей.

2.3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического

обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

1. сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации);

2. выявление первичной речевой патологии и ее отграничение от сходных с ней состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность);

3. обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика);

4. подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения;

Все данные логопедического обследования фиксируются в «Речевой карте», составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется дневник наблюдений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

2.3.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ТНР оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и неречевых психических процессов, и функций.

Деятельность педагога-психолога:

Работа с детьми:

- ✓ индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута, заполнение Карт индивидуального развития;
- ✓ организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- ✓ наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- ✓ разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- ✓ индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- ✓ определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

Работа с родителями:

- ✓ консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- ✓ консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- ✓ разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- ✓ участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР;

Работа с педагогами:

- ✓ анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- ✓ участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;
- ✓ разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- ✓ проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.

Задачи коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- ✓ развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.);
- ✓ формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.);
- ✓ развитие познавательных процессов;
- ✓ формирование оптико-пространственных понятий и временных отношений;
- ✓ развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ развитие конструктивного праксиса;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на образовательную среду ДОУ в целом.

Согласованность действий педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет эффективно корректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.3.3. Содержание деятельности воспитателя

Воспитатель помимо образовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях, руководствуясь методическими рекомендациями учителя-логопеда. Воспитатель наблюдает за состоянием речевой деятельности детей: контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-

пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе НОД и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- ✓ знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- ✓ понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- ✓ организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры. Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-логопеда.

Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ТНР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения с сверстниками, активной речью. Немаловажное

значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал ит.д.).

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

2.3.4. Содержание деятельности учителя музыки

Учитель музыки на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР учителю музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. При проведении занятий используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- ✓ заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- ✓ выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- ✓ дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- ✓ вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- ✓ вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- ✓ в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, во время проведения занятий ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досада); удивление и восхищение и т.д.

2.3.5. Содержание деятельности учителя физической культуры

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Учитель физической культуры работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.), способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы учителя физической культуре включает следующие направления:

- ✓ организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников сОНР;
- ✓ организация занятий, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- ✓ использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексического тем;
- ✓ закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- ✓ создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ОНР в различных ситуациях.

****Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. АФОПДО ДОУ.*

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

****Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. АФОПДО ДОУ.*

Прописать результаты мониторинга

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учитывая требования ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации адаптированной образовательной программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности.

С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ через совместную работу с родителями;
3. Повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование

Направления работы	Формы взаимодействия
Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	информационные листы о деятельности «День за днем» (календарное планирование); ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности; ознакомление с результатами педагогического мониторинга, психолого-педагогической диагностики; оформление информационных стендов; ведение официального сайта МБДОУ; размещение информации в СМИ; организация выставок детского творчества; создание памяток; "Дни открытых дверей"; открытые мероприятия; родительские собрания (общие и групповые)

Педагогическое просвещение родителей	организация «Семейной академии» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги); родительские конференции; дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ)
Совместная деятельность	участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий; участие в конкурсах; участие в оценке качества труда, эффективности деятельности педагогов.

****Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. АФОПДО ДОУ.*

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения АФОПДО,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

****Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой представлена в Паспорте группы №11 «Пчелки»;*

****Описание средств обучения по АФОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утвержденном приказом заведующего.*

Направления развития	Центры развития свои названия
-----------------------------	--------------------------------------

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Центр экспериментирования • Центр краеведения «Люби и знай родной свой край» • Центр конструирования
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детской книги • Центр речевого развития «Речевичок»
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр изобразительности «Юные художники» • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); • Центр музыки
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Центр здоровья

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

***** Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка), описываются в контексте требований п. 3.3. ФГОС ДО.**

Методические материалы АФОПДО (обязательная часть)

1. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»;
2. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
3. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности»;
4. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
5. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»;
6. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;
7. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»;
8. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»;
9. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи»

Методические материалы АФОПДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2020.
2. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. М.: ООО «Финтрекс», 2020.
3. Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки».
4. Истоковедение. Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки».
5. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки».
6. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки».
7. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)

8. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
9. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
10. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
11. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
12. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
13. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
14. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
15. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
16. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

Примечание: описание средств обучения по АООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатывается по состоянию на начало финансового года и утверждается приказом заведующего.

3.3. Распорядок образовательной деятельности по АФОПДО

Модель организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными категориями воспитанников, а также особенностями их психофизического развития и особыми образовательными потребностями

Планирование образовательной деятельности осуществляется в двух основных моделях:

- ✓ совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ТНР, уровня освоения АФОПДО и решения конкретных образовательных задач. Объемом образовательной нагрузки является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания АФОПДО в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации АФОПДО находится в пределах максимально допустимого

объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таблица 11

Базовый вид деятельности	Занятия	
	Периодичность	
	от 5 до 6 лет	от 6 лет до окончания образовательных отношений
Логопедическое занятие (групповое)	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Чтение художественной литературы*	-	-
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на открытом воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность*	-	-
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка/аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	12	13
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно

Наблюдение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно

*Условные обозначения: * - проведение в совместной деятельности педагога с детьми.*

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, праздники-традиции детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в различных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа)

Таблица № 12

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	«День знаний»	Учителя музыки, воспитатели
	Неделя безопасности	Воспитатели всех возрастных групп
	«День самоуправления»	Воспитатели всех возрастных групп
октябрь	Международный день учителя	Воспитатели всех возрастных групп
	Осенний капустник	Учителя музыки, воспитатели
ноябрь	День народного единства	Воспитатели групп от 4 до 7 лет
	День матери в России	Учителя музыки, воспитатели
	День открытых дверей	Воспитатели всех возрастных групп
декабрь	Международный день инвалидов	Воспитатели всех возрастных групп
	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели всех возрастных групп
	Новогодний утренник	Учителя музыки, воспитатели
январь	Прощание с елочкой	Учителя музыки, воспитатели
	Колядки	Учителя музыки, воспитатели
февраль	День защиты Отечества	Воспитатели всех возрастных групп
	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Учитель по ФК

март	Международный женский день	Воспитатели всех возрастных групп
	Развлечение, посвященное международному женскому дню	Учителя музыки, воспитатели
апрель	День космонавтики	Воспитатели всех возрастных групп
	День пожарной охраны	Воспитатели всех возрастных групп
	День открытых дверей	Воспитатели всех возрастных групп
	Участие в благотворительной акции «Белая ромашка»	Воспитатели всех возрастных групп
май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Учителя музыки, воспитатели
	Выпускной бал	Учителя музыки, воспитатели
июнь	Международный день защиты детей	Учителя музыки, воспитатели
	День России	Воспитатели всех возрастных групп
июль	День семьи, любви и верности	Воспитатели всех возрастных групп
август	День Российского флага	Воспитатели всех возрастных групп
в течение года	Родительская гостиная «Семейная академия» (в рамках проведения мастер-классов)	Воспитатели всех возрастных групп
	Встречи с интересными людьми «Гость группы»	Воспитатели всех возрастных групп
	Экскурсионные программы (в рамках сотрудничества с Сургутским краеведческим музеем)	Воспитатели групп от 5 до 7 лет
	Клуб выходного дня	Воспитатели всех возрастных групп
	Профилактические акции по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности	Воспитатели всех возрастных групп

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) МБДОУ определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП воспитания разработана в соответствии со следующими документами:

- [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;](#)
 - [Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;](#)
 - [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
 - [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
 - Действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.
- РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.2 Цель и задачи реализации РП воспитания

Цели реализации РП воспитания:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

РП воспитания направлена на решение следующих **задач**:

- 1) формировать у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

3) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания.

Задач воспитання

Таблица 1

Возрастная категория	Задачи воспитания
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	<p>развитие эмпатии, способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи; формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции; формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах; развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия;</p> <p>развитие начальных форм самостоятельности мышления; развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности; формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей; формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах</p>
Старший дошкольный возраст	<p>освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны;</p>

(6-7 лет)	<p>становление начальных форм экологического сознания; формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника; развитие начальных форм контроля за своими действиями и принятия ответственности за результаты поведения; развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения; формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости; формирование адекватной самооценки; интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей; формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах</p>
------------------	--

1.3 Принципы и подходы к формированию РП воспитания

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности воспитанника осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей, каждая из которых превращается в воспитательную задачу. На решение этих задач направлена вся учебно-воспитательная деятельность. Для этого воспитанники вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- занятий по всем образовательным областям;
- других источников информации и научного знания.

РП воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4 Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания

Таблица 2

Планируемые результаты освоения РП воспитания воспитанниками дошкольного возраста

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p>Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям</p>	<p>Формирование у воспитанников чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг,</p>

<p>России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>			<p>Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам</p>
<p>Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий</p>	<p>Формирование гражданственности - формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p>

<p>в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными,</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и</p>

<p>ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей,</p>
--	--	--	--

			<p>стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть</p>
--	--	--	--

			<p>баланса интересов; пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
Интеллектуальная самостоятельность	Формирование уважения к человеку труда и старшему	Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой,	Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию

<p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p>	<p>информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); -проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; -проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
---	--	---	--

		<p>Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>Зрелое сетевое поведение эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Экономическая активность</p>	<p>Формирование</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе,</p>	<p>Имеет первичные представления о</p>

<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов,</p>	<p>Формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Следующий элементарным общественным</p>	<p>Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p>

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>Федерации.</p>	<p>нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Владеющий средствами вербального и невербального общения. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях</p>	<p>Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах</p>

<p>человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>здорового образа жизни. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к</p>
--	--	---	---

			<p>собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>Формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения</p>	<p>Участствует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме</p>

в зависимости от ситуации.

многозадачности.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания

Таблица 4

Содержание воспитания по направлениям воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Содержание воспитания
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных сил и способностей
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, выработка трудовых умений и навыков
Эстетическое воспитание	Развитие способностей детей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей
Правовое воспитание	Формирование уважения к закону и правовой грамотности и культуры
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
Мультикультурное воспитание	Становление мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности

Таблица 6

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания

Основными психолого-педагогическими условиями решения воспитательных задач являются:

- взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- разнообразные формы и методы работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных задач;
- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;
- использование принципа развивающего образования;
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

**** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания представлено в подразделе 2.2. АФОПДО.*

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей по реализации РП воспитания являются:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

**** Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. Программы*

**** Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

3. Организационный раздел

3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания

****Описание средств обучения по РП воспитания в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего МБДОУ.*

Таблица 6

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Выставка стенгазетк Дню пожилого человека «Спасибо вам, бабушки и дедушки»		+										
	Акция«Книга памяти»									+			
	«День добрых дел»				+				+				+
	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»										+		
Формирование семейных ценностей	Выставка коллекций «Планета коллекций»						+						

	Семейный проект «Маршрут выходного дня»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Организация мастер-классов в «Семейной академии»	+		+		+		+		+				
	«День здоровья»		+			+			+			+		
	Музыкальное развлечение «День матери»			+										
	Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья»						+							
	Выставка рисунков «Супер папа»						+							
	Выставка рисунков «Наши мамы»							+						
	Выставка «Весна в окно стучится» (семейное сотворчество)								+					
	Реализация проектной деятельности «Моя любимая семья» (группа среднего дошкольного возраста)						+							
	Музыкальное развлечение «Международный женский день 8 марта»							+						
	Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности»												+	
	Фоточелендж «Моя семья»													+
Формирование основ гражданской идентичности	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»						+							
	Музыкальный досуг «Родина – не просто слово»			+										
	Реализация проектной деятельности							+						

	«Народные праздники. Народные промыслы. Народная игрушка» (группа старшего дошкольного возраста)												
	Реализация проектной деятельности «С чего начинается Родина?» (группа старшего дошкольного возраста)						+						
	Выставка рисунков «Россия – гордость моя!»			+									
	Конкурс чтецов «Праздник русской поэзии»								+				
Формирование основ межнационального взаимодействия	Краеведческая викторина «Что?Где?Когда?»						+						
	Музыкальное развлечение «День Защиты детей»											+	
	Выставка рисунков «Дружат дети всей Земли»											+	
	Реализация ДОПр «Семицветик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Реализация ДОПр «Английский для малышей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Формирование основ социокультурных ценностей	Конкурс детско-родительских проектов «Обо всем на свете»								+				
	Проведение целевых экскурсий в действующий мини-музей ДОУ "Сургут. Югра. Россия" (группы старшего дошкольного возраста)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Реализация проектной деятельности «Как мы весело живем в детском садике своем» (группа среднего дошкольного			+				+					

	возраста)														
	Реализация ДОПр «Музыкальная шкатулка»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Формирование основ экологической культуры	Выставка поделок «Осенние истории»	+													
	Реализация проектной деятельности «Удивительный мир природы Югры» (группа старшего дошкольного возраста)							+							
	Реализация проектной деятельности «Знаем, любим, бережем» (группа старшего дошкольного возраста)									+					
	3. Участие в конкурсе «Эколето в детском саду»											+	+	+	+
	4. Музыкально-спортивное развлечение «День Земли»										+				
	Выставка новогодних игрушек из бросового материала «Новогодняя сказка»					+									
Воспитание культуры труда	«Встречи с интересными людьми»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Выставка рисунков «Лучший воспитатель»	+													
	Реализация проектной деятельности «Все работы хороши» (группа старшего дошкольного возраста)									+					
	Участие в конкурсе «Эколето в детском саду»										+	+	+	+	+

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с

учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных АФОПДОДОУ, представлено в рабочей программе группы.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	+											
	2. Коллаж (с детьми) «Дай, лапу, друг»									+			
	3. Акция (с родителями) «Поможем бездомным животным»				+						+		
	4. Акция «Белая ромашка»								+				
Формирование	1. Фотовыставка «Как												

семейных ценностей	я провёл лето»	+											
	2. «День добрых глаз, добрых рук» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек		+			+							
	3. Выставка рисунков «Мой папа – самый лучший»!						+						
	4. Стенгазета «Мама – солнышко моё»!				+								
	5.Фотовыставка с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»												+
	6. Развлечение в День 8 Марта.							+					
	7.Открытки родным в «День семьи, любви и верности»											+	
	8.Консультация для родителей «Активный семейный досуг»; «Приучение детей к труду»					+							
Формирование	1. Оформление центра												

основ гражданской идентичности	активности по родному краю	+											
	2. Беседа: «Изба – жилище русского человека»								+				
	3. Литературная гостиная «Устное народное творчество, р.н. сказки («Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди»)								+				
	4. Выставки детского творчества (сотворчество детей и родителей) «Славься, край родной!»							+					
	5. Реализация творческого проекта «Флаг России»										+		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	1. Стенгазета «День обнимашек»					+							
	2. Чтение художественной литературы на тему милосердие, дружба, добро											+	
	3. Стенгазета «Прогулки по родному городу»												+

	4. Работа с родителями. Выставка рисунков «Сказки народов Югры»					+							
Формирование основ социокультурных ценностей	1. Видеописьмо детей к своим родителям «Доброе слово»							+			+		
	2. Музыкально – игровой досуг «Приходила Коляда»			+		+							
	3. Просмотр видео презентации «Уроки доброты»								+				
Формирование основ экологической культуры	1. Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	+											
	2. Вечер игр «Загадки с грядки»		+										+
	3. Консультация для родителей «Как воспитать экологическую культуру у детей»										+		
	4. Выставка «Эко-ёлочка»					+							

	5. Экологическая акция «Кормушка для птиц».					+							
Воспитание культуры труда	1.Беседа «О труде в стихах и пословицах»			+									+
	2.Фотовыставка «Профессии наших родителей»	+					+						
	3.Исследовательская деятельность «Выращивание лука»							+					
	4. Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришёл»								+				

3.3. Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Примерная модель организации воспитательной работы на день и неделю представлена в III разделе АФОПДО(п.3.3.)

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООПДО

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АФОПДО) разработана для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 5 лет и до окончания образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности (от 5 лет и до окончания образовательных отношений). Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21. МБДОУ работает в условиях полного дня– 12-часового пребывания(с 7.00 до 19.00).

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
-------	---------	------------------	------------------

1	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 лет до прекращения образовательных отношений)	1	15
---	--	---	----

5.2. Используемые примерные программы

АФОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Проектирование программы

Таблица № 1

Образовательная область	Реализуемые программы/технологии			
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие		«Образовательная программа с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в соответствии с ФГОСДО под редакцией Н.В. Нищевой	Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки» Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Образовательный проект «Шахматная шкатулка» Авторы: рабочая группа педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Голубок»

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ).

Реализация АФОПДО предполагает активное участие родителей. Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, выполнение заданий в домашних тетрадях. Задача родителей - создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации, систематизировать полученные ранее знания, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ К АФОПДО
Режим дня
(холодный период года)

Режимные моменты	группа старшего дошкольного возраста	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7(8) лет
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, беседа	8.00-8.15	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.30	9.00-11.00
Игра, самостоятельная деятельность детей	-	-
Второй завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игра, самостоятельная деятельность (в зависимости от погодных условий)	10.30-11.50	11.00-12.00

Возвращение с прогулки, игра	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.55	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	-	-
Занятия	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.00-17.30
Совместная, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25-19.00	17.30-19.00

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	Старший дошкольный возраст от 6 до 7(8) лет
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, совместная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50	9.00-10.50
Игра, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.50-12.00	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.15	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.30	12.40-15.30

Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	15.40-15.55
Занятия	15.55-16.45	15.55-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.10	16.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30
Прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00	17.25-19.00

Календарный образовательный (учебный) график
на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2023 г.

Содержание	Возрастные группы	
	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023	
<i>I полугодие</i>	36 недель 3 дня	
<i>II полугодие</i>	17 недель 1 день	
Объем недельной образовательной нагрузки в час, в том числе:	4 ч. 35 мин.	5 ч. 30 мин.

- в 1-ую половину дня	2 ч. 30мин.	3 ч.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023	
	13 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки в час, в том числе:	3 ч. 20 мин.	4 ч.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч.
- во 2-ую половину дня	1 ч. 15 мин.	2 ч.
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.		

Образовательный (учебный) план
на 2022 - 2023 учебный период и летний период 2023

Возрастные категории групп	Группа старшего дошкольного возраста			
	от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Учебный период	неделя	год	неделя	год
Образовательная область	Познавательное развитие			
Наименование занятий				

ФЭМП	1	36	1	36
Ребенок и окружающий мир	1	36	1	36
Познавательно-исследовательская* (конструктивная) деятельность	-	-	-	-
Речевое развитие				
Развитие речи	2	72	2	72
ЧХЛ*	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие				
Рисование	1	36	1	36
Лепка	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18
Музыка	2	72	2	72
Физическое развитие				
Физическая культура	3	108	3	108
Итого	11	396	11	396

* проведение за рамками организованных форм обучения (в совместной деятельности педагога с детьми)

Образовательный (учебный) план
на летний период 2023 г.

Возрастные категории	Группа старшего дошкольного возраста	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет

Учебный период \ групп	неделя	год	неделя	год
Образовательная область	Познавательное развитие			
Наименование занятий				
Ребенок и окружающий мир	1	13	1	13
	Речевое развитие			
Развитие речи	1	13	1	13
	Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	1	13	1	13
Музыка	2	26	2	26
	Физическое развитие			
Физическая культура	3	39	3	39
Итого	8	104	8	104

**Расписание занятий
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детского сада № 70 «Голубок» (1 корпус)
на 2022-2023 учебный период**

						Кол-во занятий в неделю	Образовательная нагрузка
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------------

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница					а	
						1 половина	2 половина дня	по ООПДО	по ДОП	факт (мин)	САПИН (мин)
группа старшего дошкольного возраста разновозрастная от 5 до 7 лет № 11	1) 09.15-09.45 музыкальное 2) 09.40-10.10 ФЭМП 3) 15.30-16.00 рисование	09.25-09.55 физкультурное 10.05-10.35 развитиеречи 3) 16.10-16.40 «Эрудит»**	1) 09.15-09.45 музыкальное 2) 09.50-10.20 ребенок и окружающий мир 3) 15.30-16.00 «Дэнсмикс»**	09.00-09.30 развитиеречи 2) 10.10-10.40 физкультурное 3) 16.10-16.40 «Эрудит»**	09.00-09.30 аппликация/лепка 10.30-11.00 физкультурное на открытом воздухе 3) 15.30-16.00 «Энсмикс»**	10	5	11	4	450	450

*физкультурное занятие при благоприятных условиях проводится на улице, при неблагоприятных – в групповом помещении

** проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)

