

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»
(МБДОУ № 70 «Голубок»)**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
 М.А.Назарова
«22» июля 2025 г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ № 70 «Голубок»
Протокол № 6
от «22» июля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.заведующего МБДОУ № 70
«Голубок»
 Ю.В.Дегилева
приказ от 22.07.2025
№ ДС70-11-293/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
66B8EC2F076F48AE82C3171036A6B55E
Владелец:
Дегилева Юлия Валерьевна
Действителен: с 21.06.2024 по 14.09.2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок»
(ул.Энергетиков, д.3/3)**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
	2.1.	Пояснительная записка	6
	2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	7
	2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
	2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
	2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	28
	2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		38
	3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	38
	3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	38
	3.1.2.	Познавательное развитие	39
	3.1.3.	Речевое развитие	39
	3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	40
	3.1.5.	Физическое развитие	40
	3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
	3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
	3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
	3.5.	Просветительское направление деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (ЗП) воспитанников	54
	3.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
	3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
	3.8.	Рабочая программа воспитания (РП воспитания)	67
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		83
	4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
	4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
	4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
	4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
	4.5.	Кадровые условия реализации Программы	89
	4.6.	Примерный режим и распорядок дня	90
	4.7.	Календарный план воспитательной работы	94
V.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		98

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) разработана с учетом ФОП ДО, ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»](#);
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»](#);
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\)](#);
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#);
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»](#);
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](#);
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\)](#);
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\)](#);
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.11.2022г., рег.№70809\)](#);
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#);

– действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия до, вне зависимости от места проживания.

ОПДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС до в программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- в **ЦЕЛЕВОМ РАЗДЕЛЕ ПРОГРАММЫ** представлены:

- Цели;
- Задачи;
- Принципы и подходы к ее формированию;
- Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы;
- Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** включает описание:

- Психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- Материально-техническое обеспечение программы;
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Список используемых сокращений

Таблица 1

ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
КРР	Коррекционно-развивающая работа

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)

- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО основными принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании ***части программы, формируемой участниками образовательных отношений***, используются:

- ***Образовательный проект «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет»***, который реализуется в группах детей младенческого и раннего возраста от 6 мес. до 3-х лет. Проект запускает процесс социализации и общее развитие ребенка младенческого и раннего возраста, используя игры с игрушками. Они расширяют социокультурный опыт ребенка, содействуют его самоидентификации, формированию характера и становлению личности, помогают находить понятные цели и привлекательные мотивы для активности.

Образовательный проект «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет» разработан рабочей группой МБДОУ на основе учебно-методического пособия «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет» И.И.Казуниной, И.А.Лыковой, В.А.Шипуновой.

- ***Технология по парциальной программе духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле (Истоки)»***, которая реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. Эта технология, которая развивает

духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Принципы технологии по Программе «Верность родной земле (Истоки)»:

Принцип развивающего образования

Данный принцип определяется как принцип «развивающего и воспитывающего обучения. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребёнка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Развивающее воспитание формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.

Обучение в программе осуществляется подгрупповым методом, на основе образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей.

Развивающий характер программы реализуется на основе деятельностного подхода, в зоне ближайшего развития детей 3-7(8) лет (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Программа «Верность родной земле (Истоки)» для дошкольного образования основывается на культурно – исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира ребёнком – дошкольником. Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активные формы обучения – ресурсный круг, работа в паре, ресурсный круг с делегированием, работа в микрогруппе с участием родителей проводятся на основе уникальных педагогических технологий. В основе педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

Существенной особенностью программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно- нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения.

Реализация системы активных занятий дает возможность эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить в образовательном процессе воспитание души и сердца, развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, обучить всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми.

Принцип обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

«Верность родной земле (Истоки)» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». «Верность родной земле (Истоки)» - программа, объединяющая различные образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Отбор духовно- нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлён в программе с учётом физических и психических особенностей дошкольников. Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей

К программе «Верность родной земле (Истоки)» разработана серия книг для развития детей 3 – 7(8) лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе.

Содержание книг для развития детей также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- «Речевое развитие» (фольклор);
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

- Образовательный проект «Шахматная шкатулка»

Проект составлен на основе программы **«Феникс – шахматы для дошкольников»** (под ред. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов **"Шахматы, первый год"** (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и **«Как научить шахматам»** (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

- Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка.

Цель - ознакомление детей 5-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

- Инновационный проект «Обучение смысловому чтению»

Проект реализуется в рамках сотрудничества с ООО «БАЛАСС» (организация образовательной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки) и направлен на развитие у дошкольников умений, составляющих основу для формирования навыков смыслового чтения, с помощью пособия «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова).

Цель – формирование навыков смыслового чтения, как вида деятельности, при котором используется комплекс навыков и умений, позволяющий максимально точно и глубоко понимать смысл текстов любых стилей и жанров в соответствии со своими личностными целями и задачами, использовать прочитанное в практической деятельности, интегрировать (встраивать) прочитанное в собственную картину мира.

Обучать смысловому чтению – значит создавать условия, при которых ребёнок будет приобретать опыт:

- в осуществлении выбора необходимого в конкретной ситуации типа чтения (гибкое чтение);
- извлечения и использования в реальной жизни смысловых единиц, содержащихся в текстах;
- понимания смысла различных текстов на разных уровнях восприятия в соответствии с личностно определяемой задачей;
- структурирования и трансформации содержания для достижения практических, образовательных и духовных целей;
- создания уникального личного образа текста.

ФГОС дошкольного образования ориентирует воспитателя на обеспечение комплексного развития ребёнка-дошкольника через различные виды детской деятельности. Одним из них является восприятие художественной литературы и фольклора.

Чтение – навык, который используется человеком в течение всей жизни для решения самых разных задач. Восприятие художественной литературы – это основа для дальнейшего развития общей культуры личности и её нравственных установок. В старшем дошкольном возрасте складываются ключевые качества, необходимые для формирования картины мира, осознания и понимания себя в этом мире, присвоения социальных норм и правил. Решающее значение в этом процессе имеет развитие читательской культуры дошкольника, так как именно она обеспечивает становление эстетического сознания, эмоций, порождает желание познать смысл существования, закладывает основы духовности.

У дошкольника, которому предлагается воспринимать на слух тексты разных жанров, с разной структурой, постепенно развивается способность представлять содержание, выходящее за рамки его непосредственного опыта, и трансформировать его в свой личный, эмоциональный опыт. Диалоги с ребёнком, грамотно организованные взрослым, обеспечивают подготовку дошкольника к мотивированному самостоятельному чтению, формируют готовность к осознанию и пониманию содержания и смысла произведений, способствуют превращению содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя.

Таблица 2

Проектирование Программы

Группы	ФОП ДО	Образовательный проект «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет»	Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Верность родной земле (Истоки)»	Образовательный проект «Шахматная шкатулка» Авторы: рабочая группа педагогического	«Мой край - Югра» Авторы: творческая группа МБДОУ	«Обучение смысловому чтению», ФИП (ООО «БАЛАСС») Авторы: творческая группа МБДОУ
---------------	-------------------	--	---	---	--	---

		Авторы: рабочая группа МБДОУ	Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	коллектива МБДОУ № 70 «Голубок»		
Группа младенческого возраста (6 мес.- 1 года)	+	+				
Группы раннего возраста (1-1.5 года)	+	+				
Группы раннего возраста (1.5-2 года)	+	+				
Группы раннего возраста (2-3 года)	+	+				
Группы младшего дошкольного возраста (3-4 года)	+		+			
Группы среднего дошкольного возраста (4-5-лет)	+		+	+		
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	+		+	+	+	
Группы старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет)	+		+	+	+	+

2.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Срок реализации программы: программа реализуется с момента поступления воспитанника в ДОУ и до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Таблица 3

№п/п	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
2025-2026			
1	от 6 мес. до 1года - группа раннего возраста	1	15
2	от 1 до 1.5 лет - группа раннего возраста	2	45
	от 1.5 до 2 лет - группа раннего возраста	1	20
3	от 2 до 3 лет – группа раннего возраста	1	30
4	от 3 до 4 лет – группа младшего дошкольного возраста	1	32
5	от 4 до 5 лет – группа среднего дошкольного возраста	2	64
6	от 5 до 6 лет – группа старшего дошкольного возраста	2	64
7	от 6 до 7(8) лет – группа старшего дошкольного возраста	2	64
8	от 5 до 7(8) лет – разновозрастная группа	1	15
Итого:		13	349

Особенности организации образовательного процесса:

МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания (с 07.00 до 19.00). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников. Образовательная деятельность Программы ориентирована на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития. В МБДОУ созданы качественные условия для всех групп, обеспечены равные возможности для обучения каждого ребенка вне зависимости от количественного состава группы, возраста воспитанников.

Климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Климатические особенности края: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. В начале холодного периода (октябрь – ноябрь) идет интенсивная потеря тепла и промерзание грунтов. В январе – феврале происходит миграция влаги сверху вниз, и влагосодержание

верхнего (30 см) слоя почвы от декабря к марту возрастает. В мае после схода снега постепенно оттаивает почва, но прогревается очень медленно. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибов, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

Экологическое состояние края: заслуживает внимания экологическое состояние края - активная вырубка лесов для строительства нефтяных буровых и скважин, бесхозяйственное отношение к лугам, промышленное производство снижает уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа, что отрицательно сказывается на здоровье воспитанников.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня перед уходом домой. В зимнее время при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, а в активированные дни прогулки в детском саду не проводятся, во время активированных дней осуществляется сквозное проветривание, а также вариативные прогулки (в спортивном, музыкальном залах, в «Центре развития»).

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для оптимальной организации образовательного процесса, как в условиях ДОУ (группы), так и в семье.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные особенности детей первого года жизни (группа младенческого возраста от 6 мес. до 1 года №1 «Колобок»)

Младенческий возраст в психологии — это период с двух месяцев до года. Для него характерно наиболее бурное развитие. К его завершению из беспомощного малыша ребенок превращается в самостоятельного исследователя. В течение первого года жизни с детьми происходят различные физические изменения: формируется моторика (общая, мелкая); нормализуется координация движений; совершенствуется механизм тонуса мышц; развивается зрение и слух. К концу периода активно формируется речь, ходьба.

К психологическим особенностям развития детей младенческого возраста относят процессы формирования памяти, мыслительной функции. К проявлению мимических функций можно отнести часть условных рефлексов. Например, когда малыш перестает плакать при появлении заботящегося о нем взрослого. Следующий этап узнавание предметов. После четырех месяцев малыши начинают воспринимать мелодичные звуки. Затем ребенок отличает маму от посторонних. Чем старше он становится, тем шире круг запоминаемых предметов и ассоциаций.

Ближе к году (9–11 месяцев) малыши по просьбе родителей приносят или указывают на определенную вещь, игрушку. К концу младенчества развивается ассоциативная память. Психическое развитие в первый год жизни считается многоканальным. Формируются индивидуальные, социальные, поведенческие особенности. Участие взрослого, развивающая среда обеспечивают ребенку полноценное развитие.

Ведущая деятельность первой половины младенчества — эмоциональное общение со взрослым. Уже с трех месяцев малыш ищет его, привлекает внимание матери. Первый год жизни ребенок полностью зависит от окружающих взрослых. Его базовая потребность — чувство защищенности. Именно это ощущение дает малышу понять, что с ним все в порядке, нет угроз. Если эта потребность удовлетворена полностью, он открыт к миру, готов к полноценному контакту с ним. Именно полноценное общение с младенцем позволяет ему успешно развиваться физически, психически, умственно.

Во второй половине ребенок становится более мобильным. Он может переворачиваться самостоятельно, учится хватать, сидеть, ползать. Он все более нацелен на изучение окружающего мира. Манипуляции с предметами ближе к 9 месяцам становятся основой его деятельности. Он еще не может использовать их по назначению, но находит собственное применение. Для перехода к предметной деятельности (использованию вещей по назначению) ему нужна помощь взрослых. Смена вида деятельности ближе к году означает окончание периода младенчества и начало этапа раннего детства.

Главные приобретения младенчества — способность ходить и первые, осознанно произнесенные, слова. Способность передвигаться без помощи взрослого выводит ребенка на новый этап познавательной деятельности. В психологии он рассматривается как субъект, способный совершать самостоятельные действия. Это связано с появлением мотивирующих потребностей. Под ними понимают, возникающие в памяти малыша, эмоционально окрашенные образы предметов, с которыми ассоциируется часть потребностей.

К завершению периода младенчества, дети осваивают произвольные действия с предметами. От манипулирования они постепенно переходят к предметной деятельности. Ребенок в возрасте около года эмоционально отделяется от матери или другого значимого взрослого. Благодаря появлению речи меняется социальная ситуация, появляются новые возможности для общения. Новообразование в развитии малышей в возрасте около года — переход от пассивной речи через фазу автономной к активной. Если раньше ребенок только понимал интонации, часть слов, то теперь у него формируется свой «птичий» язык. Он понятен только самым близким людям ежедневно контактирующих с ним. Для автономной речи характерно:

1. Многозначность одних и тех же слов, многое зависит от эмоциональной окраски и ситуации.
2. Несовпадение с нормальной речью не фонетически и не артикуляционно.
3. Сложно найти связь между произносимыми словами. Фразы больше напоминают эмоционально окрашенные восклицания.

Многие психологи связывают появление автономной речи с началом кризиса первого года жизни. А переход от нее к обычной — с его завершением.

Возрастные особенности детей 1 – 2 лет
(группа раннего возраста (от 1-1.5 лет) №3 «Почемучки», группа раннего возраста (от 1-1.5 лет) №4 «Неваляшки»,
группа раннего возраста (от 1.5-2 лет) № 2 «Смешарики»)

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (*пирамиды, матрешки* и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (*куклы с атрибутами к ним, мишки*). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (*кукла*) на другие (*мишки, зайки*); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (*одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку*). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение

говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из

одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он

осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Возрастные особенности детей 2 – 3 лет
(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) №5 «Солнышко»)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет (группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет № 6 «Винни-Пух»)

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более

цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

(группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №8 «Фантазеры»; №9 «Крепыши»)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,

наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет (группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №10 «Непоседы»; №13 «Белоснежка»)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными

изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

(группы старшего дошкольного возраста от 6 до 7(8) лет №7 «Гномики», №12 «Дюймовочка», №11 «Пчелки»)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая

сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к

отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным

действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в

природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогам рекомендовано фиксировать результаты наблюдений. Фиксация данных наблюдения позволит выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми,

организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

****Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.*

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

****Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.*

**** Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Программа обеспечивает физическое и психическое развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

****Основные цели и задачи соответствуют ОПДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

3.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 22

****Основные цели и задачи соответствуют ОПДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

сенсорные эталоны и познавательные действия;

- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

3.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

3.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:**

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

Познавательное развитие

- ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, уход за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- методы и приемы технологии ТРИЗ, обучение смысловому чтению;

Художественно-эстетическое развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;
- легоконструирование.

Физическое развитие.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики;
- балансиров;
- лыж;
- футбола;
- тренажёров, нейротренажеров;
- сенсорных балансировочных мостиков АЛМА.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Таблица 4

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном

		крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ханты-Мансийского автономного округа, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ханты-Мансийского автономного округа. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Югры.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО используются различные *формы реализации* Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) дополняются *методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, а также от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Работа по здоровьесбережению

Работа по здоровьесбережению включает в себя традиционные и нетрадиционные виды закаливания (таблица 5), а также физическое развитие воспитанников, которое предполагает тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, необходимых для их полноценного физического развития. Определен режим двигательной нагрузки (таблица 6). Суммарный объем двигательной активности в группах всех возрастов соответствует СанПиН – не менее 1 часа в день (таблица 7).

Таблица 5

Виды закаливания

Традиционные	Нетрадиционные
1. Воздушные ванны	1. Упражнения в постели
2. Солнечные ванны	2. Ходьба по корригирующим дорожкам
3. Обтирание	3. Применение различных видов массажей (точечный, самомассаж)
4. Обширное умывание	4. Дыхательные упражнения
5. Обливание водой (в теплый период года)	5. Упражнения для глаз

Таблица 6

Организация двигательного режима

№	Виды деятельности	ранний возраст (1-3 года)	младший дошкольный возраст (3-4 года)	средний дошкольный возраст (4-5 лет)	старший дошкольный возраст	
					(5-6 лет)	(6-8 лет)
1. Физкультурные мероприятия						
1.1	Подвижные игры во время утреннего приема	-	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин
1.2.	Утренняя гимнастика	4-5мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
1.3.	Динамическая разминка (после занятий)	-	1-3 мин	3-5 мин	7-9 мин	8-10 мин.
1.4.	Физкультурные минутки	-	1-1,5 мин	1-2 мин	2-3 мин	2-3 мин
1.5.	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	-	2-3 мин	10 мин	15 мин	20 мин
1.6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	8-10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин
1.7.	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	-	5-6 мин	6 мин	8 мин	10 мин
1.8.	Индивидуальная работа по развитию движений	3-4 мин	5-7 мин	7-10 мин	10-12 мин	12-15 мин
1.9.	Динамическая тропа (с 01.06 по 01.10)	-	1 круг	1,5 круга	1,5-2 круга	2 круга
1.10	Оздоровительный бег (2 раза в неделю) с 01.06 по 01.10 в чередовании с утренней гимнастикой в дни, когда нет физкультурных занятий	-	1-1,5 мин	1,5-2 мин	3-5 мин	5-7 мин
1.11	Занятия на тренажерах	-	-	-	10 мин	10 мин
2. Занятия						
2.1.	Занятия по физической культуре	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3. Самостоятельная деятельность						
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность			Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка		
4. Физкультурно-массовые мероприятия						
4.1.	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	-	15-20 мин	20 мин	25-30 мин	35-40 мин
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники (2 раза в год)	-	30-35 мин	45 мин	до 60 мин	не> 60 мин
4.3.	Игры-соревнования между школьниками и детьми других ДОУ	-	-	-	не> 40 мин	не> 60 мин

5. Взаимодействие с социальными партнёрами						
5.1.	Художественная гимнастика	-	-	-	25 мин	30 мин
6. Совместная физкультурная работа МБДОУ и семьи						
6.1.	Совместные физкультурные досуги с участием родителей	-			Согласно годовому плану работы ДОУ, воспитателей группы	
6.2.	Участие родителей в городских физкультурно-оздоровительных мероприятиях	-			Во время подготовки и проведения городских спортивных мероприятий	

Таблица 7

Дневной объем двигательной активности

№	Формы двигательной деятельности	время в день (мин)				
		с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 8 лет
1	Подвижные игры во время утреннего приема	10	10	10	10	10
2	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3	Физкультминутка во время занятий	5	5	5	10	10
4	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	30
5	Музыкально-ритмические движения во время музыкальных занятий	5	5	10	15	15
6	Подвижные игры во время утренней прогулки	5	5	10	10	10
7	Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	10	10	10
8	Корригирующая гимнастика после сна	5	5	5	5	5
9	Подвижные игры во время вечерней прогулки	5	5	10	10	10
	Итого	1 час	1 час	1ч 30 мин	1 ч 45 мин	1 ч 50 мин

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование образовательной деятельности осуществляется в следующих моделях организации образовательной деятельности – совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и

воспитанников, возможность свободного размещения, перемещения и общения, воспитанников в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с обучающимися.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности воспитанника, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанника. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утренних и вечерних «Разговорных минуток»), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и

др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр книги, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве. Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность осуществляется на занятиях, а также включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый обучающимися в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание обучающимися объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания обучающимися произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие их читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся учителем музыки в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой учителем физической культуры в физкультурном зале, а также воспитателями групп согласно модели образовательной деятельности группы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы и самостоятельности реализуется в образовательной деятельности через:

- содержательное наполнение предметно-пространственной среды для свободного выбора обучающимся деятельности по интересам;
- создание условий для выбора обучающимся участников по совместной деятельности;
- поддержка спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие *условия*:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять

внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в

поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

3.5. Просветительское направление деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Разработка мероприятий просветительской деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась во исполнение Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», приказа департамента образования Администрации города от 16.10.2024 № 12-03-689/4 «О реализации проекта «Территория ответственного родительства», с целью внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей)/ Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Направления просветительской деятельности	Мероприятия
1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	Родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье»
	Образовательный маршрут: «Как рождается книга»
	Буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»
2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	Родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»
	Выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»
	Видеоролики «Здоровая семья»
	Консультации: «Двигательная активность – сохранение здоровья», «Какого ребенка можно считать здоровым?», «В детский сад пойду без слез!»
3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	Мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
	Консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе»
	Физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»
	Участие в городских спортивных мероприятиях;
4. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	Обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»
	Консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам»
	Досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»
5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	Изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций
	Разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
	Индивидуальные и групповые консультации;
	Игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;

	Тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;
6. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»; Игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; Мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями»
7. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; Видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; Родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду; Родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; Консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;
8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; Педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»
9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	Мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; Тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; Игротека – совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»
10. Коммуникативное развитие и социализация	Групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы

ребенка дошкольного возраста	последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»
11.Познавательное развитие детей в семье	Семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста» Тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»
12.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	Семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; Мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; Семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
13.Трудовое воспитание в семье	Тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); Фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	Литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.
15.Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	Проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
16.Художественно-эстетическое воспитание в семье	Культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
17.Гендерное воспитание в семье	Педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;
18.Психологическая готовность к школе	Интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
19.Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными	Консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;

возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	
20.Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	Информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны

педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 8

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач;	Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»
Просветительское	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.
Консультационное	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих	Родительские собрания (общие и групповые).

	проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Создание библиотеки, медиатеки. Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)
Совместная деятельность	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная работа в МБДОУ строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и психолого-педагогическое сопровождение своего развития.

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума МБДОУ);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В МБДОУ могут определяться нижеследующие *категории целевых групп обучающихся* для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

****Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

Таблица 9

КРР с различными целевыми группами воспитанников

	Целевая группа	Направления работы	Основание для включения в программу КРР
1	Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус	• предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и	результаты психологической диагностики; на основании

	в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	социализацию обучающихся, • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий	рекомендаций ППК.
2	Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	медицинское заключение и рекомендации ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
3	Одаренные обучающиеся	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для	заключение ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

		развития различных видов способностей и одаренности.	
4	Билингвальные обучающимися, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции	заключение ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МБДОУ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями, в т. ч. испытывающим трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации, а также детям с ОВЗ и/или инвалидностью

Направление работы	Содержание работы
Диагностическая работа	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

	занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	• разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, • информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

С целью своевременного выявления воспитанников, испытывающих трудности в освоении Программы и оказания им квалифицированной помощи осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

	Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности		
	Диагностика	Развивающая работа	Консультирование
Педагог-психолог	1. Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах. 2. Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению. 3. Составление психолого-педагогических заключений.	1. Ведение курса социально-личностного развития «Познаю себя». 2. Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или группами. 3. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 4. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 5. Организация благоприятного эмоционального климата в группах.	1. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 2. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 3. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 4. Информирование родителей по вопросам развития детей.
Учитель-логопед	1. Обследование состояния речи детей. 2. Составление заключений по результатам логопедического обследования, доведение до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 3. Направление детей (по необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.	1. Проведение занятий (групповых, индивидуальных). 2. Оснащение и оформление логопедического кабинета (рабочего места) в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Обеспечение полного или частичного устранения речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.	1. Обеспечение преемственности в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей. 2. Пропаганда логопедических знаний.
Учитель-дефектолог			
Воспитатель	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. 2. Выявление образовательных потребностей семьи.	1. Организация образовательной деятельности в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	1. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 2. Оформление наглядной информации. 3. Консультирование по вопросам развития ребенка.

		3. Организация благоприятного эмоционального климата в группе.	
Учитель физической культуры	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам физического развития детей, внедрения здоровьесберегающих технологий. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Учитель музыки	1. Проведение педагогической диагностики с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.	1. Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию в соответствии с результатами педагогической диагностики, индивидуальными потребностями ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале.	1. Консультирование педагогов по вопросам музыкального развития дошкольников. 2. Организация взаимодействия с родителями: вовлечение их в образовательную деятельность.

3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)

- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая *цель* воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 12

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь Милосердие Добро	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия,	Семья Дружба Человек	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с

	умения находить общий язык с другими людьми	Сотрудничество	моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 13

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 14

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (7(8) годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Миссия: коллектив МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества создаёт условия для формирования инициативной, интеллектуально развитой, психически и физически здоровой личности ребёнка, способного принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, адаптироваться в жизни, в обществе, готового к обучению по программе начального общего образования.

Культуру поведения в сообществах регламентируют локальные акты: Устав МБДОУ, Коллективный договор, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, договор об образовании с родителями. Формирование навыков правильного поведения у воспитанников осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищенно.

Воспитывающая среда образовательной организации

Таблица 15

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1) создание воспитывающей среды: центров активности, патриотических уголков, уголков родного края; 2) беседы и видеопрезентации, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1) моделирование воспитывающих ситуаций; 2) празднование государственных праздников и памятных дат; 3) участие в благотворительных социальных, природоохранных, ресурсосберегающих акциях
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1) выставки творческих работ; 2) самостоятельная деятельность в центрах активности

Общности образовательной организации

Таблица 16

Вид общности	Ценности и цели	Роль в процессе воспитания детей
Профессиональные сообщества: - методические объединения педагогов, - творческие, проектные и рабочие группы, - педагогический совет, - объединения педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (Центр ППМС помощи, ППк)	Создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений	Повышение квалификации педагогов, стимулирование их профессиональной и социальной активности, стремления к профессиональной активности, творчеству и самореализации в профессии повышает качество дошкольного образования в целом.
Профессионально-родительские сообщества: - Управляющий совет, - родительский комитет, - родительское собрание	Объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и МБДОУ, вовлечение семей в образовательно-воспитательный процесс	Проведение различных мероприятий с участием родителей, применение средств наглядной агитации повышает родительскую компетентность в области детской педагогики и психологии, интегрирует семейное и общественное воспитание
Детско-взрослая общность:	Полноценное всестороннее развитие ребенка	Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые взрослые вносят в

- проектные группы по реализации проектов, подготовки к образовательным событиям, участия в акциях и пр.		него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными
--	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 17

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

		приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьёй по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

****Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5. Программы*

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 18

Событие	Форма	Описание события	Ценность
«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для дедушек и бабушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культура
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура

«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро
«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Таблица 19

Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Формирование коммуникативных способностей, установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	Формирование моральных представлений у детей, усвоение принятых в обществе моральных правил и норм, выработка нравственных мотивов, навыков и привычек поведения

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Воспитание высоких чувств, таких как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширение жизненного опыта, развитие познавательной сферы ребёнка
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Воспитание и развитие интересной самостоятельной, творческой личности и обеспечение проявления индивидуальных склонностей каждого ребёнка, изменение поведения детей: застенчивые становятся более активными, раскрепощёнными, а подвижные, несдержанные дети учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, т.е. происходит воспитание взаимопомощи, уважения к товарищу, взаимовыручки
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Художественно-эстетическое развитие ребенка, развитие эмоционального интеллекта и чувств ребенка, формирование высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к родному городу, краю, стране, обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали. Активизация познавательного интереса, расширение кругозора детей, углубление и систематизация знаний об истории и культуре нашей Родины, формирование отношения к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений детей о труде людей разных профессий, постепенное приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, черт прекрасного в духовном облике ребенка.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	Через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения. Пример педагога побуждает детей к повторению, воспроизведению правильного поведения. Методы поощрения симулируют правильное поведение, усиливают положительные побуждения и эмоции, формируют личность дошкольника, его морально-волевые качества.

Основными психолого-педагогическими условиями решения воспитательных задач являются:

- взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- разнообразные формы и методы работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных задач;

- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;
- использование принципа развивающего образования;
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

****Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания представлено в подразделе 2.2. Программы.*

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица 20

Перечень компонентов предметно-пространственной среды	
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб, флаг РФ, ХМАО – Югры, г. Сургу́та, эмблема МБДОУ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки родного края в холле ДОУ, в группах, на участке детского сада; программное обеспечение «АЛМА» (региональный компонент); учебно-методический комплект к пособию «Наследие Югры. На пути к истокам»
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки природы в группах, клумбы на участках
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые центры в группах, оснащенные игровым материалом; центры творческой активности, оснащенные материалами для организации художественно-продуктивной деятельности
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» в группах
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых	Центры экспериментирования, математического развития в группах, оснащенные развивающим и дидактическим материалом,

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для организации труда в группе и на участке детского сада
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры физической активности в группах, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные оборудованием для организации двигательной деятельности
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Дидактические игры, плакаты, отражающие многонациональную культуру российского народа

Социальное партнерство

Осуществляется социальное партнерство со следующими организациями-партнерами:

Таблица 21

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.А. Алексеева	1.Осуществление преемственности между детским садом и школой. 2.Осуществление взаимовыгодной поддержки, направленной на профессиональный рост педагогических коллективов.	1. Выработка стратегии и тактики образовательного процесса. 2. Выработка единых требований к выпускнику ДООУ. 3.Разработка паспорта дошкольника.	1. Экскурсии воспитанников ДООУ в школу. 2. Участие детей в совместных мероприятиях (конкурсы, викторины, показ театров и т. П.) 3. Взаимопосещение педагогами мероприятий (занятий, уроков, педсоветов, семинаров, консультаций). 4. Осуществление психологом гимназии мониторинга готовности детей к школьному обучению.
2	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Художественно-эстетическое развитие детей		Участие в конкурсах «Звездная капель», «Неопалимая купина», «Осенний перезвон» и др.

3	Сургутский краеведческий музей: Купеческая усадьба	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Знакомство детей с историей родного края, расширение представлений детей об обычаях русского народа. Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны. Знакомство детей с историей и природой родного края	1. Экскурсии 2. Тематические занятия
4	Сургутский краеведческий музей: Центр патриотического наследия			
5	Историко-культурный центр «Старый Сургут»			
6	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.	1.Экскурсии 2. Участие в конкурсах 3. Викторины
7	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры	1. Организация педагогической практики студентам СурГПУ. 2. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ.	1. Разработка методических материалов для педагогов и родителей. 2.Диссеминация педагогического опыта. 3. Совместное проведение интеллектуально-спортивных мероприятий для воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Таблица 22

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля воспитательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями

	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Административно-хозяйственные работники	Начальник хозяйственного отдела	Материально-техническое обеспечение РП воспитания
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений

Нормативно-педагогическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Программы необходимо соблюдение следующих условий: психолого-педагогических, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда МБДОУ рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прогулочного участка. Для организации образовательной и игровой деятельности используются все свободные площади группы, а именно: приённые, спальные комнаты, групповые-игровые, а также площади музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Таблица 23

Перечень центров развития группы

Направления развития	Центры развития	Способы использования при осуществлении различных культурных практик
Социально-коммуникативное	• Центр сюжетно-ролевых игр • Центр настольно-печатных игр • Театральный центр	Игровая деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Познавательное	• Центр науки • Центр для игр с песком • Центр краеведения • Центр конструирования	Игровая деятельность Творческая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое	• Центр детской книги • Центр речевого развития	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность
Художественно-эстетическое	• Центр изобразительности • Музыкальный центр • Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Игровая деятельность Продуктивная деятельность Творческая деятельность Двигательная деятельность
Физическое	• Центр физического развития	Двигательная деятельность

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с действующими санитарно-эпидемическими правилами и нормативами,
- требованиями, определяемыми в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат.

Таблица 24

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Кол-во	Функциональное использование	Наличие технических средств обучения
Групповые комнаты	13	Организация образовательной деятельности, проведение родительских собраний и других мероприятий с родителями	Мультимедийные системы, интерактивные песочницы, цифровые лаборатории «Наураша», магнитофоны, интерактивные системы
Физкультурный зал	1	Организация деятельности по физическому развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре, физкультурных развлечений, досугов и праздников, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, магнитофон, интерактивный пол
Музыкальный зал	1	Организация деятельности по музыкальному развитию: проведение утренней гимнастики, занятий по музыке, развлечений, досугов и праздников, родительских собраний, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, микрофоны, музыкальный центр, интерактивная система «Кубик»
Кабинет психологической службы	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, нуждающимися в коррекционной работе, консультирование родителей, организация образовательной деятельности с детьми старших групп (6-7 лет) по реализации курса «Познаю себя»	Автоматизированное рабочее место, интерактивная песочница, интерактивная система
Логопедический кабинет	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников, консультирование родителей, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Мультимедийная система, интерактивный комплекс «Шхуна»
Кабинет дополнительного образования	2	Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Интерактивные системы: «АЛМА», «Банкомат», интерактивная доска

Прогулочная веранда	13	Организация вариативной прогулки во время активированных дней, проведение утренней гимнастики, организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	Магнитофон
Методический кабинет	1	Проведение мероприятий с педагогами: педагогических советов, семинаров, консультаций и т. п.	Автоматизированные рабочие места

На территории МБДОУ расположены 13 прогулочных участков, спортивная площадка, «Космическая площадка», «Метеоплощадка», «Народные промыслы». На прогулочных участках имеются веранды, песочницы, игровое оборудование; на спортивной площадке – оборудование для занятий физической культурой.

4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Таблица 25

Образовательная область	Пособия
Обязательная часть Программы	
Социально-коммуникативное развитие	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова М. В., Харлампова Е. В. Это – я. Пособие для дошкольников 6-7(8) лет – М.: Баласс.
	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» для детей среднего и старшего возраста: кн. Для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей».
	Истоковедение. Духовно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения. Т. 11. – М: Издательский дом «Истоки».
	Книги для развития детей дошкольного возраста /Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки».
Познавательное развитие	Книги для развития речи детей дошкольного возраста/Под ред. И. А. Кузьмина. – М: «Истоки».
	Корепанова М. В., Козлова С. А. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова. М. В. Моя математика. Учебное пособие для детей среднего возраста. – М.: Баласс.
	Корепанова. М. В. Моя математика. Пособие для дошкольников 5-7(8) лет. В 3 ч. – М.: Баласс.
	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Баласс.
	И. В. Маслова, А. А. Вахрушев, М. В. Кузнецова. Здравствуй, мир! Для самых маленьких. 2-3 года. - М.: Баласс.
	Вахрушев А. А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.

Речевое развитие	Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие для дошкольников 3-4 лет. – М.: Баласс. Бунеев Р. Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 ч. – М.: Баласс. Чиндилова О. В. Наши книжки. Пособие для дошкольников. В 4 ч. – М.: Баласс.
Художественно-эстетическое развитие	Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (1-2 года). М.: Баласс. Маслова И. В. Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года). М.: Баласс. Котлякова Т.А., Е. Я. Федорова. Разноцветный мир. Игры-рисование. В 2 ч.– М.: Баласс. Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников. В 4 ч.– М.: Баласс. Маслова И.В. Лепка. Наглядный материал для детей. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. Маслова И.В. Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников. В 3 ч. Ч. 1 (3–4 года), ч. 2 (4–5 лет), ч. 3 (5–6 лет). – М.: Баласс. Маслова И.В., Кузнецова С.С. Конструирование из бумаги. Раздаточный материал для дошкольников 6-7(8) лет. – М.: Баласс. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Библиотека программы «Ладушки». – СПб.: Издательство «Композитор» Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Библиотека программы «Ладушки». – СПб.: Издательство «Композитор» Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России. Библиотека программы «Ладушки». – СПб.: Издательство «Композитор»
Физическое развитие	Пезулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М.: - Мозаика-Синтез. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий. М.: - Мозаика-Синтез. Пезулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М.: - Мозаика-Синтез. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М.: - Мозаика-Синтез. Фомина Н. А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Издательство: Баласс.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие	Шахматы для дошкольников и методические рекомендации/А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс». Раздаточные материалы к программе. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Серия: Край, в котором я живу. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Серия: Край, в котором я живу. Савранская А. Динамическое пособие «Веер». Серия: Край, в котором я живу. Савранская А. В. Динамическое пособие «Блокнот со шнурком» Серия: Край, в котором я живу.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)

****Описание средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ, ежегодно разрабатываемом на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.*

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой [постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022г. № 255 \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст.1341\).](#)

Таблица 26

Кадровое обеспечение реализации Программы

Категория работников	Должности	Роль в реализации Программы
Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля образовательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель	Реализация целей и задач Программы по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач Программы музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач Программы физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации Программы
Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены

Административно-хозяйственные работники	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Материально-техническое обеспечение Программы
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений
	Повар	Организация питания воспитанников
	Кастелянша	Создание условий для осуществления функций присмотра и ухода за детьми
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	
	Уборщик производственных и служебных помещений	
	Уборщик территории	

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Таблица 27

Режим сна, бодрствования и кормления для групп младенческого возраста от 6 месяцев до 1 года на 2025-2026 уп

Режимные моменты	от 6 до 9 месяцев	от 9 до 12 месяцев
Дома		
Пробуждение, туалет	6.00-8.00	6.00-8.00
Бодрствование		
Кормление	7.30	7.00

В дошкольном учреждении		
Прием детей (осмотр детей)	7.00–8.00	7.00–8.00
Игры-ситуации	-	8.00–9.00
Постепенное укладывание, сон	8.00-9.45	9.00-10.45
Кормление	9.45	9.00
Бодрствование, игры-ситуации	9.45-11.00	10.45-11.10
Подготовка к кормлению	11.00-11.20	11.10-11.20
Кормление	11.20-11.50	11.20-11.50
Бодрствование, игры-ситуации	-	11.50-13.00
Постепенное укладывание	11.50-12.00	13.00-13.10
Сон	12.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.30	15.00-15.30
Кормление	15.30-16.00	15.30-16.00
Уход детей домой	16.00-19.00	16.00-19.00

**Примерный режим дня
на 2025-2026 учебный период
(корпус 1)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста (с 1 до 1,5 лет)	Группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Группа младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)
прием детей, утренний фильтр, двигательная активность	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	-	-	-	-
прием детей на прогулке, утренний фильтр, двигательная активность, инд. работа	-	-	-	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-8.00
возвращение с прогулки, инд. работа	-	-	-	7.45-8.00	7.45-8.00	7.50-8.10	8.00-8.15
утренняя зарядка	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.15-8.20
дежурство (для групп среднего, старшего дошкольного возраста), подготовка к завтраку	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.15	8.10-8.20	8.20-8.25	8.20-8.30
завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
игры, подготовка к занятиям	-	-	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40- 9.00	8.45-8.55	8.50-9.00
игры, самостоятельная деятельность	8.30-11.10	8.30-11.15	-	9.10-9.45	9.40-9.50	-	11.30-12.00
занятия	-	8.55-9.25	8.55-9.25	8.55-9.10	9.00 -09.40	8.55-10.25	9.00-10.55
второй завтрак	9.30-9.35	9.35-9.40	9.40-9.45	9.45-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05
подготовка к прогулке	-	-	9.25-9.40	9.50-10.00	10.00-10.15	10.25-10.35	10.55-11.05
прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд, инд. работа с детьми)	-	-	9.40-11.00	10.00-11.20	10.15-11.35	10.35-11.45	11.05-11.55
возвращение с прогулки	-	-	11.00-11.15	11.20-11.30	11.35-11.45	11.45-11.50	11.55-12.00
подготовка к обеду	11.10-11.20	11.15-11.25	11.15-11.30	11.30-11.35	11.45-11.40	11.50-11.55	
обед	11.20-11.50	11.25-11.50	11.30-11.50	11.35-11.50	11.40-12.10	11.45-12.15	12.00-12.25
подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30	12.25-12.30

дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры, подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
занятия, в т.ч. в рамках реализации ДОП	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-16.25	15.30-16.00
игры, самостоятельная деятельность, деятельность по интересам, труд, подготовка к ужину	15.30-16.30	15.55-16.35	15.55-16.35	15.45-16.40	15.50-16.45	15.55-16.50	16.00-16.55
ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.45-17.10	16.50-17.15	16.55-17.20
игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	-	-	-	-	-
игры, подготовка к прогулке	-	-	17.00-17.20	17.10-18.05	17.10-18.05	17.15-18.00	17.20-17.55
прогулка (игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	-	-	17.20-19.00	18.05-19.00	18.05-19.00	18.00-19.00	17.55-19.00
Общая продолжительность сна	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Общая продолжительность прогулок	-	-	3 ч. 10 мин	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом ФОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Таблица 28

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	+											
	Беседа «О дружбе и друзьях»		+										
	Беседа «Домашнее тепло»			+									
	Беседа «Семейные традиции»				+								
	Беседа «Верность родной земле»						+						
	Беседа «Родной дом-начало всех путей и дорог»							+					
	Беседа «Природа – наш дом»								+				
	Беседа «Спасибо деду за Победу»									+			
	Беседа «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»										+		
	Беседа «Добрые дела»											+	
Формирование семейных ценностей	Родительское собрание «Образ матери»			+									
	Утренник «Мамин праздник»							+					
	Выставка рисунков «Моя семья»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическое занятие «День защитника Отечества»						+						
	Экскурсия к Мемориалу Славы									+			
	Тематическое занятие «День флага Российской Федерации»												+
	Развлечение «День России»										+		
Формирование основ межнационального взаимодействия	Развлечение «День народного единства»			+									
	Конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»		+										
	Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»										+		
Формирование основ	Ресурсный круг в соответствии с календарно-тематическим планированием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»			+									

социокультурных ценностей													
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой»					+							
	Акция «Спаси дерево»		+						+				
	Акция «Сохраним елочку»				+								
	Акция «Оденем детсад в цветочный наряд»									+	+		
Воспитание культуры труда	Дежурство по столовой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Труд в природе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, традиционные праздники детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в разных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа).

Таблица 29

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

месяц	возрастная группа	мероприятие	ответственные
декабрь	все возрастные группы	«Новый год»	учителя музыки
апрель	группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	«Выпускной бал»	учителя музыки
июнь	все возрастные группы	«Международный день защиты детей»	учителя музыки
октябрь	все возрастные группы	«Осенины»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
ноябрь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День народного единства»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
ноябрь	все возрастные группы	«День матери»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
февраль	все возрастные группы	«День защитника Отечества»	воспитатели всех возрастных групп
март	все возрастные группы	«8 марта»	воспитатели всех возрастных групп, учителя музыки
май	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День Победы»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
июнь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День России»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
июль	все возрастные группы	«День семьи, любви и верности»	воспитатели всех возрастных групп

август	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День Государственного флага Российской Федерации»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
сентябрь	группы среднего, старшего дошкольного возраста	«День знаний»	воспитатели групп среднего, старшего возраста
сентябрь	все возрастные группы	по правилам дорожного движения	учителя музыки
май	все возрастные группы	по правилам дорожного движения	учителя музыки
январь	все возрастные группы	«Колядки»	воспитатели групп среднего, старшего возраста, учителя музыки

Праздники, которые могут отмечаться в виде развлечений, тематических занятий или бесед:

Первая суббота сентября – День нефтяника,
 1 сентября – День знаний,
 8 сентября – Международный день распространения грамотности,
 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников,
 1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки,
 4 октября – День защиты животных,
 5 октября – День учителя,
 третье воскресенье октября – День отца в России,
 4 ноября – День народного единства,
 последнее воскресенье ноября – День матери,
 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации,
 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов,
 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России,
 8 декабря – Международный день художника,
 8 декабря – День Героев Отечества;
 12 декабря – День Конституции Российской Федерации;
 Масленица,
 8 февраля – День российской науки,
 21 февраля – Международный день родного языка,
 27 марта – Всемирный день театра,
 1 апреля – День смеха,
 12 апреля – День космонавтики,
 1 мая – День весны и труда,
 9 мая – День Победы,
 19 мая – День детских общественных организаций России,

24 мая – День славянской письменности и культуры,
 5 июня – Всемирный день защиты окружающей среды,
 6 июня – День русского языка,
 12 июня – День России,
 22 июня – День памяти и скорби,
 8 июля – День семьи, любви и верности,
 12 августа – день физкультурника,
 22 августа – День государственного флага Российской Федерации,
 27 августа – День российского кино.

Примерное соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица № 30

Норматив времени по ФГОС ДО	Дневной норматив времени по возрастным категориям детей									
	от 1.5 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф	О	Ф
Норматив времени по ФГОС ДО %	83	17	79	21	79	21	75	25	75	25
Норматив времени по ФГОС ДО час.	10 час.	2 часа	9 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	9 час. 30 мин.	2 час. 30 мин.	9 час.	3 час.	3 час.	9 час.

Условные обозначения: О – обязательная часть, Ф – формируемая часть

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования № 1 (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- [Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;](#)
- [Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;](#)
- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ \(с изменениями\);](#)
- [Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;](#)
- [Федеральный закон от 24 сентября 2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;](#)
- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
- [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования \(далее ФГОС ДО\), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 \(с изменениями\);](#)
- [Федеральной образовательной программой дошкольного образования \(далее – ФОП ДО\), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022г. \(зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г., рег.№71847\);](#)
- [Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №847 \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022г., рег.№70809\).](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
- [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»;](#)
- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

В МБДОУ функционируют группы: младенческого возраста (от 6 мес. до 1 года), раннего возраста (1-1,5; 2-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 и 6-7 лет) дошкольного возраста (в т.ч. группа компенсирующей направленности от 5 до 7 лет).

Используемые примерные программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

При проектировании *части программы, формируемой участниками образовательных отношений*, используются:

- **Образовательный проект «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет»**, который реализуется в группах детей младенческого и раннего возраста от 6 мес. до 3-х лет. Проект запускает процесс социализации и общее развитие ребенка младенческого и раннего возраста, используя игры с игрушками. Они расширяют социокультурный опыт ребенка, содействуют его самоидентификации, формированию характера и становлению личности, помогают находить понятные цели и привлекательные мотивы для активности.

Образовательный проект «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет» разработан рабочей группой МБДОУ на основе учебно-методического пособия «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет» И.И.Казуниной, И.А.Лыковой, В.А.Шипуновой.

- **Технология по программе «Верность родной земле (Истоки)»**, которая реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. Эта технология, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - заложить формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

- Образовательный проект «Шахматная шкатулка»

Проект составлен на основе программы **«Феникс – шахматы для дошкольников»** (под ред. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов **"Шахматы, первый год"** (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и **«Как научить шахматам»** (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность,

использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

- Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка.

Цель - ознакомление детей 5-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

- Инновационный проект «Обучение смысловому чтению»

Проект реализуется в рамках сотрудничества с ООО «БАЛАСС» (организация образовательной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки) и направлен на развитие у дошкольников умений, составляющих основу для формирования навыков смыслового чтения, с помощью пособия «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова).

Цель – формирование навыков смыслового чтения, как вида деятельности, при котором используется комплекс навыков и умений, позволяющий максимально точно и глубоко понимать смысл текстов любых стилей и жанров в соответствии со своими личностными целями и задачами, использовать прочитанное в практической деятельности, интегрировать (встраивать) прочитанное в собственную картину мира.

Обучать смысловому чтению – значит создавать условия, при которых ребёнок будет приобретать опыт:

- в осуществлении выбора необходимого в конкретной ситуации типа чтения (гибкое чтение);
- извлечения и использования в реальной жизни смысловых единиц, содержащихся в текстах;

- понимания смысла различных текстов на разных уровнях восприятия в соответствии с личностно определяемой задачей;
- структурирования и трансформации содержания для достижения практических, образовательных и духовных целей;
- создания уникального личного образа текста.

ФГОС дошкольного образования ориентирует воспитателя на обеспечение комплексного развития ребёнка-дошкольника через различные виды детской деятельности. Одним из них является восприятие художественной литературы и фольклора.

Чтение – навык, который используется человеком в течение всей жизни для решения самых разных задач. Восприятие художественной литературы – это основа для дальнейшего развития общей культуры личности и её нравственных установок. В старшем дошкольном возрасте складываются ключевые качества, необходимые для формирования картины мира, осознания и понимания себя в этом мире, присвоения социальных норм и правил. Решающее значение в этом процессе имеет развитие читательской культуры дошкольника, так как именно она обеспечивает становление эстетического сознания, эмоций, порождает желание познать смысл существования, закладывает основы духовности.

У дошкольника, которому предлагается воспринимать на слух тексты разных жанров, с разной структурой, постепенно развивается способность представлять содержание, выходящее за рамки его непосредственного опыта, и трансформировать его в свой личный, эмоциональный опыт. Диалоги с ребёнком, грамотно организованные взрослым, обеспечивают подготовку дошкольника к мотивированному самостоятельному чтению, формируют готовность к осознанию и пониманию содержания и смысла произведений, способствуют превращению содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя.

Срок реализации Программы - до 6 лет в течение всего времени пребывания воспитанника в МБДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 31

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач;	Анкетирование родителей (законных представителей). Индивидуальные беседы с родителями. Почтовый ящик «Вопрос к заведующему»
Просветительское	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - информирование о выборе эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной	Информационные листы о тематике недели, о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в занятиях и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.

	политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми	Оформление информационных стендов. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ, в СМИ, социальных сетях МБДОУ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства.
Консультационное	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - консультирование по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - консультирование по способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Родительские собрания (общие и групповые). Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Создание библиотеки, медиатеки. Стендовое и дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ, родительских группах в мессенджерах)
Совместная деятельность	- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, - сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; - поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах, акциях. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.

Комплексно - тематический план на учебный период 2025-2026 год

Месяц	Период	Тема недели/периода	Знаменательные даты
Сентябрь	01.09-05.09	«День знаний»	1.09 – День знаний 8.09 – Международный день распространения грамотности
	08.09-12.09	«Золотая осень»	
	15.09 - 19.09 (мониторинг)	«Кладовая природы (грибы, ягоды, растения)»	
	22.09 – 26.09 (мониторинг)	«Наш любимый детский сад»	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	29.09 - 03.10	«Этикет в нашей жизни»	1 октября – День пожилого человека, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных
	06.10 - 10.10	«Наш край родной»	5 октября – День учителя, день отца в России
	13.10 - 17.10	«Человек»	
	20.10 - 24.10	«Транспорт»	
	27.10 - 31.10	«На ферме»	28 октября – Международный день бабушек и дедушек
Ноябрь	05.11 - 07.11 (03-04.11-вых)	«Наша Родина – Россия»	4 ноября – День народного единства
	10.11 - 14.11	«Безопасное поведение»	10 ноября – День милиции (сотрудников органов внутренних дел)
	17.11 - 21.11	«В мире животных»	
	24.11 – 28.11	«Я и моя семья»	27 ноября – День матери

Декабрь	01.12 - 05.12	«Здравствуй, гостя зима!»	3 декабря – День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 8 декабря – Международный день художника
	08.12 - 12.12	«Мои друзья - птицы»	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции России
	15.12 - 19.12	«Зимние забавы»	
	22.12 – 30.12	«Что такое праздник»	
Январь	12.01 - 16.01	«Красная Книга»	11 января – Всемирный день «спасибо» 12 января – День Красной Книги в России
	19.01 - 23.01	«Комнатные растения»	
	26.01 - 30.01	«Что из чего сделано»	
Февраль	02.02 - 06.02	«Все работы хороши»	
	09.02 - 13.02	«О дружбе и друзьях»	10 февраля – Всемирный день родного языка
	16.02 - 20.02	«Наши защитники»	
	24.02 - 27.02 (23.02-вых)	«Весна пришла»	23 февраля – День Защитника Отечества
Март	02.03 - 06.03	«При солнышке тепло, при матери добро»	8 марта – Международный женский день
	10.03 - 13.03 (09.03 вых)	«Мир насекомых»	
	16.03 - 20.03	«Наш дом»	20 марта – Международный день счастья
	23.03 – 27.03	«Одежда. Обувь»	27 марта – Международный день театра

Апрель	30.03 - 03.04 (мониторинг)	«Неделя здоровья»	31 марта – День Корнея Чуковского 1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – Международный день книги
	06.04 - 10.04 (мониторинг)	«Космос»	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики
	13.04 – 17.04	«Растительный мир»	16 апреля – День мира
	20.04 - 24.04	«Земля – наш общий дом»	22 апреля – День Земли
	27.04 – 30.04 (01.05 вых)	«Наш любимый город»	29 апреля – Международный день танца 1 мая – День весны и труда
Май	04.05 – 08.05	«День Победы»	9 мая – День Победы
	12.05 - 15.05 (11.05 вых.)	«Народная культура»	
	18.05 - 22.05	«Путешествие в мир прошлого»	18 мая – Международный день музеев 24 мая – День славянской культуры и письменности
	25.05 – 29.05	«Книжкина неделя»	

Комплексно - тематическое планирование на летний период 2026 года

Месяц	Период	Тема недели	Знаменательные даты
Июнь	01.06 - 05.06	«Встречаем лето!»	1 июня – Международный день защиты детей 3 июня – Всемирный день велосипеда 6 июня – Пушкинский день России

	08.06 - 11.06 (12.06 вых.)	«Маленькие россияне»	12 июня – День России
	15.06 - 19.06	«Юные экологи»	
	22.06 - 26.06	«Маленькие книголюбцы»	22 июня – День памяти и скорби
Июль	29.06 - 03.07	«Мы – за безопасность!»	
	06.07 - 10.07	«Неделя нравственности»	8 июля – День семьи, любви и верности 11 июля – Всемирный день шоколада
	13.07 - 17.07	«Быть здоровыми хотим»	
	20.07 - 24.07	«Юные спортсмены»	
	27.07 - 31.07	«Край, в котором я живу»	30 июля – День военно-морского флота
Август	03.08 - 07.08	«У дедушки Лесовичка»	2 августа – День воздушно-десантных войск России 5 августа – Международный день светофора
	10.08 - 14.08	«Обо всем понемногу»	13 августа – День физкультурника
	17.08 - 21.08	«Волшебный мир сказок и чудес»	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
	24.08 - 31.08	«До свидания, лето!»	27 августа – День российского кино

Расписание занятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 "Голубок" (1 корпус) в группах общеразвивающей направленности на 2025-2026 учебный период											
Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю			Образовательная нагрузка в неделю		
						І пол дня/ минут	ІІ пол дня/ минут	По ОП ДО (АОП ДО)	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН / минут
группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет №2	1) 08.55-09.05 09.15-09.25 развитие речи 2) 15.30-15.40 музыка	1) 08.50-09.00 физическая культура 2) 15.30-15.40 15.45-15.55 ознакомление с окружающим миром	1) 08.55-09.05 09.15-09.25 развитие речи 2) 15.30-15.40 музыка	1) 08.50-09.00 физическая культура 2) 15.30-15.40 15.45-15.55 рисование	1) 08.55-09.05 09.15-09.25 ознакомление с окружающим миром 2) 15.30-15.40 15.45-15.55 лепка	5/50 мин	4/40 мин	10	0	10/100 мин	10/100 мин
группа раннего возраста от 2 до 3 лет №5	1) 08.55-09.05 музыка 2) 15.40-15.50 15.45-15.55 развитие речи	1) 08.50-09.00 физическая культура 2) 15.30-15.40 15.45-15.55 ознакомление с окружающим миром	1) 08.55-09.05 музыка 2) 15.40-15.50 15.45-15.55 развитие речи	1) 08.50-09.00 физическая культура 2) 15.30-15.40 15.45-15.55 рисование	1) 09.00-09.10 9.15-9.25 ФЭМП 2) 15.30-15.40 15.45-15.55 лепка	5/50 мин	5/50 мин	10	0	10/100 мин	10/100 мин

группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет № 6	1) 08.55-09.10 физическая культура 2) 15.30-15.45 ФЭМП	1) 08.50-09.05 музыка 2) 15.30-15.45 развитие речи	1) 08.55-09.10 физическая культура 2) 15.30-15.45 ознакомление с окружающим миром	1) 08.50-09.05 музыка 2) 15.30-15.45 "Говоруша"***	1) 10.10-10.25 физическая культура* 2) 15.30-15.45 "Говоруша"***	5/75м ин	5/75м ин	8	2	10/150 мин	10/150 мин
группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 №8	1) 09.20-09.40 физическая культура 2) 15.30-15.50 развитие речи	1) 09.00-09.20 ФЭМП 2) 15.30-15.50 музыка	1) 10.10-10.30 физическая культура* 2) 15.30-15.50 ознакомление с окружающим миром	1) 09.10-09.30 физическая культура 2) 15.30-15.50 "Магия танца"***	1) 09.20-09.40 музыка 2) 15.30-15.50 "Магия танца"***	5/100 мин	5/100 мин	8	2	10/200 мин	10/200 мин
группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 9	1) 10.10-10.30 физическая культура* 2) 15.30-15.50 "Магия танца"***	1) 09.15-09.35 музыка 2) 15.30-15.50 ФЭМП	1) 09.20-09.40 физическая культура 2) 15.30-15.50 ознакомление с окружающим миром	1) 09.15-09.35 музыка 2) 15.30-15.50 развитие речи	1) 08.55-09.15 физическая культура 2) 16.00-16.20 "Магия танца"***	5/100 мин	5/100 мин	8	2	10/200 мин	10/200 мин

группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет №10	1)09.20-09.45 подготовка к обучению грамоте 2)09.55-10.20 музыка 3) 16.00-16.25 "Магия танца"***	1)09.10-09.35 физическая культура 2) 09.45-10.10 ФЭМП 3) 15.30-15.55 "ЗОЖики"***	1) 09.20-09.45 развитие речи 2) 09.55-10.20 музыка 3)15.30-15.55 аппликация/лепка	1) 09.00-09.25 ознакомление с окружающим миром 2) 09.40-10.05 физическая культура 3)16.00-16.25 "Магия танца"***	1)09.00-09.25 рисование 2)10.10-10.35 физическая культура на открытом воздухе 3) 15.30-15.55 "ЗОЖики"***	10/250 мин	5/125 мин	11	4	15/375 мин	15/375 мин
группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 13	1) 09:00 - 09:25 развитие речи 2) 10.30-10.55 физическая культура на открытом воздухе 3) 15.30-15.55 "Магия танца"***	1) 08:55 - 09:20 ФЭМП 2) 09:45 - 10:10 музыка 3) 16.00-16.25 "ЗОЖики"***	1)09:00 - 09:25 подготовка к обучению грамоте 2) 09:50 - 10:15 физическая культура 3)15.30-15.55 аппликация/лепка	1) 09.00-09.25 ознакомление с окружающим миром рисование 2) 09:45 - 10:10 музыка 3) 15.30-15.55 "Магия Танца"***	1) 09:25 - 09:50 физическая культура 2) 10.00-10.25 рисование 3)16.00-16.25 "ЗОЖики"***	10/250 мин	5/125 мин	11	4	15/375 мин	15/375 мин
группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №7	1)09.00-09.30 ФЭМП 2)09.50-10.20 физическая культура 3) 15.30-16.00 ЧХЛ	1) 09.00-09.30 развитие речи 2) 10.20-10.50 музыка 3) 15.30-16.00 "АБВГДейка"***	1) 09.00-09.30 подготовка к обучению грамоте 2)10.25-10.55 физическая культура 3) 15.30-16.00 "Быстрее!Выше!Сильнее!"**	1)09.00-09.30 ознакомление с окружающим миром 2) 10.20-10.50 музыка 3) 15.30-16.00 "АБВГДейка"***	1)09.00-09.30 рисование 2) 10.40-11.10 физическая культура на открытом воздухе 3) 15.30-16.00 "Быстрее!Выше!Сильнее!"***	10/300 мин	5/150 мин	11	4	15/450 мин	15/450 мин

группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет №12	1) 09.00-09.30 подготовка к обучению грамоте 2) 10.30-11.00 музыка 3) 15.30-16.00 "АБВГДейка" **	1) 09.00-09.30 ФЭМП 2) 10.25-10.55 физическая культура 3) 15.30-16.00 "АБВГДейка"* *	1) 09.00-09.30 развитие речи 2) 11.05-11.35 физическая культура на открытом воздухе 3) 15.30-16.00 "Быстрее!Вы ше!Сильнее!" **	1) 09.00-09.30 ознакомление с окружающим миром 2) 09.40-10.10 ЧХЛ 3) 15.30-16.00 музыка	1) 09.00-09.30 рисование 2) 10.00-10.30 физическая культура 3) 15.30-16.00 "Быстрее!Вы ше!Сильнее!" **	10/300 мин	5/150 мин	11	4	15/450 мин	15/450 мин
* занятие «Физическая культура» при благоприятных условиях проводится на улице, при неблагоприятных – в групповом помещении											
** проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)											

Расписание занятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 "Голубок" (1 корпус) на 2025-2026 учебный период в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи											
Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю			Образовательная нагрузка в неделю		
						І пол дня/ минут	ІІ пол дня/ минут	По ОП ДО (АОП ДО)	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН / минут

группа старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет № 11	1) 09.15-09.45 музыка 2) 09.55-10.25 логопедическое 3) 15.30-16.00 ребенок и окружающий мир	1) 09.00-09.30 развитие речи 2) 09.45-10.15 физическая культура 3) 15.30-16.00 "ЗОЖики"***	1) 09.15-09.45 музыка 2) 09.55-10.25 логопедическое 3) 15.30-16.00 "Магия танца"	1) 09.00-09.30 ФЭМП 2) 10.15-10.45 физическая культура 3) 15.30-16.00 "ЗОЖики"***	1) 09.00-09.30 логопедическое 2) 10.10-10.40 физкультурное на открытом воздухе 3) 16.00-16.30 "Магия танца"	10/300 мин	5/150 мин	11	4	15/450 мин	15/450 мин
* занятие «Физическая культура» при благоприятных условиях проводится на улице, при неблагоприятных – в групповом помещении											
** проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр)											

Перечень используемых УМК

№ п/п	Наименование	ОО	Виды деятельности	Использование
1	Учебно-игровой комплект «Юный патриот»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
2	Тактильный развивающий комплект «Тайничок АЛМА»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
3	Набор стеновых панелей «Милая еда - Завтрак»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
4	Набор стеновых панелей «Милая еда - Радуга вкуса»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
5	Набор стеновых панелей «Символы России - Культура»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

6	Набор стеновых панелей «Символы России - Традиции»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
7	Набор стеновых панелей «Северные мотивы - Природные богатства»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
8	Набор стеновых панелей «Северные мотивы - Коренные традиции»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
9	Набор стеновых панелей «Спорт - Путь к победе»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
10	Набор стеновых панелей «Спорт - Движение-жизнь»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
11	Сенсорные балансировочные мостики АЛМА	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
12	Комплект «Сенсорные пластины АЛМА»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
13	«Трафаретки АЛМА» - Трафареты для письма и рисования детям	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
14	Развивающее пособие в виде мягкой книги	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
15	Развивающий Бизиборд "Цирк", лабиринт, счеты, подсветка	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
16	Развивающий Бизиборд, детский центр "Коралловый риф", лабиринт, шестеренки, зеркало, циферблат	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

17	Игровой набор Научная Лаборатория	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
18	Игровой набор Лаборатория оптических наук	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
19	Образовательный комплекс система с функцией зеркального отображения ученика в комплекте с встроенным интерактивным модулем для отображения информации	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
20	Учебно-методический комплекс "Профессиум"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
21	Учебно-методический комплекс "Профессиум"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
22	ПО "Школа профессора Дроздова"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
23	Электронный конструктор	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
24	Удивительный конструктор	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
25	Электронный конструктор "Свет и цвет"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
26	Электронный конструктор "Супер измеритель"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

27	Бизиборд «Терем-теремок»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
28	Бизиборд «Мишка Косолапый»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
29	Бизиборд «Лисичка-Сестричка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
30	Бизиборд «Лягушка-Квакушка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
31	Демонстрационно игровое оборудование "Лесное озеро"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
32	Демонстрационно игровое оборудование "Под водой"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
33	Демонстрационно игровое оборудование "9 Мая"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
34	Демонстрационно игровое оборудование "С Новым годом" со снеговиками	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
35	Демонстрационно игровое оборудование "Дикие животные"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
36	Демонстрационно игровое оборудование "Домашние животные"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

37	Демонстрационно игровое оборудование "Признаки времен года"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
38	Демонстрационно игровое оборудование "Профессии"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
39	Демонстрационно игровое оборудование "Галактика"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
40	Демонстрационно игровое оборудование "Карта мира"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
41	Игровой модуль для театрализованных представлений "Звезда с георгиевской лентой"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
42	Игровой модуль для театрализованных представлений "Дети с голубями"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
43	Игровой модуль "Ребенок на санках"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
44	Игровой модуль "Ребенок с клюшкой"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
45	Игровой модуль "Снеговик с фотоаппаратом"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
46	Развивающий игровой коврик на липучках	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

47	Набор для конструирования "Воображение"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
48	Обучающая панель "Счёт"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
49	Игровой набор "Геометрический куб"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
50	Многофункциональный модуль	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
51	Набор для конструирования для малышей. "В мире динозавров"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
52	Развивающий модуль "Пиши, стирай"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
53	Музыкальный инструмент "Рысь"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
54	Музыкальный инструмент "Мышонок"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
55	Музыкальный инструмент "Ёжик"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
56	Развивающий музыкальный модуль "Лесная полянка"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

57	Развивающий модуль "Музыка"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
58	Набор грузовых машинок	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
59	Игровой развивающий домик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
60	Учебно-методическое пособие. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам: пособие для детей 6-7(8) лет.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
61	Учебно-методическое пособие. Бунеева Е.В., Барова Е.С. Читаем всей семьей: пособие по чтению и речевому развитию для детей 6-7(8) лет.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
62	Учебно-методическое пособие. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам: пособие для детей 6-7(8) лет.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
63	Учебно-методическое пособие. Бунеев Р.Н., Кузнецова С.С. «Обучение смысловому чтению. Невероятные приключения. Пособие для детей 5-6 лет».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
64	Учебно-методическое пособие. Бунеева Е.В., Барова Е.С. Читаем всей семьей: пособие по чтению и речевому развитию для детей 6-7(8) лет.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
65	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Деревенский дворик"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
66	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Деревья наших лесов"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
67	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Детям о космосе"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

68	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Если малыш поранился"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
69	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Животные обитающие на территории нашей страны"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
70	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Как растет живое"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
71	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Комнатные растения и уход за ними"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
72	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Мой дом"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
73	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Музыкальные инструменты"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
74	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Народы мира"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
75	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Народы России и ближнего зарубежья"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
76	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Насекомые"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
77	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Не играй с огнем"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
78	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Океаны и материки"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
79	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Предметы и вещи (мебель, игрушки, одежда, обувь) "	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

80	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Природно-климатические зоны Земли"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
81	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Природные и погодные явления"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
82	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Птицы, обитающие на территории нашей страны"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
83	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Рассказы про детский сад"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
84	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Растения и обитатели пресноводных водоемов"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
85	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Российская армия"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
86	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Рыбы морские и пресноводные"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
87	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Транспорт Ч. 1"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
88	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Транспорт Ч. 2"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
89	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал У нас в школе"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
90	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Хлеб-всему голова"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
91	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Цветы Лесные, луговые, садовые"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

92	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Что в моей корзинке?"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
93	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Этикет для малышей"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
94	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Дикие животные Методический материал"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
95	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Домашние животные Методический материал"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
96	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Домашние птицы Методический материал"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
97	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Мир профессий Кто защищает Родину"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
98	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Мир профессий Кто работает в больнице"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
99	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Мир профессий Кто работает в театре и кино"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
100	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Мир профессий Кто работает на заводе"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
101	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Мир профессий Кто спасает и помогает"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
102	Учебно-методическое пособие "Демонстрационный материал Пассажирский транспорт Методический материал"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
103	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Зима. Средняя группа"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

104	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Лето. Старшая группа"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
105	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Осень Подготовительная группа"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
106	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Зима Подготовительная группа"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
107	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Весна Подготовительная группа"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
108	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Лето Подготовительная группа"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
109	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Игры детей летом 3-4 года"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
110	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Игры детей летом 4-5 лет"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
111	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Игры детей летом 5-6 лет"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
112	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Игры детей летом 6-7 лет"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
113	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей Опыты и эксперименты с веществами и материалами Осень Младшая группа (3-4 года)"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
114	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами Осень Средняя группа (от 4 до 5 лет)"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

115	Учебно-методическое пособие "Карточное Планирование в ДОО. Игры с водой и песком с детьми 3-7 лет"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
116	Учебно-методическое пособие "Комплект наглядных пособий. Портреты детских писателей XIXв. Аксаков С.Т./Ершов П.П./Жуковский В.А.и др."	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
117	Учебно-методическое пособие "Комплект наглядных пособий. Портреты зарубежных композиторов. Бах И./Бетховен Л. ван/Бизе Ж.и др."	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
118	Учебно-методическое пособие "Комплект наглядных пособий. Портреты русских композиторов Алябьев А.А./Балакирев М.А./Бородин А.П.и др."	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
119	Учебно-методическое пособие "Комплект наглядных пособий. Правила маленького пешехода"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
120	Учебно- методическое пособие Активити Атлас. Животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
121	Учебно- методическое пособие Активити с наклейками. В деревне	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
122	Учебно- методическое пособие Альбом для развития мозга от нейропсихолога	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
123	Учебно- методическое пособие Альбом для развития мозга. 1+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
124	Учебно- методическое пособие Альбом для тренировки мозга от нейропсихолога	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
125	Учебно- методическое пособие Виммельбух с наклейками.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
126	Учебно- методическое пособие Виммельбух с наклейками.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

127	Учебно- методическое пособие Головоломки для развития и тренировки памяти	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
128	Учебно- методическое пособие Головоломки для тренировки мозга	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
129	Учебно- методическое пособие Готовимся к школе с нейропсихологом	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
130	Учебно- методическое пособие Книга - тренажер. Азбука. Буквы	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
131	Учебно- методическое пособие. Малышам о любви	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
132	Учебно- методическое пособие. Времена года.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
133	Учебно- методическое пособие. Если хочешь быть здоров.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
134	Учебно- методическое пособие. Мы микробов победим!	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
135	Учебно- методическое пособие . О Природе и Погоде	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
136	Учебно- методическое пособие. Папин день	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
137	Учебно- методическое пособие. Цвета радуги	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
138	Учебно- методическое пособие. Времена года	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

139	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Дикие животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
140	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Домашние животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
141	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Кто живет в воде	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
142	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Кто как спит	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
143	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Кто летает	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
144	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Кто что ест	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
145	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Мамы и малыши. Домашние животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
146	Учебно- методическое пособие. Загадки - рифмы. Техника	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
147	Учебно- методическое пособие. Звукоподражалки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
148	Учебно- методическое пособие. В деревне	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
149	Учебно- методическое пособие. Книжный кубик. Азбука	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
150	Учебно- методическое пособие. Книжный кубик. Для самых маленьких	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

151	Учебно- методическое пособие Книжный кубик. Животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
152	Учебно- методическое пособие Книжный кубик. Развивающий кубик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
153	Учебно- методическое пособие Книжный кубик. Сказочный кубик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
154	Учебно- методическое пособие Книжный кубик. Техника	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
155	Учебно- методическое пособие Книжный кубик. Цвета	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
156	Учебно- методическое пособие. Болтушки для запуска речи	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
157	Учебно- методическое пособие. Для малыша	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
158	Учебно- методическое пособие. Для малышки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
159	Учебно- методическое пособие. Мои первые сказки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
160	Учебно- методическое пособие Мои первые лабиринты	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
161	Учебно- методическое пособие Мои первые новогодние наклейки 2+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
162	Учебно- методическое пособие Мои первые трафареты	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

163	Учебно- методическое пособие Мои первые трафареты. Для мальчиков	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
164	Учебно- методическое пособие Мои первые трафареты. Животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
165	Учебно- методическое пособие Мои первые трафареты. Техника	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
166	Учебно- методическое пособие Мои первые трафареты. Цвета и формы	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
167	Учебно- методическое пособие. Животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
168	Учебно- методическое пособие. Наклейки. Животные мира	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
169	Учебно- методическое пособие. Наклейки. Космос.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
170	Учебно- методическое пособие. Наклейки. Природа	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
171	Учебно- методическое пособие Наклейки с заданиями. Мои первые животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
172	Учебно- методическое пособие Наклейки с заданиями. Такие разные животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
173	Учебно- методическое пособие Наклейки с заданиями. Техника	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
174	Учебно- методическое пособие Настольные игры. Мемо Домино. Цифры и Счет. 2 в 1	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

175	Учебно- методическое пособие Настольные игры. Мемо Лото. Животные. 2 в 1	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
176	Учебно- методическое пособие Настольные игры. Мемо Лото. Транспорт. 2 в 1	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
177	Учебно- методическое пособие Открой тайны динозавров	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
178	Учебно- методическое пособие Открой тайны для самых маленьких. Дикие животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
179	Учебно- методическое пособие Открой тайны для самых маленьких. Транспорт и всё, что движется	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
180	Учебно- методическое пособие Открой тайны для самых маленьких. Ферма	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
181	Учебно- методическое пособие Открой тайны для самых маленьких. Цвета и формы	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
182	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Азбука в окошках	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
183	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Биология	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
184	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Занимательная геометрия	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
185	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Как все работает	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
186	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Мосты, башни, тоннели	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

187	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Океаны	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
188	Учебно- методическое пособие Открой тайны. Эволюция	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
189	Учебно- методическое пособие Пазлы. Времена года NEW	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
190	Учебно- методическое пособие Пазлы. Учимся читать по слогам. NEW	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
191	Учебно- методическое пособие Пазлы. Учимся читать по слогам. Новые слова. NEW	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
192	Учебно- методическое пособие Пальчиковые раскраски	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
193	Учебно- методическое пособие Пальчиковые раскраски. Забавные картинки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
194	Учебно- методическое пособие Первые лабиринты для девочек	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
195	Учебно- методическое пособие Перевертыши. Дикие животные. Картинки - половинки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
196	Учебно- методическое пособие Перевертыши. Домашние животные. Картинки - половинки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
197	Учебно- методическое пособие Перевертыши. Лесные животные. Картинки - половинки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
198	Учебно- методическое пособие Полезная книга для малышей	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

199	Учебно- методическое пособие Раскраска - конструктор. Животные	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
200	Учебно- методическое пособие Раскраска - конструктор. Транспорт	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
201	Учебно- методическое пособие Самая-самая Азбука	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
202	Учебно- методическое пособие Самые первые наклейки 1-2 года	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
203	Учебно- методическое пособие Самые первые наклейки 3-4 года	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
204	Учебно- методическое пособие Самые первые окошки. Про звезды	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
205	Учебно- методическое пособие Самые первые раскраски. 2+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
206	Учебно- методическое пособие Самые первые раскраски. 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
207	Учебно- методическое пособие Самые первые раскраски. Животные. 2+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
208	Учебно- методическое пособие Самые первые раскраски. Новогодняя раскраска. 2+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
209	Учебно- методическое пособие Самые первые раскраски. Новогодняя раскраска. 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
210	Учебно- методическое пособие Собери картинки по цифрам и цветам. Дружи-Мишки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

211	Учебно- методическое пособие Суперраскладушки. Развиваем малыша от 0 до 1 года. Комплект из 3 шт.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
212	Учебно- методическое пособие Суперраскладушки. Развиваем малыша от 1 года до 2 лет. Комплект из 3 шт.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
213	Учебно- методическое пособие Трафареты для девочек	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
214	Игра «Танграм»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
215	Тактильный пазл-гигант «Ферма»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
216	Пазл-гигант «Дорога»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
217	Пазл «Пазл 1-10»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
218	Пазл «Весёлая ферма»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
219	Пазл «Счастливые лесные животные»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
220	Пазл «Счастливые животные Африки»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
221	Пазл «Счастливые динозавры»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
222	Пазл «Арктика»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

223	Пазл «Альпы»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
224	Пазл «Водоросли»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
225	Пазл «Арктика»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
226	Пазл «Северный лес»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
227	Пазл «Динозавры»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
228	Пазл «Европейский лес»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
229	Пазл «Пруд»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
230	Пазл «Киты»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
231	Пазл «Животные фермы»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
232	Пазл «Джунгли»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
233	Пазл «Природа»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
234	Пазл «Северный олень»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

235	Пазл «Мамонты»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
236	Пазл «Бабочки»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
237	Пазл «Коралловый риф»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
238	Пазл «Мир саванны»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
239	Пазл «Динозавры»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
240	Пазл «Животные Северной Европы»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
241	Пазл «Животные Сибири и Дальнего Востока»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
242	Пазл «Обитатели фермы»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
243	Пазл «Лесные животные»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
244	Пазл «Лошади»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
245	Пазл «Животные Сибири и Дальнего Востока»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
246	Пазл «Полярный медведь»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

247	Пазл «Дикие животные Азии»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
248	Пазл «Животный мир Антарктики»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
249	Пазл «Африканская саванна»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
250	Пазл «Динозавры»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
251	Пазл «История транспорта	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
252	Пазл «История автомобилей»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
253	Пазл «Санта с детьми»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
254	Пазл «Санта-Клаус 2»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
255	Пазл «Кремль»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
256	Пазл «Санкт-Петербург»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
257	Пазл «Русский Алфавит»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
258	Пазл «Дети мира»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

259	Пазл «Дети на море»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
260	Пазл «Трактор и экскаватор»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
261	Пазл «Стройка 2	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
262	Пазл «Самолеты»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
263	Пазл «Стройка»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
264	Пазл «Принцессы»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
265	Пазл «Самолеты»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
266	Пазл «Поезд с Цирком»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
267	Пазл «Скотный двор»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
268	Пазл «Животные сафари»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
269	Пазл «Трактор»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
270	Пазл «Дети на ферме», в ассортименте	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

271	Набор для творчества "Новогодние украшения Колокольчик"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
272	Набор для творчества "Новогодние украшения. Зимний домик»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
273	Набор для творчества "Сказки народов севера"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
274	Набор для творчества "С 23 февраля!"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
275	Набор для творчества "С 8 марта!"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
276	Набор для творчества Колокольчик "Я люблю Сургут"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
277	Набор для творчества - Хантыйские девочка и мальчик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
278	Подарочный набор "С праздником!" для девочек	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
279	Набор для творчества Кораблик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
280	Набор для творчества Тигренок Тигруля	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
281	Набор для творчества Кролик Пушистик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
282	Набор для творчества Собачка Дружок	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

283	Набор для творчества Обезьянка Чичи	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
284	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
285	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
286	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
287	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
288	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 6-7 лет. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
289	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
290	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 3-4 года. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
291	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
292	Учебно-методическое пособие. Бурмистрова Л. Л., Мороз В. Рисуем пальчиками. В зоопарке	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
293	Учебно-методическое пособие. Романова М. Рисуем пальчиками. На пруду	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

294	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Аппликация 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
295	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Аппликация 4+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
296	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Аппликация 5+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
297	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа семи гномов. Мастерская. Аппликация 6+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
298	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Декоративное творчество 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
299	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Декоративное творчество 4+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
300	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Декоративное творчество 5+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
301	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Декоративное творчество 6+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
302	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
303	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 4+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
304	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 5+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
305	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем карандашами 6+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

306	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
307	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 4+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
308	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 5+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
309	Учебно-методическое пособие. Дарья Денисова Школа Семи Гномов. Мастерская. Рисуем красками 6+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
310	Набор для творчества "Новогодние украшения" «Елочка» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
311	Набор для творчества «Новогодние украшения» «Снеговик» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
312	Набор для творчества «Новогодние украшения» «Елочный шарик» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
313	Набор для творчества «Тигренок Тигруля» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
314	Набор для творчества «С праздником» «Кораблик» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
315	Набор для творчества «Отличный подарок. Котенок Kitty» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
316	Набор для творчества «С праздником. Тортик» Arti	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
317	Учебно-методическое пособие Сказки, пословицы, поговорки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

318	Учебно-методическое пособие Стихи и сказки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
319	Учебно-методическое пособие "Игры Деда Мороза"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
320	Учебно-методическое пособие "Снежинки" Многоцветные наклейки для детей	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
321	Учебно-методическое пособие. День рождения Мышонка	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
322	Учебно-методическое пособие. Вовка идет в детский сад	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
323	Учебно-методическое пособие. Как Львенок и Черепаха пели песню	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
324	Учебно-методическое пособие. Лиза-подлиза и ябеда	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
325	Учебно-методическое пособие. Русские народные сказки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
326	Учебно-методическое пособие. Чтобы мама похвалила	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
327	Учебно-методическое пособие Книга для детей "Буквария"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
328	Учебно-методическое пособие Сказки для развития эмоционального интеллекта. Воспитание с любовью	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
329	Учебно-методическое пособие Книга для детей "Давайте жить дружно!". Терапевтические сказки для развития эмоционального интеллект	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

330	Учебно-методическое пособие Читаем детям. Ладушки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
331	Учебно-методическое пособие Читаем детям. Посидим в тишине	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
332	Учебно-методическое пособие Читаем детям. Почемучка	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
333	Учебно-методическое пособие "Азбука" картонная детская книга с окошками большего формата	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
334	Учебно-методическое пособие "Кто в домике живет?" картонная детская книга с окошками	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
335	Учебно-методическое пособие Книжка-панорамка. Дюймовочка	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
336	Учебно-методическое пособие Книжка-панорамка. Кот в сапогах	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
337	Учебно-методическое пособие Книжки на картоне с разной выруб. стр. Что какого цвета	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
338	Учебно-методическое пособие КУКЛА-КНИЖКА. Иришка (желтая)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
339	Учебно-методическое пособие КУКЛА-КНИЖКА. Полина (красная)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
340	Учебно-методическое пособие Большие многоразовые наклейки д/самых мал.. Зайчик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
341	Учебно-методическое пособие Тренажер с поощрительными наклейками. Прозрачные страницы. Готовим руку к письму	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

342	Учебно-методическое пособие Загадки, скорог, считал. Я учусь выгов-ть Ж, Ш, Щ	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
343	Учебно-методическое пособие Загадки, скорог, считал. Я учусь выгов-ть З, С, Ц	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
344	Учебно-методическое пособие Загадки, скорог, считал. Я учусь выгов-ть Л	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
345	Учебно-методическое пособие Загадки, скорог, считал. Я учусь выгов-ть Р	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
346	Учебно-методическое пособие РАСКРАСКА. Народные узоры. Павловский Посад	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
347	Учебно-методическое пособие РАСКРАСКА. Народные узоры. Полхов-майданская росп.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
348	Учебно-методическое пособие РАСКРАСКА. Народные узоры. Хохломская роспись	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
349	Учебно-методическое пособие Раскраска для самых маленьких. Петушок	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
350	Учебно-методическое пособие Окружающий мир. Раскраска. Дымковская игрушка	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
351	Учебно-методическое пособие Окружающий мир. Раскраска. Пасхальные узоры	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
352	Учебно-методическое пособие Филипок	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
353	Учебно-методическое пособие Что я видел	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

354	Учебно-методическое пособие Солнечный денек	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
355	Учебно-методическое пособие Книжка со звуковой кнопкой. Голубой паровозик	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
356	Учебно-методическое пособие Книжка со звуковой кнопкой. Котенок	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
357	Учебно-методическое пособие Книжка со звуковой кнопкой. Щенок	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
358	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки [С]—[Ш], [З]—[Ж], [С]—[Ч], [Ч]—[Ц], [Щ]—[С’].	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
359	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь: Учим звуки [з], [з’], [ц]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
360	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [л], [л’]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
361	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки [р], [р’], [л], [л’]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
362	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь: Учим звуки [р], [р’]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
363	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ч], [ч]—[ц], [щ]—[с’]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
364	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь: Учим звуки [с], [с’]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
365	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь: Учим звуки [ч], [щ]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

366	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [ш], [ж]. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
367	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки [Ш], [Ж]. ЦВЕТНАЯ. Для детей 5—7 лет	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
368	Учебно-методическое пособие. Домашняя логопедическая тетрадь. Формируем словарный запас. Тетрадь 1: Овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, грибы	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
369	Учебно-методическое пособие. Прежде, чем начать писать: Радуги, зигзаги, спиральки, комочки	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
370	Учебно-методическое пособие. СНЕЖИНКИ Вырезаем из бумаги	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
371	Учебно-методическое пособие. Шагаем по клеточкам. Развитие пространственных представлений у детей 4—6 лет/ Модель Н.А.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
372	Учебно-методическое пособие "Маленькие сказки. Сутеев В.Г. Читаю сам по слогам"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
373	Учебно-методическое пособие "Что такое хорошо и что такое плохо. Маяковский В.В. Сам читаю по слогам"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
374	Учебно-методическое пособие. Готовим руку к письму. Божья коровка. Прописи-штриховки (для детей 5-7 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
375	Развивающие задания для дошкольников 3+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
376	Развивающие задания для дошкольников 4+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
377	Развивающие задания для дошкольников 5+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

378	Развивающие задания для дошкольников 6+	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
379	Сосчитай и раскрась. Упражнения по распознаванию чисел	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
380	Учебно-методическое пособие . Жукова Н. С. Эксмо	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
381	Учебно-методическое пособие. Прописи. Печатаем буквы, слоги, слова	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
382	Учебно-методическое пособие Прописи «Учимся писать буквы»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
383	Учебно-методическое пособие Азбука с разрезными картинками	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
384	Учебно-методическое пособие. Готовим руку к письму. Прописи в клеточку: Транспорт (для детей 5-7 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
385	Развивающий набор для постановки письма	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
386	Альбом игр на липучках "Обитатели"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
387	Развивающее пособие на липучках "Осознанное чтение. 100 глаголов"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
388	Развивающие пособие на липучках-альбом "Навыки социальной адаптации"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
389	Тренажер "Для развития математических способностей" Радуга	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

390	Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс. Комплект. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Комплект из Программы, Методических рекомендаций и Раздаточных материалов.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
391	Домашняя тетрадь к занятиям по «кубикам Зайцева». Н. Пятибратова	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
392	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
393	Альбом для рисования «Добрая книга» (развитие речи) (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
394	«Доброе слово». Учебно-методическое пособие 1 для детей (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
395	«Добрый мир». Учебно-методическое пособие 2 для детей (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
396	«Добрая книга». Учебно-методическое пособие 3 для детей (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
397	«Доброе слово». Учебно-методическое пособие 1 для развития речи детей (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
398	«Добрый мир». Учебно-методическое пособие 2 для развития речи детей (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
399	«Добрая книга». Учебно-методическое пособие 3 для развития речи детей (3-4 года)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
400	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
401	Альбом для рисования «Благодарное слово» (развитие речи) (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

402	«Дружная семья». Учебно-методическое пособие 1 для детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
403	«В добрый путь». Учебно-методическое пособие 2 для детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
404	«Добрая забота». Учебно-методическое пособие 3 для детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
405	«Благодарное слово». Учебно-методическое пособие 4 для детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
406	«Дружная семья». Учебно-методическое пособие 1 для развития речи детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
407	«В добрый путь». Учебно-методическое пособие 2 для развития речи детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
408	«Добрая забота». Учебно-методическое пособие 3 для развития речи детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
409	«Благодарное слово». Учебно-методическое пособие 4 для развития речи детей (4-5 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
410	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
411	Альбом для рисования «Верность родной земле» (развитие речи) (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
412	«Верность родной земле». Учебно-методическое пособие 1 для детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
413	«Верность родной земле». Учебно-методическое пособие 1 для детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

414	«Радость послушания». Учебно-методическое пособие 2 для детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
415	«Светлая Надежда». Учебно-методическое пособие 3 для детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
416	«Добрые друзья». Учебно-методическое пособие 4 для детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
417	«Мудрое слово». Учебно-методическое пособие 5 для детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
418	«Радость послушания». Учебно-методическое пособие 2 для развития речи детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
419	«Светлая Надежда». Учебно-методическое пособие 3 для развития речи детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
420	«Добрые друзья». Учебно-методическое пособие 4 для развития речи детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
421	«Мудрое слово». Учебно-методическое пособие 5 для развития речи детей (5-6 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
422	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
423	Альбом для рисования «Напутственное слово» (развитие речи) (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
424	«Истоки Великой Победы». Учебно-методическое пособие для развития речи детей (5-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
425	«Сказочное слово». Учебно-методическое пособие 1 для детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

426	«Напутственное слово». Учебно-методическое пособие 2 для детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
427	«Светлый образ». Учебно-методическое пособие 3 для детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
428	«Мастера и рукодельницы». Учебно-методическое пособие 4 для детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
429	«Семейные традиции». Учебно-методическое пособие 5 для детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
430	«Сказочное слово». Учебно-методическое пособие 1 для развития речи детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
431	«Напутственное слово». Учебно-методическое пособие 2 для развития речи детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
432	«Светлый образ». Учебно-методическое пособие 3 для развития речи детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
433	«Мастера и рукодельницы». Учебно-методическое пособие 4 для развития речи детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
434	«Семейные традиции». Учебно-методическое пособие 5 для развития речи детей (6-8 лет)	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
435	Комплекс учебно -методического материала 3-4 лет к УМК "Дары Фребеля"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
436	Комплекс учебно -методического материала 4-5 лет к УМК "Дары Фребеля"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
437	Комплекс учебно -методического материала 5-6 лет к УМК "Дары Фребеля"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

438	Комплекс учебно-методического материала 6-7 лет к УМК "Дары Фребеля"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
439	Портфель выпускника детского сада "Скоро в школу"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
440	Карточки для продуктивной деятельности для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
441	Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
442	Комплект для продуктивной деятельности для детей 5-6 лет (старшая группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
443	Комплект для продуктивной деятельности для детей 6-7 лет (подготовительная группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
444	Карточки для продуктивной деятельности для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
445	Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
446	Комплект для продуктивной деятельности для детей 5-6 лет (старшая группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
447	Комплект для продуктивной деятельности для детей 6-7 лет (подготовительная группа) УМК «Юный патриот».	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
448	Игрушка "Фотоаппарат"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
449	Игровой набор "Интерактивный"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

450	Игровой набор "Интерактивный карандаш"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
451	Развивающий набор "Поезд"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
452	Развивающий набор "Что едят животные"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
453	Развивающий набор "Лес"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
454	Развивающий набор "Чей домик"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
455	Развивающий набор "Животные и их пища"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
456	Развивающий набор "Бытовая техника"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
457	Развивающий набор "Ракушки морские"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
458	Развивающий набор "Зеркала в геометрических фигурах"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
459	Развивающий набор "Удержи шарик"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
460	Развивающий набор "Лови бросай"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
461	Развивающий набор "Сенсорные геометрические фигуры"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

462	Развивающий набор "Изучаем размеры. Больше-меньше. Животные"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
463	Развивающий набор "Познавательный мир"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
464	Развивающий набор "Месяцы и времена года"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
465	Развивающий набор "Влево-вправо"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
466	Развивающий набор "Профессии"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
467	Развивающий набор "Чьи яйца"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
468	Развивающий набор "Игрушки"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
469	Развивающий набор "Музыкальные инструменты"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
470	Развивающий набор "Полезные упражнения"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
471	Развивающий набор "Рыбалка"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
472	Развивающий набор "Генератор логопедических заданий"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
473	Развивающий набор "Кубик с прозрачными кармашками"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

474	Развивающий набор "Футбол"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
475	Развивающий набор "Аэробол"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
476	Развивающий набор "Цветочек"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
477	Развивающий набор "Тучка"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
478	Развивающий набор "Кругляши"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
479	Развивающий набор "Паутина"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
480	Развивающий набор "Шары"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
481	Развивающий набор "Логопедический утенок"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
482	Развивающий набор "Прописи и линейки"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
483	Развивающий набор "Составь предложение"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
484	Развивающий набор "Домик"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
485	Развивающий набор "Носовая флейта"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

486	Развивающий набор "Носовая флейта"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
487	Образовательный комплекс, наименование: "НАБОР Енотик ЕНЗ"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
488	Поставка программно-методического комплекта «Расту в Югре»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
489	Игровой набор. Предназначен для сборки трехмерных моделей разнообразных фигур, состоящий из деталей разных типов, которые соединены в одной плоскости базовыми крепящими элементами. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
490	Игровой набор. Описание предназначен для сборки различных моделей. Состоит из деталей разных типов, которые представляет собой соединенные в одной плоскости базовые крепящие элементы. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
491	Игровой набор. Описание предназначен для сборки трехмерных моделей разнообразных фигур, состоящий из деталей разных типов, которые соединены в одной плоскости базовыми крепящими элементами. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
492	Игровой набор. Описание предназначен для сборки трехмерных моделей разнообразных фигур, состоящий из деталей разных типов, которые соединены в одной плоскости базовыми крепящими элементами. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
493	Игровой набор. Описание предназначен для сборки трехмерных моделей разнообразных фигур, состоящий из деталей разных типов, которые соединены в одной плоскости базовыми крепящими элементами. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
494	Игровой набор. Описание набор рассчитан на группу из двенадцати человек. Предназначен для сборки различных моделей. Состоит из деталей разных типов, которые представляют собой соединенные в одной плоскости базовые крепящие элементы. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

495	Игровой набор Предназначен для сборки различных моделей. Состоит из деталей разных типов, которые представляет собой соединенные в одной плоскости базовые крепящие элементы. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
496	Игровой набор. Описание набор рассчитан на группу из двенадцати человек. Предназначен для сборки различных моделей. Состоит из деталей разных типов, которые представляет собой соединенные в одной плоскости базовые крепящие элементы. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
497	Игровой набор. Описание набор рассчитан на группу из двенадцати человек. Предназначен для сборки различных моделей. Состоит из деталей разных типов, которые представляет собой соединенные в одной плоскости базовые крепящие элементы. Детали крепятся тремя способами: «плоскость-плоскость»; «плоскость-торец»; «торец-торец»	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
498	Игровой модуль состоит из двухсторонних фигурных игровых панелей различной формы и размеров с неровными краями и креплениями.	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
499	Образовательный комплекс система с функцией зеркального отображения ученика в комплекте с встроенным интерактивным модулем для отображения информации	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
500	Учебно-методический комплекс "Профессиум"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
501	Учебно-методический комплекс "Профессиум"	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
502	Учебно-методическое пособие. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
503	Учебно-методическое пособие. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
504	Учебно-методическое пособие. Ушакова О.С. Речевое развитие детей 1-3 года жизни. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа

505	Учебно-методическое пособие. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
506	Учебно-методическое пособие. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
507	Учебно-методическое пособие. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
508	Учебно-методическое пособие. Касаткина Е.И.. Дидактические игры для детей раннего возраста. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа
509	Учебно-методическое пособие. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. ИД "Цветной мир". ФГОС	П, Р, СК, ХЭ, Ф	Совместная, самостоятельная	Занятия, индивидуальная работа