

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
_____/М.А.Назарова
от «22» июля 2025г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБДОУ №70 «Голубок»
Протокол №6
от «22» июля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ №70
«Голубок»
_____/Ю.В.Дегилева
Приказ от «22» июля 2025г.
№ ДС70-11-293/5

Подписано электронной подписью
Сертификат:
66B8EC2F076F48AE82C3171036A6B55E
Владелец:
Дегилева Юлия Валерьевна
Действителен: с 21.06.2024 по 14.09.2025

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 «Голубок»**

Сургут
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов и подразделов АОПДО	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОПДО	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОПДО	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОПДО характеристики	15
1.2.	Планируемые результаты освоения АОПДО ДОУ воспитанниками	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОПДО	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПДО	26
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников МБДОУ	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик в МБДОУ	47
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ	54
3.	Рабочая программа воспитания МБДОУ	55
3.1	Целевой раздел	55
3.1.1	Пояснительная записка	55
3.1.2	Цели и задачи реализации РП воспитания МБДОУ	56
3.1.3	Направления воспитания МБДОУ	57
3.1.4	Целевые ориентиры	58
3.2	Содержательный раздел	60
3.2.1	Уклад МБДОУ	60
3.2.2	Воспитательная среда МБДОУ	61
3.2.3	Общности МБДОУ	61
3.3	Организационный раздел	71
3.3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	71
3.3.2	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	73
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
4.1.	Описание материально-технического обеспечения АОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по АОПДО	75
4.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	78
4.3.	Распорядок образовательной деятельности по АОПДО	82
4.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
5.	Краткая презентация АОПДО	85
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ К АОПДО	88

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» г. Сургута (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основании законодательных актов и нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ☐ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон от 24.09.2022. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ☐ Устав МБДОУ № 70 «Голубок», утвержденный распоряжением Администрации города от 17.07.2020 № 1031 и другими действующими законодательными документами.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема. Часть, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Содержание АОПДО в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел АОПДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОПДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть АОПДО разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1. Цель и задачи реализации АОПДО

Цель: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программные задачи по направлениям развития и образования детей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

- *Технология по программе «Социокультурные истоки»*, которая реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет. Эта технология, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение технологии программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин, издательский дом «Истоки», Москва, 2012).

Основная цель технологии - заложить формирование духовно- нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Методологической базой технологии является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв

между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу, воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Принципы технологии по Программе «Социокультурные истоки»:

Принцип развивающего образования

Данный принцип определяется как принцип «развивающего и воспитывающего обучения. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребёнка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Развивающее воспитание формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.

Обучение в программе осуществляется подгрупповым методом, на основе образного мышления детей, использования уникальных педагогических технологий и системы активных форм обучения, с учётом социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей, через освоение системы ценностей.

Развивающий характер программы реализуется на основе деятельностного подхода, в зоне ближайшего развития детей 3-7(8) лет (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Принцип научной обоснованности и практической применимости

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно – исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира ребёнком – дошкольником. Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активные формы обучения – ресурсный круг, работа в паре, ресурсный круг с делегированием, работа в микрогруппе с участием родителей проводятся на основе уникальных педагогических технологий. В основе педагогической технологии – идея полноценного использования всех психических процессов и свойств личности и в целом ресурсов человека.

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

Существенной особенностью программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно- нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения.

Реализация системы активных занятий дает возможность эффективно организовать образовательную деятельность, обеспечить в образовательном процессе воспитание души и сердца, развитие восприятия, речи, мышления, чувствования ребенка, обучить всех участников образовательного процесса эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми.

Принцип обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

«Социокультурные истоки» - комплексная интегрированная программа, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». "Социокультурные истоки" - программа, объединяющая различные образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Отбор духовно- нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлён в программе с учётом физических и психических особенностей дошкольников. Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей

К программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 3 – 7(8) лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе.

Содержание книг для развития детей также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт);
- «Речевое развитие» (фольклор);
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества);
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел);
- «Физическое развитие» (народные игры).

- Образовательный проект «Шахматная шкатулка»

Проект составлен на основе программы [«Феникс – шахматы для дошкольников»](#) (под ред. А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского), с дополнением материалов "Шахматы, первый год" (И.Г.Сухин, издательство «Духовное возрождение», 2016 г.) и «Как научить шахматам» (А.К. Костенюк, издательство «Русский шахматный дом», 2009 г.), которые опираются на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Проект для детей дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет «Шахматная шкатулка» направлен на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В проекте широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Задачи образовательного проекта:

1. Образовательная – расширяет кругозор, пополняет знания, активизирует мыслительную деятельность дошкольника, учит ориентироваться на плоскости, тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. Воспитательная – вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
3. Эстетическая – играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

- Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Проект составлен на основе интерактивного учебного пособия «Моя Югра. Край, в котором я живу», авторы Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова, состоящее из методических рекомендаций и индивидуальной рабочей тетради для ребенка.

Цель - ознакомление детей 5-8 лет с природой Югры, растительным и животным миром региона, особенностями векового уклада быта народов, исторически населяющих данную территорию. Проект реализуется в совместной деятельности педагога с детьми в виде бесед с рассматриванием иллюстраций, художественно-продуктивной деятельности, реализации краткосрочных проектов, а также как часть образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию,

размышлению о прошлом, настоящем и будущем. В последние годы в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной и блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОПДО

АОПДО разработана для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 5 лет и до окончания образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности (от 5 лет и до окончания образовательных отношений). По наполняемости группа соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, работает в условиях полного дня – 12-часового пребывания (с 7.00 до 19.00).

Таблица № 1

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 лет до прекращения образовательных отношений)	1	15

АОПДО для детей с ТНР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОПДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Теоретическая основа АОПДО:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
4. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
5. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А.

Р. Лурия);

6. Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООДО;
 2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- АООДО строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество организации с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООДО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОПДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью АОПДО для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

АОПДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ТНР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

В Организационном разделе АОПДО представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение; обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания; режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; психолого-педагогические и иные условия реализации АОПДО. АОПДО также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогического мониторинга и психологической диагностики развития детей.

Проектирование программы

Таблица № 2

Образовательная область	Реализуемые программы/технологии			
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными	Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки» Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Образовательный проект «Шахматная шкатулка»	Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором

	возможностями здоровья		Авторы: рабочая группа педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Голубок»	я живу» Авторы: Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова
--	------------------------	--	--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОПДО МБДОУ

Обязательная часть АОПДО (ОЧ) разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

1. Технологию по программе «Социокультурные истоки».
2. Образовательный проект «Шахматная шкатулка»
3. Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

АОПДО построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов является принцип природосообразности. АОПДО учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, АОПДО строится на основе следующих принципов дошкольного образования:
принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОПДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов МБДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей музыки и физической культуры, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждая последующая тема предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках темы осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОПДО, обеспечивается интеграцией усилий педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей музыки и физической культуры, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций,

становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и учитель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность АОПДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

АОПДО содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогического мониторинга и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ОПДО. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий в МБДОУ по реализации АОПДО.

При разработке обязательной части Программы учитывались подходы и принципы [комплексной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи](#);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

1. Технологию по программе «Социокультурные истоки».
2. Образовательный проект «Шахматная шкатулка»
3. Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»

1.1.3.Значимые для разработки и реализации АОПДО характеристики.

Содержание АОПДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР, воспитывающихся в МБДОУ. В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности (с 5 до 8 лет). Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН. МБДОУ работает в условиях полного дня - 12-часового пребывания. Группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Таблица 3

Характеристики особенностей развития детей с ТНР
Дошкольники с ТНР (тяжелым нарушением речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В

настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание АОПДО входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОПДО

Главной идеей АОПДО является реализация задач основной образовательной программы дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения АОПДО представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры АОПДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОПДО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ✓ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры АОПДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо

ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты освоения части АОПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 4

Парциальные образовательные программы	Планируемые результаты освоения
Образовательный проект «Шахматная шкатулка»	-Ребенок имеет представление о шахматной доске (белые и черные поля); знает название шахматных фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении (начальной позиции). -Ребенок умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. -Ребенок играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил Имеет представление о шахматных позициях шах и мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы. Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов. Воспитатель создает среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса.

	Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.
Образовательная технология «Социокультурные истоки»	Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению. Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки. Первоначальное ознакомление с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации Коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.). Управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов). Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний). Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов). Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i> - Знания о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова; - Представление о силе и значении напутственного слова. - Знание об этапах жизненного пути человека. - Знание о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. - Представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; - Представление о старании и терпении и их значении для человека в жизни. - Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. - Представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства.

	Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.
Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу»	В ходе реализации проекта предполагается: - создание педагогических условий в ДООУ для нравственной, гражданской и патриотической направленности образовательного процесса; - создание единого образовательного пространства с участием всех участников образовательного процесса; - обновление содержания работы по ознакомлению воспитанников с малой родиной на основе учета регионального компонента
	- Сформированы системные знания о нашем городе. Знают местоположение нашего края на карте, на глобусе. - Знакомы с атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара); с полезными ископаемыми нашего края (нефть, газ, торф), их качественными характеристиками, применением; - Знакомы с животными, представителями тайги и тундры; - Знакомы с природными зонами Ханты-Мансийского округа (тайга, тундра). - Сформированы представления детей о Красной книге, знают животных и растения, встречающимися на территории Ханты-Мансийского округа, занесенными в Красную книгу; - имеют представления о внешнем виде, одежде, быте и деятельности коренного населения Югры (ханты и манси)

Система оценки результатов освоения АООДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение

- планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание содержания образовательной деятельности по пяти направлениям развития воспитанников с ТНР в соответствии с возрастными особенностями и видами детской деятельности представлены в Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=ln7ocr9xkd524058024>

Описание содержания образовательной деятельности по образовательной технологии «Социокультурные истоки» с возрастными особенностями представлено в методических пособиях «Истоковедение» (том.3-4,5, 11,15), автор И.А Кузьмин, Москва, издательский дом «Истоки», 2012 г. Цель технологии: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Основными задачами духовно-нравственного воспитания дошкольников являются:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях.
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности.
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития.
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.
5. Организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми.

Проектирование деятельности по реализации технологии духовно-нравственного воспитания
«Социокультурные истоки»

Таблица 5

Образовательная деятельность
Активные занятия – 9 занятий в год
Интегрированные занятия (интеграция задач по социализации, чтению художественной литературы, музыке, коммуникации, художественному творчеству и т.д.)
Совместная образовательная деятельность
Чтение, беседы, театрализованная деятельность, работа по книгам, выполнение активных заданий
Самостоятельная деятельность
Игровая деятельность – с/р игры, режиссерские, подвижные игры
Художественно-творческая деятельность
Взаимодействие с родителями по реализации программы
Активные занятия по работе с каждой книгой, создание альбома «Мои Истоки», чтение дополнительной литературы

Описание содержания образовательной деятельности
по реализации образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу».

Задачи проекта

1. Познакомить воспитанников с родным городом и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры; расширять представления о животном и растительном мире края; развивать познавательную активность;
2. Продолжать учить вести диалог, активизировать словарь названиями объектов Югры
3. Развивать интерес к праздникам, подвижным играм коренных народов Югры.
4. Воспитывать любовь к своему родному краю, гордость за свой край.

Проектирование деятельности по реализации
образовательного проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу»

Таблица 6

Организованная образовательная деятельность	
Интеграция задач проекта в занятия «Ребенок и окружающий мир» - 1 раз в неделю	
Интегрированные занятия (интеграция задач в занятия по физ. культуре, музыке, рисованию и т.д.)	
Совместная образовательная деятельность	
Наблюдения на прогулке – ежедневно	
Праздники и развлечения – 1 р. в месяц	
Игровая деятельность – с/р игры, подвижные игры народов Севера	
Художественно-творческая деятельность	
Взаимодействие с родителями по реализации проекта	
Посещение музеев, прогулки по улицам города, проектная деятельность - 1 р. в месяц	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в:

- ✓ совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- ✓ проектная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- ✓ различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- ✓ закаливающие процедуры;
- ✓ воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- ✓ физкультурно-познавательные развлечения;
- ✓ беседы;
- ✓ ситуативные разговоры;
- ✓ составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- ✓ сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- ✓ составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ строительные игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ театрализованные игры;
- ✓ игры-тренинги;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ элементарные опыты и исследования;
- ✓ экологические акции;
- ✓ реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- ✓ создание коллекций;
- ✓ изготовление макетов;

- ✓ трудовые поручения и дежурство;
- ✓ коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- ✓ прослушивание аудиозаписей;
- ✓ песенное, танцевальное творчество;
- ✓ чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- ✓ тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов;
- ✓ изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- ✓ музыкальная гостиная;
- ✓ концерты и спектакли для детей младших групп;
- ✓ вечера загадок;
- ✓ викторины;
- ✓ индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда, воспитателей и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства

в групповом помещении; заимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- ✓ интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

К способам реализации АОПДО для детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
 - ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
 - ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
 - ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
 - ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
 - ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - ✓ помогая организовать дискуссию;
 - ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
6. Создание условий для развития проектной деятельности
- С целью развития проектной деятельности педагоги должны:
- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
 - ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

8. Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ обучать детей правилам безопасности;
- ✓ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Методы, приемы, способствующие реализации АОПДО:

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации АОПДО:

- ✓ проектный метод;
- ✓ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ✓ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ✓ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ✓ решение изобретательских задач;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ нетрадиционные техники рисования;
- ✓ метод мнемотехники;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ игровые технологии.

Методы и приемы, технологии и техники являются неотъемлемой частью средств обучения правильной речи, воспитания интереса к языковым явлениям, развития у детей всех структурных компонентов языковой системы и функций речи, коррекции недостатков развития и дефектов речи, профилактики вторичных отклонений, отражающихся на становлении личности, успешности

дальнейшего школьного обучения.

Для методики развития речи важными понятиями являются речевой навык, речевое умение, так как их формирование является целью методики.

Речевой навык – это речевое действие, достигшее достаточной степени автоматизации, а в отдельных случаях – совершенства; способность выполнять то или иное речевое действие, оптимальным образом, с наименьшими затратами времени и энергии.

Речевые умения включают комбинирование языковых единиц, применение их в различных ситуациях общения. *Речевое умение* – это способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.

Традиционно выделяют четыре вида речевых умений:

1. Умение слушать (аудировать), то есть воспринимать и понимать обращенную речь в ее звуковом оформлении.
2. Умение говорить, то есть излагать мысли, чувства, проявления воли в устной форме в процессе вербального общения с помощью языковых средств.
3. Умение излагать свои мысли, чувства, волю в письменной форме.
4. Умение читать, то есть понимать речь в ее графическом изображении.

Система методов и приемов направлена на формирование речевой деятельности, всех компонентов речевой системы ребенка: фонетического, лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного, текстового. Метод – это способ взаимодействия педагога и детей, обеспечивающий у них формирование речевых навыков и умений.

Возможно использование различных критериев для классификации методов развития речи.

Классификация методов

1. Методы формирования основных компонентов речевой системы.
1. Методы формирования основных функций языка и речи.
2. Методы организации речевой деятельности.
3. Методы, соответствующие дидактическим целям занятий.
4. Методы, соответствующие формам организации речевой работы:
5. Методы, соответствующие педагогическим задачам.
6. Методы, соответствующие способам и средствам взаимодействия педагога и детей.

Отбор методов для речевой работы с детьми осуществляется в соответствии с целями, задачами обучения, воспитания, развития с учетом концептуальных основ, отраженных в принципах методики развития речи.

Прием может рассматриваться как часть метода, педагогическое действие в рамках метода при использовании метода беседы может применяться сочетание словесных и наглядных приемов (показ и рассматривание картины, демонстрация предметов, различные виды вопросов, указания педагога, оценка детской речи).

Традиционно используются три группы приемов: словесные, наглядные, практические.

Основные средства развития речи детей

Средства реализации АОПДО — совокупность материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия),
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия),
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- ✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

АОПДО направлена на построение системы работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи (ОНРІ, ОНРІІ, ОНРІІІ, ОНРІІУ) старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПМПК), предусматривающая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу

учителя-логопеда, педагога-психолога, учитель по музыке, учитель по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед. родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют учитель по физической культуре при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Организации коррекционного обучения детей с ТНР **Направления коррекционно-развивающей деятельности**

Таблица 7

Направление работы	Содержание работы	Формы образовательной деятельности
Развитие просодических компонентов речи	Развитие интонации, темпа, мелодики, ритма и др.). Развитие высоты, силы, тембра голоса.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, логочас, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие динамического праксиса	Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю.

Формирование фонематического восприятия	Узнавание неречевых звуков: а) развитие слухового внимания; б) развитие слуховой памяти; Дифференциация неречевых звуков. Дифференциация слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов, близких по звучанию. Дифференциация звуков, близких по звучанию.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, взаимодействие с родителями.
Коррекция звукопроизношения	Формирование артикуляционногоклада. Развитие фонематического слуха (различение звуков на слух). Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, скороговорках, связной речи, стихах. Дифференциация оппозиционных звуков.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, взаимодействие с родителями
Развитие импрессивной речи	Понимание простых и сложных вербальных инструкций.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие экспрессивной речи	Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков согласования и словоизменения. Употребление предложно-падежных конструкций. Формирование связной речи.	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Обучение навыкам элементарного звукового и слогового анализа и синтеза	Развитие ритмичного чувства. Деление слов на слоги. Знакомство с гласными и согласными звуками. Определение наличия звука в слове (начало, конец, середина).	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры, задания воспитателю, узким специалистам, логопедические пятиминутки, взаимодействие с родителями.
Развитие оптико-пространственных представлений	Узнавание зашумленных изображений. Определение направления по клеточкам	Индивидуальная, подгрупповая образовательная деятельность, дидактические игры.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем

речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АОПДО для детей с ТНР планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. АОПДО для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации АОПДО для детей с ТНР.

Коррекционные технологии и методики в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Данные технологии адаптируются под индивидуальные особенности детей.

Технологии дифференцированного обучения

Цель: Обучение каждого воспитанника на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Технологии логопедического обследования

Цель: Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения воспитанника на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

При обследовании воспитанников используются следующие методики: Р.И. Лалаевой, С.Е. Большаковой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной.

Технологии коррекции звукопроизношения

Цель: Уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.И. Рождественской, М.Ф. Фомичевой, А.И. Богомоловой.

Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Цель: Развитие интонационной выразительности речи в целом, способствующей правильному программированию речевого высказывания.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи

Цель: Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи. При работе используется программа коррекционно-развивающей работы в логопедической групп детского сада для детей с общим недоразвитием речи (автор: Н.В. Нищева).

Технологии развития связной речи

Цель: Учить воспитанников связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Применение систем Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховым, Т.А. Ткаченко позволяют формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Информационные, коммуникационные и цифровые технологии

Цель: Развитие и коррекция психофизиологических нарушений у детей с ТНР. Индивидуализация и социализация воспитанников с ОВЗ. Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.

При работе используются: интерактивный стол, сенсорная (интерактивная) панель «Логопедическая Шхуна».

Здоровьесберегающие технологии

Цель: Сохранение, поддержание и обогащение здоровья воспитанников. Во время логопедических занятий, используются следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, ритмические модели.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие

понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- ✓ развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- ✓ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- ✓ развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение

простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

✓ развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- ✓ совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- ✓ развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- ✓ закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.);
- ✓ обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя

закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- ✓ развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- ✓ закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки

используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные

слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- ✓ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
- ✓ совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- ✓ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.3.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

1. сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации);
2. выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность);
3. обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика);
4. подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения;

Все данные логопедического обследования фиксируются в «Речевой карте», составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется дневник наблюдений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

2.3.2. Содержание деятельности педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ТНР оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов, и функций.

Деятельность педагога-психолога:

Работа с детьми:

- ✓ индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута, заполнение Карт индивидуального развития;
- ✓ организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- ✓ наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;

- ✓ разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- ✓ индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- ✓ определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

Работа с родителями:

- ✓ консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- ✓ консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- ✓ разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- ✓ участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР;

Работа с педагогами:

- ✓ анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- ✓ участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;
- ✓ разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- ✓ проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Задачи коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- ✓ развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.);
- ✓ формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.);
- ✓ развитие познавательных процессов;
- ✓ формирование оптико-пространственных понятий и временных отношений;
- ✓ развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ развитие конструктивного праксиса;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса. Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс

развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на образовательную среду ДООУ в целом.

Согласованность действий педагога-психолога и учителя-логопеда позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

2.3.3. Содержание деятельности воспитателя

Воспитатель помимо образовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. Воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях, руководствуясь методическими рекомендациями учителя-логопеда. Воспитатель наблюдает за состоянием речевой деятельности детей: контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи. В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе занятий и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- ✓ знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- ✓ понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- ✓ организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры. Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-логопеда.

Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза). Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков.

Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с ТНР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

2.3.4. Содержание деятельности учителя музыки

Учитель музыки на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР учителю музыки необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений. При проведении занятий используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве,

развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- ✓ заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- ✓ выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- ✓ дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- ✓ вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- ✓ вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- ✓ в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, во время проведения занятий ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

2.3.5. Содержание деятельности учителя физической культуры

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Учитель физической культуры работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.), способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы учителя по физической культуре включает следующие направления:

- ✓ организация взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ТНР;
- ✓ организация занятий, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- ✓ использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- ✓ закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- ✓ создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения и «вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения - исследования...)» (Н.Б. Крылова).

Проектирование современного образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов

на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в МБДОУ.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Культурные практики:

- ✓ организуются в рамках детских видов деятельности;
- ✓ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ✓ ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ✓ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ✓ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- ✓ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ✓ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ✓ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Направления проектирования культурных практик в МБДОУ:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и

театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы, мастерские, мини-музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей,

- постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок дошкольного возраста - неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Таблица 8

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно- личностное общение (от 5 до 6 лет)	Приоритетная сфера инициативы – научение (от 6 до 7 лет)
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); Создавать условия для разнообразной самостоятельной	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию жизни групп на день и на более отдаленную перспективу; Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, Предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам
--	--

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

- ✓ Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в МБДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.
- ✓ Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- ✓ С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- ✓ Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие

детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за

их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учитывая требования ФГОС ДО, ФАОП ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников. Эффективность результатов реализации адаптированной образовательной программы усиливается при выполнении данного условия, которое непосредственно влияет на сроки и результативность коррекционно-развивающей деятельности. С целью вовлечения родителей в единое пространство детского развития и повышения уровня психолого-педагогической и коррекционной компетенции в МБДОУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
2. Вовлечение родителей в деятельность МБДОУ через совместную работу с родителями;
3. Повышение педагогической культуры родителей через просвещение и информирование

Направления и формы работы с семьями воспитанников МБДОУ

Таблица 9

Направление	Форма работы	Цель
Информационно-аналитическое	Опрос Анкетирование Интервью	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.
Наглядно-информационное	Дни открытых дверей Информация на официальном сайте	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста

Познавательное	Родительская гостиная «Семейная академия» Круглые столы Семинары Практикумы	Раскрытие содержания деятельности педагога Демонстрация родителям инновационных форм, методов и приёмов работы с детьми. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей Обогащение родителей знаниями в вопросах развития познавательных и социально- коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи Вовлечение семьи в единое образовательное пространство
Досуговое	<u>Семейный вернисаж</u> <u>Дни добрых дел</u> <u>Клуб выходного дня</u>	Установление теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 «Голубок» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБДОУ, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РП воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г. (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847);

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- действующим законодательством и локальными актами МБДОУ.

РП воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.1.1. Цель и задачи реализации РП воспитания

Общая **цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и

недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.1.2 Направления воспитания

Таблица 10

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина Природа	• формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); • формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); • формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию,	Жизнь Милосердие	освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Добро	
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья Дружба Человек Сотрудничество	освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Познавательное	формирование ценности познания	Познание	воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь Здоровье	охрана и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Эстетическое	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура Красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

3.1.3.Целевые ориентиры воспитания

Таблица 11

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 12

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.2.Содержательный раздел

3.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Миссия: коллектив МБДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества создаёт условия для формирования инициативной, интеллектуально развитой, психически и физически здоровой личности ребёнка, способного принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения, адаптироваться в жизни, в обществе, готового к обучению по программе начального общего образования.

Культуру поведения в сообществах регламентируют локальные акты: Устав МБДОУ, Коллективный договор, Положение о нормах профессиональной этики, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, договор об образовании с родителями. Формирование навыков правильного поведения у воспитанников осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищенно.

3.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Таблица 13

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	1) создание воспитывающей среды: центров активности, патриотических уголков, уголков родного края; 2) беседы и видеопрезентации, направленные на формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	1) моделирование воспитывающих ситуаций; 2) празднование государственных праздников и памятных дат; 3) участие в благотворительных социальных, природоохранных, ресурсосберегающих акциях
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	1) выставки творческих работ; 2) самостоятельная деятельность в центрах активности

3.2.3. Общности образовательной организации

Таблица 14

Вид общности	Ценности и цели	Роль в процессе воспитания детей
Профессиональные сообщества: - методические объединения педагогов, - творческие, проектные и рабочие группы, - педагогический совет, - объединения педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников (ПП служба, ППк)	Создание условий для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений	Повышение квалификации педагогов, стимулирование их профессиональной и социальной активности, стремления к профессиональной активности, творчеству и самореализации в профессии повышает качество дошкольного образования в целом.
Профессионально-родительские сообщества: - Управляющий совет, - родительский комитет, - родительское собрание	Объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка в семье и МБДОУ, вовлечение семей в образовательную деятельность	Проведение различных мероприятий с участием родителей, применение средств наглядной агитации повышает родительскую компетентность в области детской педагогики и психологии, интегрирует семейное и общественное воспитание
Детско-взрослая общность: - проектные группы по реализации проектов, подготовки к образовательным событиям, участия в акциях и пр.	Полноценное всестороннее развитие ребенка	Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые взрослые вносят в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

3.2.5. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 15

Содержание воспитательной работы в интеграции с содержанием образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и

	Дружба Сотрудничество Труд	зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Культура Красота Человек Природа	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для

		гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.2.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьёй по реализации РП воспитания являются:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Таблица 16

Событие	Форма	Описание события	Ценность
---------	-------	------------------	----------

«День знаний»	Тематическое занятие	Беседа о необходимости знаний в современной жизни, дидактические и развивающие игры, викторины	Познание
«День пожилого человека»	Образовательное событие	Беседа об уважении к старшим, изготовление подарков для дедушек и бабушек, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Семья Милосердие Добро
«День отца»	Образовательное событие	Беседа о папах, изготовление подарков для пап, выпуск стенгазеты, выставка рисунков «Мой папа самый лучший»	Человек Семья Жизнь
«Осенины»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Природа Красота
«День народного единства»	Праздник	Семьи демонстрируют обычаи своего народа: стихи, песни, танцы, кулинарные и другие традиции, конкурс чтецов	Родина Дружба Культура
«День матери»	Образовательное событие	Концерт для мам, художественно-продуктивная деятельность	Семья Добро
«Новый год»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Культура Красота
«Колядки»	Образовательное событие	Воспитанники ходят из группы в группу, поют колядки, поздравляют с Рождеством	Культура Семья
«День защитника Отечества»	Образовательное событие		Родина Жизнь
«Мамин день»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная, художественно-продуктивная деятельность	Семья Труд
«День Победы»	Образовательное событие	Тематическое занятие, развлечение, экскурсия к Мемориалу Славы, конкурс чтецов	Родина
«Международный день защиты детей»	Развлечение	Музыкальная, игровая, театральная деятельность	Человек Культура
«День России»	Образовательное событие	Музыкальная, игровая деятельность, беседы о Родине с видеопрезентацией, конкурс чтецов	Родина Культура
«День семьи, любви и верности»	Образовательное событие	Беседы о семье, выставка рисунков, конкурс чтецов	Семья Добро

«День государственного флага РФ»	Образовательное событие	Беседы о видеопрезентацией, художественно-продуктивная деятельность	Родина Познание
Акция «Сохраним елочку»	Экологическая природоохранная акция	Изготовление альтернативных елочек, беседы о сохранении лесов, художественно-продуктивная деятельность	Природа Труд
Акция «Белая ромашка»	Благотворительная акция	Изготовление ромашек для благотворительной ярмарки в пользу больных туберкулезом	Здоровье Милосердие
Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для зимующих птиц	Природа Милосердие
Акция «Вкусняшки для зоомилашки»	Экологическая природоохранная акция	Сбор корма для животных зоопарка	Природа Милосердие
Акция «Сдай батарейку в Югре»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор отработанных батареек	Природа Познание
Акция «Добрые крышечки»	Экологическая ресурсосберегающая акция	Сбор пластиковых крышечек	Природа Познание
Акция «По дороге в Рождество»	Благотворительная социальная акция	Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделок для благотворительных ярмарок в пользу Центра социальной помощи «Ты не один»	Добро Милосердие
Пасхальная ярмарка			

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Таблица 17

Виды деятельности	Воспитательный потенциал
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	Формирование коммуникативных способностей, установления диалогических отношений, формирования активной ответной позиции, партнерских отношений
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,	Формирование моральных представлений у детей, усвоение принятых в обществе моральных правил и норм, выработка нравственных мотивов, навыков и привычек поведения

составление рассказов из личного опыта	
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	Формирование нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире. Воспитание высоких чувств, таких как: долг, совесть, свобода, ответственность, патриотизм, стыд, вера, чуткость и т. д. Расширение жизненного опыта, развитие познавательной сферы ребёнка
Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	Воспитание и развитие интересной самостоятельной, творческой личности и обеспечение проявления индивидуальных склонностей каждого ребёнка, изменение поведения детей: застенчивые становятся более активными, раскрепощёнными, а подвижные, несдержанные дети учатся подчинять свои желания, волю интересам коллектива, т.е. происходит воспитание взаимопомощи, уважения к товарищу, взаимовыручки
Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	Художественно-эстетическое развитие ребенка, развитие эмоционального интеллекта и чувств ребенка, формирование высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Приобщение учащихся к культурно-эстетическим ценностям, побуждение к творческой деятельности, воспитание любви к родному городу, краю, стране, обогащение представлений о природном и рукотворном мире, развитие познавательных интересов
Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	Расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали. Активизация познавательного интереса, расширение кругозора детей, углубление и систематизация знаний об истории и культуре нашей Родины, формирование отношения к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам, расширение представлений детей о труде людей разных профессий, постепенное приобщение к миру искусства, формирование художественного вкуса, черт прекрасного в духовном облике ребенка.
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,	Через игру ребёнок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотносить творческих навыков и реальной жизни. Игра основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни. Игра в силу своих характеристик – лучший способ добиться развития творческих способностей ребёнка без использования методов принуждения. Пример педагога побуждает детей к повторению, воспроизведению правильного поведения. Методы поощрения симулируют правильное

поощряющий взгляд)	поведение, усиливают положительные побуждения и эмоции, формируют личность дошкольника, его морально-волевые качества.
--------------------	--

Основными *психолого-педагогическими условиями* решения воспитательных задач являются:

- взаимодействие между взрослыми и детьми: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения;
- разнообразные формы и методы работы с детьми;
- учет принципа интеграции образовательных задач;
- содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда;
- использование принципа развивающего образования;
- использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса;
- реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье;
- своевременное изменение развивающей предметно-пространственной среды с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы).

3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица 18

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды	
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб, флаг РФ, ХМАО – Югры, г. Сургута, эмблема МБДОУ
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Центр родного края в холле ДОУ, в группе, на участке детского сада; учебно-методический комплект к пособию «Наследие Югры. На пути к истокам»
компоненты среды, отражающие экологичность,	Центр природы в группе, клумбы на территории

природосообразность и безопасность	
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые центры в группе, оснащенные игровым материалом; центр творческой активности, оснащенный материалами для организации художественно-продуктивной деятельности
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» в группе
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Центр экспериментирования, математического развития, оснащенные развивающим и дидактическим материалом, оборудованием для организации опытно-экспериментальной деятельности
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Оборудование для организации труда в группе и на участке детского сада
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	физкультурный зал, спортивная площадка на улице, оснащенные оборудованием для организации двигательной деятельности
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Дидактические игры, плакаты, отражающие многонациональную культуру российского народа

3.2.7. Социальное партнерство

МБДОУ осуществляет социальное партнерство со следующими организациями-партнерами:

Таблица 19

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
---	--------------------	--	---------------------------	----------------------

1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им. В.А. Алексеева	1.Осуществление преемственности между детским садом и школой. 2.Осуществление взаимовыгодной поддержки, направленной на профессиональный рост педагогических коллективов.	1. Выработка стратегии и тактики образовательного процесса. 2. Выработка единых требований к выпускнику ДОУ.	1. Экскурсии воспитанников ДОУ в школу. 2. Участие детей в совместных мероприятиях (конкурсы, викторины, показ театров и т. п.) 3. Взаимопосещение педагогами мероприятий (занятий, уроков, педсоветов, семинаров, консультаций).
2	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»	Художественно-эстетическое развитие детей		Участие в конкурсах «Звездная капель», «Неопалимая купина», «Осенний перезвон» и др.
3	Сургутский краеведческий музей: Купеческая усадьба	Нравственно-патриотическое воспитание детей	Знакомство детей с историей родного края, расширение представлений детей об обычаях русского народа.	1. Экскурсии 2. Тематические занятия
4	Сургутский краеведческий музей: Центр патриотического наследия		Знакомство детей с историей Великой Отечественной войны.	
5	Историко-культурный центр «Старый Сургут»		Знакомство детей с историей и природой родного края	
6	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.	1.Экскурсии 2. Участие в конкурсах 3. Викторины
7	Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный	1. Укрепление здоровья воспитанников 2. Приобщение детей к	1. Организация педагогической практики студентам СурГПУ. 2. Повышение квалификации	1. Разработка методических материалов для педагогов и родителей.

	педагогический университет»	здоровому образу жизни 3. Популяризация спорта, физической культуры	педагогических работников МБДОУ.	2. Диссеминация педагогического опыта. 3. Совместное проведение интеллектуально-спортивных мероприятий для воспитанников.
--	-----------------------------	--	----------------------------------	--

3.2.8. Кадровое обеспечение

Таблица 20

Категория работников	Должности	Роль в реализации РП воспитания
Руководящие работники	Заведующий	Осуществление планирования, организации и контроля воспитательной деятельности
	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
Педагогические работники	Воспитатель (включая старшего)	Реализация целей и задач РП воспитания по всем направлениям развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель музыки	Реализация целей и задач РП воспитания музыкального развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель физической культуры	Реализация целей и задач РП воспитания физического развития ребенка, осуществление взаимодействия с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения
	Учитель-дефектолог	Коррекционно-развивающая работа с детьми
	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение реализации РП воспитания
Учебно-вспомогательные работники	Младшие воспитатели	Осуществление функций присмотра и ухода за детьми, создание условий для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Административно-хозяйственные работники	Заместитель заведующего по АХР	Материально-техническое обеспечение РП воспитания
Иные работники	Специалист по охране труда	Обеспечение условий охраны жизни и здоровья участников

	образовательных отношений
--	---------------------------

3.2.9. Нормативно-педагогическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>.

3.3. Организационный раздел

3.3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания

Таблица 21

Календарный план воспитательной работы
на 2025/2026 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Выставка стенгазет к Дню пожилого человека «Спасибо вам, бабушки и дедушки»		+										
	Акция «Книга памяти»									+			
	«День добрых дел»				+				+				+
	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце»										+		
Формирование	Выставка коллекций «Планета коллекций»						+						

семейных ценностей	Семейный проект «Маршрут выходного дня»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Организация мастер-классов в «Семейной академии»	+		+		+		+		+			
	«День здоровья»		+			+			+			+	
	Музыкальное развлечение «День матери»			+									
	Спортивное развлечение «Мама, папа и я – спортивная семья»						+						
	Выставка рисунков «Супер папа»						+						
	Выставка рисунков «Наши мамы»							+					
	Выставка «Весна в окно стучится» (семейное сотворчество)								+				
	Реализация проектной деятельности «Моя любимая семья» (группа среднего дошкольного возраста)						+						
	Музыкальное развлечение «Международный женский день 8 марта»							+					
	Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности»											+	
	Фоточелендж «Моя семья»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»						+						
	Музыкальный досуг «Родина – не просто слово»			+									
	Реализация проектной деятельности «Народные праздники. Народные промыслы. Народная игрушка» (группа старшего дошкольного возраста)							+					
	Реализация проектной деятельности «С чего начинается Родина?» (группа старшего дошкольного возраста)					+							

	Выставка рисунков «Россия – гордость моя!»			+									
	Конкурс чтецов «Праздник русской поэзии»								+				
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Краеведческая викторина «Что?Где?Когда?»					+							
	Музыкальное развлечение «День Защиты детей»										+		
	Выставка рисунков «Дружат дети всей Земли»										+		
	Реализация ДОПр «Семицветик»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Реализация ДОПр «Английский для малышей»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Формирование основ социокультурных ценностей	Конкурс детско-родительских проектов «Обо всем на свете»							+					
	Проведение целевых экскурсий в действующий мини-музей ДОУ "Сургут. Югра. Россия" (группы старшего дошкольного возраста)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Реализация проектной деятельности «Как мы весело живем в детском садике своем» (группа среднего дошкольного возраста)		+				+						
	Реализация ДОПр «Музыкальная шкатулка»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Формирование основ экологической культуры	Выставка поделок «Осенние истории»	+											
	Реализация проектной деятельности «Удивительный мир природы Югры» (группа старшего дошкольного возраста)						+						
	Реализация проектной деятельности «Знаем, любим, бережем» (группа старшего дошкольного возраста)								+				

Воспитание культуры труда	3. Участие в конкурсе «Эколето в детском саду»									+	+	+	+
	4. Музыкально-спортивное развлечение «День Земли»								+				
	Выставка новогодних игрушек из бросового материала «Новогодняя сказка»				+								
	«Встречи с интересными людьми»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Выставка рисунков «Лучший воспитатель»	+											
	Реализация проектной деятельности «Все работы хороши» (группа старшего дошкольного возраста)							+					
	Участие в конкурсе «Эколето в детском саду»							+	+	+	+	+	+

3.3.2.Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Примерная модель организации воспитательной работы на день и неделю представлена в III разделе АОПДО (п.3.3.)

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Описание материально-технического обеспечения АОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации АОПДО в МБДОУ имеются необходимые помещения: групповое помещение, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.

Территория МБДОУ озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны, огород. На территории МБДОУ расположены игровые площадки, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами, столами и скамейками. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым спортивным оборудованием, которая используется для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов, подвижных игр.

Созданные материально-технические условия, позволяют обеспечить:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников.
 -

Таблица 22

Наименование	Назначение	Формы работы
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы
Музыкальный зал	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, музыкальные занятия
Кабинет учителя - логопеда	Диагностика речевого развития ребенка; Оказание консультативной помощи родителям, методической помощи воспитателям.	Индивидуальная и подгрупповая занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами

Холл МБДОУ	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей	Информационные стенды о деятельности МБДОУ, о безопасности Выставочная галерея Галерея достижений педагогического коллектива МБДОУ экспозиция «Любимый город»
Территория МБДОУ	Укрепление здоровья воспитанников, развитие познавательной, трудовой двигательной деятельности	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на открытом воздухе, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, исследовательская деятельность
Кабинет педагога-психолога	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; Оказание помощи родителям и педагогам в воспитании и развитии детей	Диагностические и коррекционные занятия с детьми и индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями; тренинги, консультирование педагогов
Физкультурный зал	Сохранение и укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств; накопление двигательного опыта детей; формирование потребности в двигательной активности	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные и физкультурные праздники, досуги, соревнования

Каждое помещение в учреждении оборудуется необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием техническими средствами в соответствии с техническом регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН.

Для реализации АОПДО в групповом помещении, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование по речевому развитию,
- учебно-методическое оборудование по познавательному развитию,
- учебно-методическое оборудование по социально-коммуникативному развитию,
- учебно-методическое оборудование по физическому развитию,

- учебно-методическое оборудование по художественно-эстетическому развитию,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации АОПДО в МБДОУ имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части АОПДО имеются:

- учебно-методический комплект: наглядный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части АОПДО имеются:

- методические пособия «Истоковедение», книги для детей по программе «Истоки»;
- методические пособия и рабочие тетради по образовательному проекту «Моя Югра. Край, в котором я живу»;
- методические пособия, интерактивная программа по образовательному проекту ««Шахматная шкатулка»».

Описание средств обучения по АОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего, а также в паспорте группы.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Таблица 23

Название помещений	Количество	Функциональное использование
Физкультурный зал	1	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги и развлечения.
Музыкальный зал	1	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, досуговые мероприятия, праздники, развлечения.
Кабинет учителя-логопеда	1	Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи воспитанников, консультации с родителями
Кабинет педагога-психолога	1	Индивидуальные занятия педагога-психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе, консультации с родителями
Кабинет дополнительного образования	1	Занятия по ДОП
Центр развития	1	Занятия по ДОП

4.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и

групповом помещении в соответствии с АОПДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Она обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АОПДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, учитывается, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, проводятся с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно используются театрализованные игры.

В речевом центре в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить.

В связи с этим, активно используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Детей шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В центре имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Созданы условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекаются дети к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете создана развивающая среда, которая наполнена необходимым оборудованием, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Имеются картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков,

ипособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей), игрушки и оборудование (игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.), центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.. Оборудование меняется в центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений

Последний год пребывания дошкольника в детском саду - очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.. В групповой библиотеке имеется, достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет - сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» имеется картотека разнообразных словесных игр.

Развивающая среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к.стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение.

Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное,полезное. В связи с этим в Центре продуктивной деятельности имеются материалы,необходимые для изготовления поделок детьми.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете

логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности, настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п., оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете учителя-логопеда находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Методические материалы АОПДО (обязательная часть)

1. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности»;
2. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
3. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»;
4. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»;
5. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»;
6. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»;
7. Нищева Н.В. Учебно-методические пособия Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи»

Методические материалы АОПДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: ООО «Финтрекс», 2020.
2. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. Н.В. Коновалов, А.В. Кузин. М.: ООО «Финтрекс», 2020.
3. Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки».
4. Истоковедение. Том 15.- М.: Издательский дом «Истоки».
5. Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки».

6. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки».
7. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
8. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
9. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
10. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
11. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)
12. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
13. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
14. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
15. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)
16. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)

Примечание: описание средств обучения по АОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатывается по состоянию на начало финансового года и утверждается приказом заведующего.

4.3. Распорядок образовательной деятельности по АОПДО

Модель организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными категориями воспитанников, а также особенностями их психофизического развития и особыми образовательными потребностями

Планирование образовательной деятельности осуществляется в двух основных моделях:

- ✓ совместной деятельности взрослого и детей;
- ✓ самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ТНР, уровня освоения АОПДО и решения конкретных образовательных задач. Объемом образовательной нагрузки является соотношение

продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания АОПДО в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации АОПДО находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Таблица 24

Базовый вид деятельности	Занятия	
	Периодичность	
	от 5 до 6 лет	от 6 лет до окончания образовательных отношений
Логопедическое занятие (групповое)	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Чтение художественной литературы	*	*
Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на открытом воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность	*	*
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ребенок и окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	*	*
Лепка/аппликация	*	*
ИТОГО	11	11
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно

Наблюдение на прогулке	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Условные обозначения: * - проведение в совместной деятельности педагога с детьми.

4.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ

В МБДОУ отмечаются государственные праздники, праздники-традиции детского сада, дни рождения воспитанников, которые проходят в различных формах (праздник, развлечение, тематическая беседа)

Таблица № 12

Месяц	Мероприятие	Ответственные
сентябрь	«День знаний»	Учителя музыки, воспитатели
	Неделя безопасности	Воспитатели
	«День самоуправления»	Воспитатели
октябрь	Международный день учителя	Воспитатели
	Осенний капустник	Учителя музыки, воспитатели
ноябрь	День народного единства	Воспитатели
	День матери в России	Учителя музыки, воспитатели
	День открытых дверей	Воспитатели
декабрь	Международный день инвалидов	Воспитатели
	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели
	Новогодний утренник	Учителя музыки, воспитатели
январь	Прощание с елочкой	Учителя музыки, воспитатели
	Колядки	Учителя музыки, воспитатели
февраль	День защиты Отечества	Воспитатели
	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	Учитель по ФК
март	Международный женский день	Воспитатели
	Развлечение, посвященное международному женскому дню	Учителя музыки, воспитатели
апрель	День космонавтики	Воспитатели

	День пожарной охраны	Воспитатели
	День открытых дверей	Воспитатели
	Участие в благотворительной акции «Белая ромашка»	Воспитатели
май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Учителя музыки, воспитатели
	Выпускной бал	Учителя музыки, воспитатели
июнь	Международный день защиты детей	Учителя музыки, воспитатели
	День России	Воспитатели
июль	День семьи, любви и верности	Воспитатели
август	День Российского флага	Воспитатели
в течение года	Родительская гостиная «Семейная академия» (в рамках проведения мастер-классов)	Воспитатели
	Встречи с интересными людьми «Гость группы»	Воспитатели
	Экскурсионные программы (в рамках сотрудничества с Сургутским краеведческим музеем)	Воспитатели
	Клуб выходного дня	Воспитатели
	Профилактические акции по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности	Воспитатели

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОПДО

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АОПДО) разработана для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) от 5 лет и до окончания образовательных отношений. В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности (от 5 лет и до окончания образовательных отношений). Предельная наполняемость соответствует нормам СанПиН 1.2.3685-21. МБДОУ работает в условиях полного дня – 12-часового пребывания (с 7.00 до 19.00).

№ п/п	Возраст	Количество групп	Количество детей
----------	---------	------------------	------------------

1	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 лет до прекращения образовательных отношений)	1	15
---	--	---	----

5.2. Используемые примерные программы

АОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Проектирование программы

Таблица № 1

Образовательная область	Реализуемые программы/технологии			
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Технология по комплексной интегрированной образовательной программе «Социокультурные истоки» Авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Образовательный проект «Шахматная шкатулка» Авторы: рабочая группа педагогического коллектива МБДОУ № 70 «Голубок»	Образовательный проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» Авторы: Е. С. Зашихин, Е. А. Киричек, Т. Н. Проснякова

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ).

Реализация АОПДО предполагает активное участие родителей. Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций, выполнение заданий в домашних тетрадях. Задача родителей - создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации, систематизировать полученные ранее знания, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ К АОПДО

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	группа старшего дошкольного возраста
------------------	---

	от 5 до 6 лет	от 6 до 7(8) лет
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, беседа	8.00-8.15	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.30	9.00-11.00
Игра, самостоятельная деятельность детей	-	-
Второй завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игра, самостоятельная деятельность (в зависимости от погодных условий)	10.30-11.50	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игра	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.55	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	-	-
Занятия	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	17.00-17.30
Совместная, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25-19.00	17.30-19.00

**Режим дня
(теплый период года)**

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
------------------	----------------------------	----------------------------

	от 5 до 6 лет	от 6 до 7(8) лет
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игра, совместная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50	9.00-10.50
Игра, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры)	10.50-12.00	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.15	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.30	12.40-15.30
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55	15.40-15.55
Занятия	15.55-16.45	15.55-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.10	16.45-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10-17.30
Прогулка, совместная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00	17.25-19.00

Календарный образовательный (учебный) график
 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
 МБДОУ № 70 «Голубок» 1 корпус на 2025/ 2026 учебный период и летний период 2026г.

Содержание	Возрастные группы
	Группа старшего дошкольного возраста

	от 5 до 8 лет	
	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2025 – 29 мая 2026	
	36 недель 1 день	
I полугодие	17 недель 1 день	
II полугодие	19 недель 2 дня	
Объем недельной образовательной нагрузки в час, в том числе:	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2026 – 31 августа 2026	
	13 недель	
Объем недельной образовательной нагрузки в час, в том числе:	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 3.11.2025-04.11.2025; 31.12.2025-11.01.2026; 23.02.2026; 09.03.2026; 01.05.2026; 11.05.2026; 12.06.2026		

Образовательный (учебный) план
 МБДОУ № 70 «Голубок» 1 корпус
 на 2025/ 2026 учебный период и летний период 2026 г.
 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возрастные	Группа старшего
-------------------	------------------------

категории групп Учебный период	дошкольного возраста			
	от 5 до 6 лет		от 6 до 8 лет	
	неделя	год	неделя	год
Образовательная область Наименование занятий	Познавательное развитие			
ФЭМП	1	36	1	36
Ознакомление с окружающим миром	*	*	1	36
ПИиПКД**	*	*	*	*
	Речевое развитие			
Развитие речи	1	36	1	36
ЧХЛ	*	*	*	*
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	3	108	3	108
	Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	*	*	*	*
Лепка	*	*	*	*
Аппликация	*	*	*	*
Музыка	2	72	2	72
	Физическое развитие			
Физическая культура	3	108	3	108
Итого	10	360	11	396

* проведение за рамками организованных форм обучения (в совместной деятельности педагога с детьми)

** ПИиПКД – познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

**Расписание занятий
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 "Голубок" (1 корпус)
на 2025-2026 учебный период
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка в неделю	
						I половина дня/минут	II половина дня/минут	По ОП ДО (АОП ДО)	По ДОПр	Факт/ минут	По СанПиН/ минут
группа старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет № 11	1) 09.15-09.45 музыка 2) 09.55-10.25 логопедическое 3) 15.30-16.00 ребенок и окружающий мир	1) 09.00-09.30 развитие речи 2) 09.45-10.15 физическая культура 3) 15.30-16.00 "ЗОЖики"*	1) 09.15-09.45 музыка 2) 09.55-10.25 логопедическое 3) 15.30-16.00 "Магия танца"	1) 09.00-09.30 ФЭМП 2) 10.15-10.45 физическая культура 3) 15.30-16.00 "ЗОЖики"***	1) 09.00-09.30 логопедическое 2) 10.10-10.40 физкультурное на открытом воздухе 3) 16.00-16.30 "Магия танца"	10/300 мин	5/150 мин	11	4	15/450 мин	15/450 мин

