

«Речевое развитие детей 3 – 7 лет»
О.С. Ушакова

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристики особенностей развития речи детей	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности	9
2.2. Календарно-тематическое планирование в младшей группе (первый год реализации программы)	11
2.3. Календарно-тематическое планирование в средней группе (второй год реализации программы)	20
2.4. Календарно-тематическое планирование в старшей группе (третий год реализации программы)	30
2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (четвертый год реализации программы)	42
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	53
2.7. Организационные модели дошкольного обучения воспитания детей с нарушениями речи	56
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию	57
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1. Описание материально – технического обеспечения программы	58
ЛИТЕРАТУРА	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников МБДОУ д/с «Ромашка» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Принципы:

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип преемственности осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор

синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

– Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

1.2. Характеристики особенностей развития речи детей.

3 - 4 года.

Звуковая культура речи: дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. Дикция отрабатывается с помощью специального речевого материала: шуток-чистоговорок, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков, упражнений на договаривание слогов, назывании слов, сходных по звучанию. Развивается слуховое внимание, восприятие речевого слуха. Усовершенствуется темп речи, речевое дыхание.

Словарная работа: у детей увеличивается, обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Происходит и качественное развитие словаря: употребление в речи прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи: усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных. Идет образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети овладевают грамматическими навыками. Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяет слова, говорит короткими грамматически оформленными предложениями. Речь произвольна и ситуативна. Формируется прежде всего структура предложений.

Развитие связной речи: дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения, рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст, подключаются к рассказу взрослого, повторяют отдельные слова и целые предложения. Идет подготовка к составлению описательных рассказов.

4 - 5 лет

Главное в развитии речи – это освоение контекстной речи. Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей (как коллективной, так и индивидуальной).

Значительно прогрессирует речевое развитие ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух и грамматический строй речи, формируется связная речь. В активный словарь постепенно входят слова, обозначающие признаки и качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывание, отражающие попытки определить предмет, его назначение, функциональные признаки. Активизируется воспитание звуковой культуры речи. Снижается количество неправильно произносимых звуков, реже

встречаются нарушения в слоговой структуре слов. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах; у некоторых недостаточно развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Постепенно речь становится более связной и выразительной. Это дает возможность учить их составлять небольшое повествование, в котором используют свой словарный запас, строят предложения разных типов, употребляют причастия, наречия и другие части речи. Дети постепенно отходят от простого подражания, учатся рассказывать, выражать свои мысли более самостоятельно.

5 - 6 лет

Это период благоприятный для успешного обучения связной речи. В процессе пересказывания литературного произведения, рассказывания по картине, описания игрушки или самостоятельного рассказывания дети способны выполнять лексические и грамматические задания: сказать по-другому, например. У детей расширяется и активизируется словарный запас, это позволяет ребенку глубже вникнуть в содержание произведения и облегчает пересказ текста. Дети способны давать распространенные ответы и использовать их в самостоятельном высказывании. Многие еще опираются на образец воспитателя. Из серии сюжетных картинок дети могут составлять индивидуальные и коллективные рассказы. У них развиваются навыки связного высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ. В развитии словаря важно объединение слов в тематические группы. Это и работа с синонимами, с антонимами. Дети глубже осознают многозначность слов. Способны понимать слова с переносным значением. В своей лексике дети вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учатся обобщать.

В формировании грамматического строя речи детям предоставляется возможность самостоятельно образовывать по аналогии с образцом трудные или нетрадиционные формы слов. Вводится работа с предложением. Способны уяснить для себя и употреблять такие термины, как слово, звук, слог, ударение. Развивается образная речь – это и овладение фонетической, лексической, грамматической сторонами речи, восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование самостоятельного связного высказывания.

6 - 7 лет

Главная задача – развитие связной речи. Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить высказывание логически правильно, точно, грамотно и выразительно. Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении.

Продолжается выработка хорошей дикции (четкого произношения слов и фраз); развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Продолжается работа над синонимами. Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать

наиболее подходящее слово и избегать повторений в речи. Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах.

При образовании новых слов и форм дети, иногда, допускают много ошибок, и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя речи.

Знакомятся с некоторыми грамматическими правилами. Касаются норм литературной речи. Учатся самоконтролю. Появляется такое понятие, как родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний, формирование у них новых умений.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Первый год реализации программы

Младший возраст (3 - 4 года)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Второй год реализации программы

Средний возраст (4 - 5 лет)

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
 - Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год реализации программы Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

Четвертый год реализации программы Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со

сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) .

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр)

- . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоты, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка.

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

Учебный план

Группа год реализации	Количество занятий		
	В неделю (кол-во/мин)	В месяц (кол- во/мин)	В год (кол-во/мин)
младшая группа/ первый год реализации	1/15	4/60	36/540
Средняя группа/ второй год реализации	1/20	4/80	36/720
Старшая группа/ третий год реализации	1/25	4/100	36/900
Подготовительная группа/ четвертый год реализации	1/30	4/120	36/1080

2.2. Календарно-тематическое планирование в младшей группе(первый год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 неделя		Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	4 неделя		Диагностика развития связной речи: взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы.	Игрушки, картины, иллюстрации картин

Октябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка.
	2 неделя	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.	Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, пельух.
	3 неделя	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок-</i> . Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.
	4 неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>). Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада) игрушки:кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.

Ноябрь	1 неделя	Описание кукол	Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.
	2 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ. Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.	Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.
	3 неделя	Рассказывание об игрушках.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым.

	4 неделя	Рассказывание об игрушке	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала.
Декабрь	1 неделя	Пересказ «Репка»	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.
	2 неделя	Описание куклы	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.	Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.
	3 неделя	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка

	4 неделя	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.
Январь	1 неделя	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звуко сочетание (<i>тон-тон-тон</i>) в различном темпе, с различной громкостью.	Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем»), игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.
	2 неделя	Описание кукол	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д), (д').	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.
	3 неделя	Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино»	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.

	4 неделя	Рассказывание по картине	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.
Февраль	1 неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.	Игрушки: курица, цыпята, петух, черный кот; фланелеграф.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Троллейбус»	Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').	Картина «Троллейбус и игрушки», картинки: гусь, голуби.
	3 неделя	Рассказывание об игрушке	Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.	Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.

	4 неделя	Описание игрушки	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин.
Март	1 неделя	Рассказывание об игрушках	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными звуками: (я), (е), (ё), (ю).	Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей.
	2 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.
	3 неделя	Описание предметов	Учить детей составлять описание предметов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

	4 неделя	Рассказывание по набору игрушек	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты.
Апрель	1 неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.
	2 неделя	Описание посуды	Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница и т.п.</i>). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.
	3 неделя	Называние предметов мебели	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата.

	4 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка.
Май	1 неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).
	2 неделя	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').	Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.
	3 неделя	Рассказывание по предметным картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)
	4 неделя	Педагогическая диагностика	Звуковая культура речи. Словарная работа. Развитие связной речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг

2.3. Календарно-тематическое планирование в средней группе (второй год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 недели	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 недели		Диагностика звуковой культуры речи: сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 недели		Словарная работа и диагностика грамматического строя речи: правильное понимание слов, их употребление	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг
	4 недели		Развитие связной речи. Умение пересказывать литературных произведения, передавать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг

Октябрь	1 неделя	Рассказывание об игрушке	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игрушки: кошка, собака, слон, лиса, гусь, лягушка.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). <i>Словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Картина «Кошка с котятами»; игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята; сорока (картинка).
	3 неделя	Описание игрушек. Игра в прятки.	<i>Связная речь:</i> учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение соотносить названия животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i>, навыки их применения в речи. <i>Звуковая культура речи:</i> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) и (с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.	Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки: собака, лиса, белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросята; ширма; большой кубик.

	4 неделя	Рассказывание об игрушках	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. <i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.	Игрушки: кошка, собака.
Ноябрь	1 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по набору игрушек. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качество и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.	Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце.
	2 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. <i>Словарь и грамматика:</i> учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка.

	3 неделя	Название действий и качеств предметов	<i>Связная речь:</i> развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. <i>Звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова.
	4 неделя	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	<i>Связная речь:</i> учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Ширма, Петрушка; игрушки: мяч, матрешки, барабан, машина, кукла; корова, утенок, султанчики.
Декабрь	1 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	<i>Связная речь:</i> учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i>; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	Плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с изображениями мебели.
	2 неделя	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	<i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных.	Картина «Собака со щенятами», игрушки: собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).

	3 неделя	Описание игрушки	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке. <i>Грамматика:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффикса с уменьшительным и увеличительным значением. <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.
	4 неделя	Описание и сравнение кукол	<i>Связная речь:</i> учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. <i>Словарь:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». <i>Звуковая культура речи:</i> развивать выразительность речи.	Две куклы – большая и маленькая (светлые и темные волосы, длинные и короткие волосы); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.
Январь	1 неделя	Называние и описание одежды.	<i>Связная речь:</i> учить детей давать описание зимней одежды. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежды»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.
	2 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «поезд»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. <i>Грамматика:</i> упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки, шкаф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик»

	3 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<i>Связная речь:</i> побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек. <i>Грамматика:</i> учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i>; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Кукла-мальчик; игрушки: 2 елки, ежиха и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.
	4 неделя	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. <i>Словарь:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i>. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Таня не боится мороза», снежинки на ниточках
Февраль	1 неделя	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалились звери»	<i>Связная речь:</i> учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко и правильно произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки: елочка, волк, белочка, зайчик.

	2 неделя	Описание детьми внешнего вида друг друга	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка). <i>Грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. <i>Звуковая культура речи:</i> дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка.
	3 неделя	Рассказывание по набору предметов	<i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды. <i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты: хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетница и салфетки.
	4 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка» <i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят.
Март	1 неделя	Описание картинок	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. <i>Словарь:</i> упражнять детей в подборе глаголов к существительному. <i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделяя этот звук в словах.	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.

	2 неделя	Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду». <i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Картина «Мать моет посуду», полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился»
	3 неделя	Описание предметных картинок	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. <i>Грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы: ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа.
	4 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	<i>Связная речь:</i> закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. <i>Словарь:</i> уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, разные фрукты (2-3 экз.); картина брат и сестра («Звучащее слово»)
Апрель	1 неделя	Описание предметов и игрушек	<i>Связная речь:</i> продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек. <i>Словарь:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>). <i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Игрушки, в названиях которых есть звуки (л), (л'): лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных: лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.

	2 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. <i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить постоянно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).	Полочка с кухонной посудой – разной по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и Снеговик» (пособие «Звучащее слово»); звуковая демонстрационная линейка.
	3 неделя	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	<i>Связная речь:</i> продолжать учить детей описывать предметы. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>). <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л) и (л') в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки.
	4 неделя	Рассказывание по картине «Куры»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры». <i>Словарь:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.	Картина «Куры», демонстрационная линейка.

Май	1 неделя	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки: кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки) колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках»
	2 неделя	Закрепление обобщающих понятий.	<i>Связная речь:</i> продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов). <i>Словарь:</i> учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки-фишки.
	3 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассказывание о предметах	<i>Связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. <i>Грамматика:</i> учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (р) и (р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р) и (р'), произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.	Мешочек с овощами и фруктами (длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон): игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки(р) и (р') (рыба, курица, карандаш, ведро и др.).
	4 неделя	Педагогическая диагностика	Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

2.4. Календарно-тематическое планирование в старшей группе (третий год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика звуковой культуры речи. Изучить звуковую и интонационную культуру речи; сформированность звуковой аналитико-синтетической активности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика активного словаря. Большое внимание уделяется умениям детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 неделя		Формирование грамматического строя речи. Диагностика тех грамматических форм, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ориентировка в типичных способах изменения слов и словообразования, языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

	4 неделя		Диагностика развития связной речи. Пересказ литературных произведений (сказки или рассказа) Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг
Октябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». <i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>); учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»); картинки с изображением лисы.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. <i>Словарь и грамматика:</i> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	Картина «Кошка с котятами», игрушка – котенок.

	3 неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<i>Связная речь:</i> учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. <i>Звуковая культура речи:</i> воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.
	4 неделя	Рассказывание по скороговорке	<i>Связная речь:</i> воспитывать навыки связной речи. <i>Грамматика:</i> учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц)).
Ноябрь	1 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	<i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать текст. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.	Игрушки: Карлсон, снегирия, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).

	2 неделя	Рассказывание по картине «Строим дом»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. <i>Словарь:</i> воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ш) и (ж), учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	Картина «Строим дом»; медведь (мягкая игрушка); картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки (ш) и (ж); счетные палочки.
	3 неделя	Составление рассказов на темы стихотворений	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж), четко произносить фразы (чисто-и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Плюшевый медведь, счетные палочки.
	4 неделя	Рассказывание на заданную тему	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему. <i>Грамматика:</i> закрепить у детей умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник.

Декабрь	1 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	<i>Связная речь:</i> учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. <i>Словарь и грамматика:</i> учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> учить пользоваться восклицательной интонацией.	Книга с иллюстрациями
	2 неделя	Рассказывание по картине «Ежи»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). <i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с (ч) и (щ), выделять эти звуки в словах.	Картина «Ежи», предметы и игрушки: иглолка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.
	3 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта – «Наш живой уголок»	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. <i>Грамматика:</i> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.	Предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички).

	4 неделя	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. <i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, дерев., метал., пластм.), стаканы (высокий и низкий, стекл., и пластм.), 2 пластм. Игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды.
Январь	1 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных; закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание детей на формы изменения глагола <i>хотеть</i>. <i>Звуковая культура речи:</i> привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.	Кукольная одежда: ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. <i>Словарь и грамматика:</i> воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.	Картина «Речка замерзла» (серия «Времена года»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.

	3 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. <i>Грамматика:</i> упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Картина «Медвежья семья»
	4 неделя	Рассказывание на темы скороговорок	<i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с (з) и (ж) с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «Ударение».	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.

Февраль	1 неделя	Пересказ сказки «Петух да собака»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. <i>Словарь и грамматика:</i> учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса и собака</i>. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Собака из театра бибабо.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Северные олени»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени). <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепит правильное произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки.	Картина «Северные олени» (серия «Домашние животные»)
	3 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<i>Связная речь:</i> учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространенные и сложные). <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова». <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.	Тетрадь, ручка.

	4 неделя	Игра «Живые слова»	<i>Ознакомление с предложением:</i> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. <i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.	
Март	1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. <i>Словарь:</i> объяснить детям значение слова <i>жать</i>; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. <i>Ознакомление с предложением:</i> учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).	Сказка «Лиса и кувшин», игрушки лисы, журавля, кувшин, тарелка
	2 неделя	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. <i>Ознакомление с предложением:</i> закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в названии слов по порядку и вразбивку. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребенком» (серия «Домашние животные»)

	3 неделя	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	<i>Связная речь:</i> подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. <i>Ознакомление с предложением:</i> воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и «читать» новый текст. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о слоге и ударении.	Игрушка цыпленка, картинки с изображением цыпленка
	4 неделя	Рассказывание на заданную тему.	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> уточнить значение слов <i>мебель и посуда</i> ; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно, образовывать названия посуды. <i>Ознакомление с предложением:</i> упражнять в построении предложений.	Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.
Апрель	1 неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	<i>Связная речь:</i> учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. <i>Словарь:</i> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. <i>Ознакомление с предложением:</i> упражнять в составлении предложений – путаниц и в замене слов в этих предложениях. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).	Изображения собак, игрушка собаки

	2 неделя	Составление рассказа по набору игрушек	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. <i>Словарь:</i> учить подбирать определения к заданным словам. <i>Ознакомление с предложением:</i> упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в логах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.
	3 неделя	Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика»	<i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Игрушка зайца, макет леса, лужайки и др.
	4 неделя	Рассказывание на предложенную тему	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ на тему сказки. <i>Грамматика:</i> учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л), (л'), (р), (р'), изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	
Май	1 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии; подвести к образованию названий лиц по профессии.	Зонтик, сюжетные картинки с изображением дождя

2 неделя	Рассказывание по картине «Зайцы»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. <i>Грамматика:</i> учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). <i>Звуковая культура речи:</i> учить определять ударение в двухсложном слове.	Картина «Зайцы» (серия «Дикие животные, «На рыбалке»
3 неделя	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	<i>Связная речь:</i> учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. <i>Грамматика:</i> учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов – названий профессий.	Игрушки собаки, куклы
4 неделя	Педагогическая диагностика	Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

2.5. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (четвертый год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг
	2 неделя		Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг
	3 неделя		Диагностика развития связной речи. Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения)	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации книг
	4 неделя		Диагностика развития образной речи. Диагностика образной речи происходит при ознакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.	игровые ситуации, Картины, игрушки, иллюстрации книг пословицы, поговорки, загадки и др.

Октябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел»	<i>Связная речь:</i> закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. <i>Словарь:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам. <i>Грамматика:</i> при согласовании слов ориентироваться на их окончания. <i>Звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.	Картинки с изображением лисы
	2 неделя	Рассказывание по картине «В школу»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. <i>Словарь:</i> активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. <i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков (с) и (ш); развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.	Картина «В школу»

	3 неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта	<i>Связная речь:</i> учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта. <i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. <i>Грамматика:</i> учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. <i>Звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.	
	4 неделя	Коллективное рассказывание	<i>Связная речь:</i> упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. <i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений к заданным словам.	Картинка с зайцем (зайцами)
Ноябрь	1 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<i>Связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. <i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголом. <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.	

	2 неделя	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построение предложений. <i>Грамматика и словарь:</i> упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина из серии «Домашние животные»; «лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком».
	3 неделя	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	<i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; упражнять в словообразовании. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков (ц) и (ч); отрабатывать отчетливую дикцию.	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.
	4 неделя	Рассказывание на заданную тему	<i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ на заданную тему. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	Парные предметы картинки на звуки (с) и (ш); игрушки, картина «Лута и Лута»

Декабрь	1 неделя	Придумывание сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	<i>Связная речь:</i> учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. <i>Словарь:</i> учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы, помочь усвоить значения многозначных слов. <i>Грамматика:</i> учить подбирать однокоренные слова. <i>Звуковая культура речи:</i> учить регулировать силу голоса.	
	2 неделя	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	<i>Связная речь:</i> учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании формы внимательного падежа множественного числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.	
	3 неделя	Сравнение и описание предметов	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. <i>Словарь:</i> учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.
	4 неделя	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <i>Словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать интонационную выразительность речи; упражнять в изменении силы голоса.	Картина «Лиса с лисятами»

Январь	1 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. <i>Словарь:</i> упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу. <i>Грамматика:</i> обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов.	Сюжетные картинки с изображением рыб, игрушки рыб, макет аквариума
	2 неделя	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	<i>Связная речь:</i> учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. <i>Словарь:</i> учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.	Картины «Вот так покатались!», «Саша и снеговик» («Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова.
	3 неделя	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	<i>Связная речь:</i> учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. <i>Грамматика и словарь:</i> учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (в) и (ф), умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в) и (ф).	Игрушки: лисенок, щенок.

	4 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»	<i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.	Различные сюжетные картины, рисунки детей
Февраль	1 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. <i>Словарь и грамматика:</i> учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.	Игрушки: зайцы, волк, лиса, медведь. Иллюстрации сказки
	2 неделя	Придумывание рассказа на тему «Как Мишка варежку потерял»	<i>Связная речь:</i> учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. <i>Грамматика:</i> активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова <i>варежки</i> в разных падежах. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в дифференциации звуков (ш) и (ж); в использовании вопросительной и повествовательной интонаций.	Иллюстрации книги «Как мишка варежку потерял», варежка, игрушки, куклы
	3 неделя	Рассказывание по картине «Дети Севера»	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. <i>Словарь:</i> уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов. <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.	Картина «Дети севера»

	4 неделя	Рассказывание по картине	<i>Связная речь:</i> учить детей использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова.	Парные карточки на звуки <i>с – з, ш – ж, в – ф, г – к, т – д</i> ; картина «Друзья» («Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова).
Март	1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картин	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. <i>Грамматика и словарь:</i> учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. <i>Звуковая культура речи:</i> развивать чувство ритма и рифмы.	Серия сюжетных картин по развитию речи (авторы Е.А. Смирнова, О.С. Ушакова. – М., 1990).
	2 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	<i>Связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; <i>Словарь:</i> учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. <i>Грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).	Рисунки детей, сюжетные картинки
	3 неделя	Описание предметных картинок.	<i>Связная речь:</i> учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам. <i>Словарь и грамматика:</i> учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят (Кирюшкин В.А., Ляховская Ю.С. Альбом для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду. – М., 1973).

	4 неделя	Рассказывание по сюжетным картинкам	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. <i>Грамматика:</i> упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. <i>Словарь:</i> упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	15 сюжетных открыток о разных животных; 6 картинок с изображениями животных и их детенышей.
Апрель	1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок	<i>Связная речь:</i> учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л), и (р), дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.	Сюжетные картинки из «Альбома для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду», авторы В.А. Кирюшкин и Ю.С. Ляховская. (М., 1973).
	2 неделя	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	<i>Связная речь:</i> учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. <i>Грамматика и словарь:</i> активизировать употребление названий профессий и действий. <i>Звуковая культура речи:</i> учить различать на слух и в произношении звуки (д) и (д') и подбирать фразы по заданному ритму.	Картина «Подарки маме к 8 марта»

	3 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Рассказывание на тему из личного опыта	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. <i>Словарь:</i> познакомить со значениями слова <i>игла</i> . <i>Грамматика и звуковая культура речи:</i> учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	Игрушка: еж. Иллюстрации рассказа
	4 неделя	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует- взрослый записывает); <i>Грамматика и словарь:</i> активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.	Игрушка: белка. Макеты леса, деревьев, кустов. Иллюстрации рассказа
Май	1 неделя	Придумывание сказки на заданную тему	<i>Связная речь:</i> формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; <i>Словарь и Грамматика:</i> упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании; <i>Звуковая культура речи:</i> учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна».

	2 неделя	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<i>Связная речь:</i> учит детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; <i>Словарь и Грамматика:</i> активизировать употребление глаголов (из текста сказки); упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных ; воспитывать умение понимать смысл пословиц; <i>Звуковая культура речи:</i> упражнять в правильном произношении звуков ш,ж,р, изменении силы голоса и темпа речи.	Игрушки, иллюстрации сказки.
	3 неделя	Рассматривание пейзажной картины	<i>Связная речь:</i> формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже, передавать его словом; <i>Словарь:</i> упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; <i>Звуковая культура речи:</i> учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	Репродукция картины «Весна. Большая вода» И.Левитана или «Голубая весна» В.Бакшеева.
	4 неделя	Педагогическая диагностика	Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы			
Младшая группа	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Речевое развитие			
- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание потешек и скороговорок.	- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - обсуждение; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов; - интегративная деятельность	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра.	- чтение - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор; - разучивание стихов, потешек. скороговорок; - игра, проектная деятельность; - интегрированная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - сочинение загадок, стихов; - использование различных видов театра; - обсуждение иллюстраций известных художников

Чтение художественной литературы		Формирование интереса и потребности в чтении:		
-чтение; - рассматривание; - сопровождение произведений игровыми действиями; -игра; -беседа.	- формирование интереса к книге; - развитие литературной речи; - словесное искусство.	- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; -выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации.	- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов: - оформлнение книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников.	
Средства развития речи				
Общение детей и детей со взрослыми	Культурные речевые практики	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр
Методы и приемы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности		
Наглядные: - <i>наблюдение в природе, экскурсии</i> - <i>опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</i>	Словесные: - <i>чтение</i> - <i>рассказывание художественных произведений</i> - <i>заучивание наизусть</i> - <i>пересказ</i> - <i>обобщающая беседа</i>	Практические: - <i>дидактические игры</i> - <i>игры-драматизации, инсценировки</i> - <i>хороводные игры</i>	Продуктивные: - <i>обобщающая беседа</i> - <i>рассказывание</i> - <i>пересказ с перестройкой текста</i> - <i>дидактические игры на развитие связной речи</i> - <i>метод моделирования</i> - <i>творческие задания</i>	Репродуктивные: - <i>метод наблюдения и его разновидности</i> - <i>рассматривание картин</i> - <i>чтение художественной литературы</i> - <i>заучивание наизусть</i> - <i>игры-драматизации по содержанию литературных произведений</i>
Приемы развития речи				
Словесные приемы: -повторное проговаривание - объяснение -указания - вопросы	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые приемы: -игровое сюжетное развертывание -игровые проблемно-практические ситуации -игра-драматизация -имитационно-моделирующие игры -ролевые обучающие игры		

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ								
Цель		Задачи						
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)		Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний		Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
Формы								
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ								
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда			Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	

2.7. Организационные модели дошкольного обучения воспитания детей с нарушениями речи

Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и особенно вне занятий.

Цель индивидуальной работы – развитие речевых способностей каждого ребенка. Работа проводится в обстановке естественного общения участников. Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы.

Задача воспитателя – выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по речевому развитию. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью воспитатели в первые дни недели сентября определяют возможности детей в речевой деятельности. После обсуждения результатов обследования, обсуждаются варианты реализации программы с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

В сложных случаях ребенок занимается с логопедом в логопункте. Воспитатели осуществляют обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх. В быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей и советы логопеда.

Два раза в год в сентябре и мае проводится педагогическая диагностика речевого развития дошкольников и намечаются формы работы с детьми, а также частота проведения индивидуальных занятий с ребёнком.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу учебного года

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Речевое развитие			
Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

Направление: обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание:

- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.
- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус
- Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

- О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 3-7 лет». Методическое пособие. Москва Из. дом «Вентана-Граф», 2018.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет». Москва Из. дом «Вентана- Граф», 2015.
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, творческий центр «Сфера», 2011.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Издательство «Мозаика- Синтез». Москва, 2017.
- Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2014.
- Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». старшая группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2008.
- Л.В. Лебедева, И.В. Козина и др. «Конспекты занятий по обучению дошкольников пересказу». Подготовительная к школе группа. ООО Центр педагогического образования. Москва 2008.
- А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», средняя группа. Москва «Русское слова», 2016.
- А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», старшая группа. Москва «Русское слова», 2016.
- А.Н. Печерская «Хрестоматия для детского сада», подготовительная к школе группа. Москва «Русское слова», 2016.
- А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя». Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006.
- Е.А. Алябьева «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения». творческий центр «Сфера», 2009.
- М.А. Тарасов «Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет», творческий центр «Сфера», 2005.
- Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». Москва, «Просвещение», 1978.
- О.А. Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». Творческий центр «Сфера», 2010.
- Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи». Москва «Школьная Пресса», 2007.
- И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», творческий центр «Сфера», 2005.

